



**SCHEMA DI PROGETTO
PER LE AREE A RISCHIO**

INFORMAZIONI GENERALI SULLA SCUOLA

Dati Anagrafici della Scuola											
Codice Scuola	R	C	I	S	0	1	7	0	0	A	
Intitolazione	Istituti di Istruzione Superiore " E. Fermi" 89011 Bagnara Calabria										
Via:	Giacomo Denaro, 24										
Città, CAP e (Prov):	Bagnara Calabria – 89011 - RC										
Telefono:	0966439104										
Fax:	0966439103										
E-mail:	rcis01700a@istruzione.it - rcis01700a@pec.istruzione.it										
Indirizzo web	www.liceofermibagnara.it										
Codice Fiscale Scuola	82032080803										
Dirigente Scolastico	Prof.ssa Graziella Ramondino										

Tabella A – Area a rischio

Dati quantitativi

Disagio scolastico

A.S. 2014/2015

Totali alunni	631
Alunni in ritardo	15
Percentuale alunni in ritardo	2%
Alunni ripetenti	38
Percentuale alunni ripetenti	6%

Casi segnalati dal tribunale dei minori o dai servizi sociali numero casi anno scolastico

A.S. 2014/2015

Numero casi fino al 5%	
Numero casi oltre il 5%	

(Barrare la casella interessata)



Soggetti interni che realizzano il progetto

Percentuale docenti sul totale

A.S. 2015/2016

Percentuale fino al 25%	<input type="checkbox"/>
Percentuale dal 25% al 30%	<input type="checkbox"/>
Percentuale dal 50% e >= 90%	<input checked="" type="checkbox"/>
Percentuale oltre al 90%	<input type="checkbox"/>

(Barrare la casella interessata)

Percentuale personale ATAsul totale

A.S. 2015/2016

Percentuale fino al 30%	<input type="checkbox"/>
Percentuale dal 30 % al 65 %	<input checked="" type="checkbox"/>
Oltre il 65%	<input type="checkbox"/>

(Barrare la casella interessata)

Valutazione Progetto

Percentuale coinvolgimento classi A.S. 2015-2016

Meno del 30% delle classi coinvolte	<input type="checkbox"/>
Tra il 30 ed il 60% delle classi coinvolte	<input type="checkbox"/>
Oltre il 60% delle classi coinvolte	<input checked="" type="checkbox"/>

(Barrare la casella interessata)

Rete di progetto

Progetto di singola scuola	<input checked="" type="checkbox"/>
Progetto in rete con l'Ente Locale	<input checked="" type="checkbox"/>
Progetto in rete con altre scuole	<input type="checkbox"/>
Progetto in rete con altri soggetti (escluso ente locale)	<input checked="" type="checkbox"/>
Scuola capofila di rete	<input type="checkbox"/>

(Barrare la casella interessata)



Tipologia d'intervento

Attività aggiuntive per gestione di laboratori mirati	X
Attività aggiuntive per realizzazione di interventi individualizzati	X
Attività aggiuntive per ampliamento offerta formativa	X
Attività aggiuntive per azione di counselling a studenti e genitori	X
Attività di progettazione e verifica degli interventi	X
Progetto concernente l'educazione motoria finalizzato ad azioni di integrazione, prevenzione, educazione ai valori, educazione alla legalità ed al rispetto delle regole (Barrare la casella interessata)	

Attività di Formazione

Per i docenti Per il personale ATA	X
Per il personale ATA	
Per i genitori	X
Per i soggetti esterni in forma integrata	

(Barrare la casella interessata)

Azioni esplicitate per la verifica e la valutazione (presenti)

Saranno controllati, mediante osservazione sistematica (somministrazioni di test in ingresso, in itinere e finali), il comportamento di lavoro (interesse, capacità di organizzazione, disponibilità alla collaborazione, capacità di sintesi rispetto al lavoro collettivo), il contributo personale, la specificità operativa e le abilità richieste. Inoltre saranno test di gradimento.

La risposta al compito in situazione e l'attivazione dei processi meta cognitivi

Collegamenti con il territorio

- Collegamenti con il territorio

a) Scuole (indicare quali)

b) Regione

c) Provincia

d) Comune

Bagnara Calabria

e) Circonscrizione

f) Altre strutture pubbliche
(indicare quali)

g) ASP/Consultori

h) Servizi Sociali



i) Organismi del privato sociale:

volontariato, associazioni

(indicare quali)

l) Istituti di pena

m) Aziende

n) Altro (specificare)

- Le azioni rientrano in Accordi di rete/Convenzioni/Protocolli formalizzati?

XSI

NO

- Se si allegare il documento

Principali azioni coerenti al progetto realizzate nella Scuola negli ultimi due anni (indicare max. quattro azioni)	
TITOLO	Tipologia di finanziamento
Alternanza scuola-lavoro;	Fondi Strutturali
Educazione stradale;	MIUR - PROVINCIA
Progetto per le Aree a Rischio	MIUR
Lo sport "Come prevenire il disagio e promuovere stili di vita positivi".	MIUR
PON sulle competenze chiave e ITC	Fondi Strutturali

Strutture e laboratori coerenti al progetto
TIPOLOGIA
Palestra e aule
Aule speciali di informatica
Dinamica laboratoriale di scrittura creativa
Laboratorio teatrale
Laboratorio multimediale

TITOLO DEL PROGETTO

"La scuola per la vita"

- Progetto in rete

XSI

NO

Se si, indicare i soggetti con i quali è stata costituita la rete:



Scuole

Altri soggetti

Scuola Superiore di Psicologia Applicata "G.Sergi" Palmi (RC);
Casa Editrice Disoblio Edizioni, con sede legale in Bagnara Calabria;
Comune di Bagnara Calabria

Se si, allegare la Convenzione/Protocollo/Accordo

NB: Nel caso di rete, la scuola capofila avrà cura di mantenere i contatti per la progettazione, di raccogliere le schede progettuali delle scuole partner (firmate dai rispettivi dirigenti) e di sintetizzarle nella scheda generale.

ELEMENTI QUALITATIVI DEL PROGETTO

- **Integrazione con le attività curriculari della scuola**

La condivisione delle finalità del presente progetto da parte dei Consigli di classe dell'Istituto, ha consentito di sviluppare una strategia operativa finalizzata a coordinare le attività dei percorsi formativi proposti con l'attività didattica curricolare, in modo da facilitare l'inserimento ed il processo motivazionale degli alunni coinvolti.

- **Interventi riferiti a particolari fenomeni di disagio**

Rimozione di ostacoli riconducibili a un forte disagio sociale attraverso percorsi di drammatizzazione, musica, recupero disciplinare. Gli alunni saranno seguiti da esperti interni ed esterni come da convenzioni.

- **Interventi specifici per favorire la partecipazione dei genitori alle attività**

I genitori verranno coinvolti in una specifica attività programmata dall'esperto, finalizzata ad approfondire le tematiche attinenti la sfera affettiva-motivazionale, spesso inadeguata e condizionata da un retroterra culturale non idoneo.

- **Azioni in rete**

Le professionalità delle Agenzie formative parteciperanno alle attività dei percorsi formativi progettati ed alla formazione delle famiglie nei moduli che lo prevedono.

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO

o Descrizione sintetica delle situazioni di rischio

L'I.I.S. "E. Fermi" di Bagnra Calabra consta di tre indirizzi: Liceo Scientifico con sede a Bagnara Cal. E S. Eufemia D'Aspromonte, ITIS con sede a Bagnara Calabra e IPSIA con sede a Villa S. Giovanni. Tale struttura costituisce uno scenario che, legato alla diversità delle utenze, al territorio interessato, si concretizza in una realtà scolastica complessa oltre che per la dislocazione delle sedi, soprattutto per la presenza di alunni a rischio dispersione, attribuibile ai seguenti motivi:

- ✓ Alunni scarsamente motivati e privi di un adeguato retroterra culturale;
- ✓ alunni provenienti da aree territoriali con significativi disagi sociali-culturali ed ambientali;

Si evidenziano, inoltre, comportamenti che in alcuni casi possono essere considerati veri e propri atti di bullismo e vandalismo, documentati dagli inevitabili provvedimenti disciplinari messi in atto dalla scuola.

Il territorio tra l'altro non presenta centri culturali o associazioni sportive che offrano alternative al rischio delle devianze, non ultima la ludopatia, sempre incombenti nelle nostre aree territoriali. Per cui, la scuola rappresenta l'unica possibilità per avviare percorsi di socializzazione, rimotivazione allo studio, sensibilizzazione e riaffermazione dei valori di legalità e pari opportunità, predisponendo percorsi educativi individualizzati che permettano ai giovani di raggiungere il successo formativo, rispettando tempi e ritmi di apprendimento. L'attivazione dei laboratori consentirà ai giovani di esprimere il proprio sapere, il proprio saper fare e il proprio saper essere. Rimuovere tali condizionamenti culturali ed ambientali è la "*conditio sine qua non*" per arginare tali fenomeni e aprire alla speranza di un possibile riscatto.

o Rilevazione ed esplicitazione dei bisogni

Appare evidente che il punto di partenza, come più volte segnalato a livello collegiale dai docenti, deve essere una diversificazione dell'Offerta Formativa che tenga conto non solo dei fondamentali obiettivi disciplinari, ma che consenta anche una crescita armoniosa e umana degli studenti mediante forme di aggregazione che servano da collante tra vita e scuola, quest'ultima vista non come strumento coercitivo del sapere, ma come luogo accogliente e familiare. Ampliamento dell'Offerta formativa che, per le finalità evidenziate, deve essere integrata:

- con percorsi progettuali di sostegno e consolidamento per gli alunni con lacune pregresse,
- con attività ludiche-educative per l'accoglienza dei soggetti da rimotivare,
- mediante collaborazioni con associazioni presenti nel territorio al fine di realizzare percorsi integrativi strutturali di lunga durata
- con proposte mirate che consentano agli studenti di valorizzare le loro potenzialità, accrescere la propria autostima, favorendo il processo di conoscenza di se stessi per individuare la loro effettiva vocazione.

o Obiettivi formativi specifici e trasversali

Obiettivi specifici

- Sostegno all'attività curricolare attraverso l'istituzione scolastica che diviene agente attivo
- nel processo di stimolo e potenziamento delle capacità degli allievi
- Occasione per i giovani a rischio di abbandono scolastico, di reintegrarsi nella comunità
- educante attraverso percorsi aggiuntivi rispetto a quelli curricolari
- Costituzione di uno spazio creativo finalizzato alla ricerca ed alla produzione artistica per
- far acquisire agli allievi consapevolezza delle proprie capacità ed accrescere, quindi, l'autostima

Obiettivi trasversali

- Potenziamento delle capacità di ascolto e di concentrazione
- Potenziamento della capacità di acquisire nuove conoscenze
- Potenziamento della capacità di utilizzare linguaggi verbali e non verbali
- Potenziamento della capacità di lavorare in gruppo per uno scopo comune
 - Potenziamento della capacità di risolvere problemi
 - Sviluppo delle capacità creative

o Risultati attesi

I percorsi formativi proposti, condivisi dai Consigli di Classe, si propongono di far acquisire agli allievi coinvolti abilità e comportamenti che consentano loro di migliorare la sfera motivazionale rispetto al percorso scolastico intrapreso, il valore della legalità e del rispetto reciproco, riducendo i fattori di rischio che ne determinano l'insuccesso scolastico e l'allontanamento dal processo di scolarizzazione.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria
Direzione Generale
Ufficio V

L'I.I.S. "E. Fermi" di Bagnra Calabra consta di tre indirizzi: Liceo Scientifico con sede a Bagnara Cal. E S. Eufemia D'Aspromonte, ITIS con sede a Bagnara Calabra e IPSIA con sede a Villa S. Giovanni. Tale struttura costituisce uno scenario che, legato alla diversità delle utenze, al territorio interessato, si concretizza in una realtà scolastica complessa oltre che per la dislocazione delle sedi, soprattutto per la presenza di alunni a rischio dispersione, attribuibile ai seguenti motivi:

- ✓ Alunni scarsamente motivati e privi di un adeguato retroterra culturale;
- ✓ alunni provenienti da aree territoriali con significativi disagi sociali-culturali ed ambientali;

Si evidenziano, inoltre, comportamenti che in alcuni casi possono essere considerati veri e propri atti di bullismo e vandalismo, documentati dagli inevitabili provvedimenti disciplinari messi in atto dalla scuola.

Il territorio tra l'altro non presenta centri culturali o associazioni sportive che offrano alternative al rischio delle devianze, non ultima la ludopatia, sempre incombenti nelle nostre aree territoriali. Per cui, la scuola rappresenta l'unica possibilità per avviare percorsi di socializzazione, rimotivazione allo studio, sensibilizzazione e riaffermazione dei valori di legalità e pari opportunità, predisponendo percorsi educativi individualizzati che permettano ai giovani di raggiungere il successo formativo, rispettando tempi e ritmi di apprendimento. L'attivazione dei laboratori consentirà ai giovani di esprimere il proprio sapere, il proprio saper fare e il proprio saper essere. Rimuovere tali condizionamenti culturali ed ambientali è la "*conditio sine qua non*" per arginare tali fenomeni e aprire alla speranza di un possibile riscatto.

○ **Rilevazione ed esplicitazione dei bisogni**

Appare evidente che il punto di partenza, come più volte segnalato a livello collegiale dai docenti, deve essere una diversificazione dell'Offerta Formativa che tenga conto non solo dei fondamentali obiettivi disciplinari, ma che consenta anche una crescita armoniosa e umana degli studenti mediante forme di aggregazione che servano da collante tra vita e scuola, quest'ultima vista non come strumento coercitivo del sapere, ma come luogo accogliente e familiare. Ampliamento dell'Offerta formativa che, per le finalità evidenziate, deve essere integrata:

- con percorsi progettuali di sostegno e consolidamento per gli alunni con lacune pregresse,
- con attività ludiche-educative per l'accoglienza dei soggetti da rimotivare,
- mediante collaborazioni con associazioni presenti nel territorio al fine di realizzare percorsi integrativi strutturali di lunga durata
- con proposte mirate che consentano agli studenti di valorizzare le loro potenzialità, accrescere la propria autostima, favorendo il processo di conoscenza di se stessi per individuare la loro effettiva vocazione.

○ **Obiettivi formativi specifici e trasversali**

Obiettivi specifici

Sostegno all'attività curricolare attraverso l'istituzione scolastica che diviene agente attivo nel processo di stimolo e potenziamento delle capacità degli allievi;

Occasione per i giovani a rischio di abbandono scolastico, di reintegrarsi nella comunità educante attraverso percorsi aggiuntivi rispetto a quelli curricolari;

Costituzione di uno spazio creativo finalizzato alla ricerca ed alla produzione artistica per far acquisire agli allievi consapevolezza delle proprie capacità ed accrescere, quindi, l'autostima;

Obiettivi trasversali

Potenziamento delle capacità di ascolto e di concentrazione;

Potenziamento della capacità di acquisire nuove conoscenze;

Potenziamento della capacità di utilizzare linguaggi verbali e non verbali;

Potenziamento della capacità di lavorare in gruppo per uno scopo comune;

Potenziamento della capacità di risolvere problemi;

Sviluppo delle capacità creative;

○ **Risultati attesi**

I percorsi formativi proposti, condivisi dai Consigli di Classe, si propongono di far acquisire agli allievi coinvolti abilità e comportamenti che consentano loro di migliorare la sfera motivazionale rispetto al percorso scolastico intrapreso, il valore della legalità e del rispetto reciproco, riducendo i fattori di rischio che ne determinano l'insuccesso scolastico e l'allontanamento dal processo di scolarizzazione.

Si intendono raggiungere tali risultati mediante i seguenti percorsi formativi di aggregazione e laboratoriali che si intendono realizzare:

Laboratorio di lingua italiana-Laboratorio teatrale-Laboratorio musicale-Laboratori di matematica

- Percorso didattico-pedagogico (contenuti, attività, tempi ecc.)

1° modulo - Alunni biennio	Titolo Modulo Laboratorio di lingua italiana " <i>Le nostre parole</i> "	Ore 30
Obiettivi: <ul style="list-style-type: none">• Potenziare le capacità linguistiche ed espressive degli studenti attraverso letture, giochi di parole e pratica laboratoriale• Migliorare le loro capacità di relazione e interazione nelle attività di gruppo realizzabili grazie ad una maggiore fiducia in sé e nella crescita della propria autostima• Sviluppare la socio-affettività e la consapevolezza di essere protagonisti di un'attività educante volta al loro benessere psico-fisico.		
Attività: <p>Letture guidate e partecipate di brani antologici appartenenti ai generi più conosciuti quali, la favola, la fiaba e il racconto con l'individuazione dei termini sconosciuti e l'apprendimento del loro significato. Sintesi e rielaborazione scritta e orale dei passi</p>		



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria
Direzione Generale
Ufficio V

antologici scelti. Sviluppo delle capacità creative degli studenti attraverso la riproposizione emulativa dei generi letterari studiati
Periodo: Marzo- Maggio

2° mod. Tutti gli alunni	Titolo Modulo	Ore
	<i>Laboratorio teatrale – “Protagonista nella vita”</i>	50
Obiettivi: <ul style="list-style-type: none">• Favorire la possibilità di stare insieme agli altri, fronteggiando l'isolamento tipico cui tende la nostra società (teatro con valenza sociale)• Imparare ad ascoltarsi e ad ascoltare (teatro con valenza formativa)• Potenziare la capacità di gestire le proprie emozioni• Aumentare la capacità di empatia (teatro con valenza terapeutica) Attività: costituzione del gruppo attraverso dinamiche di relazione, laboratorio, allestimento dell'opera: gruppi di lavoro, recitazione, scenografia, costumi; messa in scena). Periodo : Febbraio- Luglio		

3° mod. Alunni biennio	Titolo Modulo	Ore
	<i>Laboratorio di matematica “Un metodo per...proseguire”</i>	30
<ul style="list-style-type: none">• Potenziare le capacità di orientamento degli studenti attraverso esercizi, giochi di matematica e pratica laboratoriale, volti a sviluppare gli argomenti fondamentali del biennio.• Migliorare le loro capacità di relazione e interazione nelle attività di gruppo realizzabili grazie ad una maggiore fiducia in sé e nella crescita della propria autostima• Sviluppare la socio-affettività e la consapevolezza di essere protagonisti di un'attività educante volta al loro benessere psico-fisico. Attività: Per il conseguimento degli obiettivi si attueranno strategie metodologiche basate su: lezioni esplicative, problem-solving, attività di studio laboratori ali di gruppo ed individuali. Periodo: Marzo- Maggio		

- **Linee metodologiche di intervento (strumenti, materiali, metodi...)**

La scuola valorizza le esperienze e gli interessi degli alunni e li pone alla base del processo educativo. I docenti mirano a sviluppare il proprio rapporto con gli alunni basandolo sul dialogo, lo scambio e la valorizzazione delle peculiarità e della diversità di ciascuno, adottano metodologie che pongono al centro del processo d'insegnamento - apprendimento l'alunno con i suoi bisogni e le sue risorse e privilegiano il metodo euristico e problematico (problem posing; problem solving; brainstorming; conversazioni guidate). Le principali tecniche di lavoro che saranno utilizzate sono quelle ritenute più idonee ad uno sviluppo del senso critico, dell'autonomia, dell'autorientamento, della pratica della cooperazione, dell'acquisizione di tecniche comunicative diversificate:

attività di tutoring alunno-alunno; attività laboratoriali; attività d'insegnamento individualizzato o per piccoli gruppi, per recupero e potenziamento; attività per lo sviluppo delle abilità metacognitive;
attività di cooperazione; uso di tecniche e metodologie informatiche; attività interdisciplinari;

- **Risorse professionali (funzioni e ruoli, progettazione, tutoraggio, coordinamento, ecc.)**
GOP per l'organizzazione delle attività: DS, DSGA, Tutor;
docenti esperti interni, esperti esterni, Ass. Amm. e Coll. Scolastici
- **Criteri di verifica e valutazione dell'intervento in riferimento agli alunni (motivazione/interessi, modalità affettivo-relazionali, capacità trasversali di base, apprendimenti disciplinari)**

Saranno controllati, mediante osservazione sistematica:

il comportamento di lavoro (interesse, capacità di organizzazione)-disponibilità alla collaborazione, capacità di sintesi rispetto al lavoro collettivo, il contributo personale, la specificità operativa, le abilità richieste.

La risposta al compito in situazione e l'attivazione dei processi metacognitivi saranno documentati da una rappresentazione teatrale, da una manifestazione concertistica, nonché da un libretto album del lavoro svolto.

Specificità dell'azione erogata rispetto a finalità, contenuti, metodologie etc.

Grado di condivisione delle strategie didattiche e degli stili di insegnamento adeguate alle finalità specifiche del progetto;

Grado di efficacia dell'esercizio del tutoring e del coordinamento delle dinamiche di gruppo

Gestione delle discipline e del curriculum in funzione dei bisogni formativi particolari degli alunni svantaggiati e a rischio

Grado di partecipazione dei genitori e di miglioramento dei rapporti scuola-famiglia

Grado di riduzione dell'insuccesso e della mortalità scolastica

Grado di innalzamento della motivazione e di miglioramento dell'apprendimento

Qualità e quantità di incontri periodici tra gli operatori

Numero dei soggetti coinvolti

Quantità di materiale prodotto e condiviso

o **Azioni di progettualità integrata**

Il fenomeno della dispersione scolastica presenta una particolare complessità e richiede un'azione di cooperazione con soggetti che interagiscano con la scuola per arginarne gli effetti, reperibili nel territorio di appartenenza o tra figure professionali specializzate nel settore.

o **Verifica e valutazione degli esiti e del processo**

Il controllo degli esiti e dello sviluppo del processo formativo sarà attuato mediante un monitoraggio che valuti gli aspetti logistici, l'efficienza organizzativa, la qualità didattica e l'efficacia. Ciò consentirà di poter apportare in itinere gli opportuni correttivi qualora dall'analisi dei risultati dei monitoraggi intermedi si evinca tale necessità. Responsabile ed attuatore della Valutazione sarà un esperto con esperienza in tale ambito.

o **Modalità di documentazione**

Tutte le attività del percorso formativo saranno documentate mediante iniziative di divulgazione delle finalità, delle tematiche, dei tempi e delle modalità di realizzazione. I C.d.C saranno informati periodicamente sull'andamento delle attività e sui risultati dei rispettivi alunni che hanno aderito all'iniziativa. Si avvieranno, pertanto, le seguenti iniziative pubblicitarie: sito web dell'Istituto produzione di manifesti, locandine, opuscoli, DVD mostra fotografica. Tutto il materiale prodotto sarà consegnato al D.S. per la relativa archiviazione

PIANO FINANZIARIO

AZIONI		ORE	COSTO ORARIO	TOTALE EURO	TOTALE EURO PER AZIONI
I MODULO - Lab. Lingua italiana					
Esperti		30	€ 35,00	€ 1.050,00	
Tutor		15	€ 30,00	€ 450	
II MODULO - Lab. Teatrale					
Esperti		50	€ 35,00	€ 1.750,00	
Tutor		40	€ 30,00	€ 1.200,00	
IV MODULO - Lab. di matematica					
Esperti		30	€ 35,00	€ 1050,00	
Tutor		15	€ 30,00	€ 450,00	
Tutor percorso famiglie		10	€ 30,00	€ 300,00	
Monitoraggio e Valutazione del processo progettuale				€ 300,00	
					€ 6.550,00
Spese di gestione e funzionamento					
Collaboratori scolastici		51	€ 12,50	€ 637,50	
Direttore SGA -Assistenti Amm.vi		25	€ 14,50	€ 362,00	
Gruppo Operativo Progetto		15	€ 30,00	€ 450,00	
					€ 1.449,50
Totale progetto					€ 7.999,50

Le spese relative alle voci sotto elencate, saranno a carico della scuola o di contributi volontari provenienti dal territorio.

Comunicazione e Pubblicità

Esperto Psicologo

Materiale di consumo per i quattro moduli (materiale di facile consumo, dispense, Messa in scena dell'opera teatrale, Concerto di fine anno, materiale di scenografia etc.)

Delibera di approvazione del progetto da parte degli OO. CC. :

n° Verb.C.d.D. N 8 delib. N. 2 - data 23.04.2016

n° Verb. C. I. N 6 delib. N. 8 del 23.04.2016

Il Dirigente Scolastico



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria
 Direzione Generale
 Ufficio V

Scheda di Sintesi Progetto-AREA A RISCHIO

Dati Anagrafici della Scuola										
Codice Scuola	R	C	I	S	0	1	7	0	0	A
Intitolazione	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" 89011 BAGNARA CALABRA									
Via:	VIA GIACOMO DENARO - 24									
Città, CAP e (Prov):	Bagnara Calabria- 89011 - RC									
Telefono:	0966371595									
Fax:	0966371595									
E-mail:	rcis01700a@istruzione.it - rcis01700a@pec.istruzione.it									
Codice Fiscale Scuola	82032080803									
Dirigente Scolastico	Prof.ssa Graziella Ramondino									
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> X Scuola singola <input type="checkbox"/> Scuola capofila di reten° _____ delle scuole collegate in rete n°3 soggetti del territorio coinvolti della rete										
Tipologia istituzione scolastica e progetto										
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Scuola primaria <input type="checkbox"/> Istituto comprensivo <input type="checkbox"/> Scuola secondaria di I grado <input checked="" type="checkbox"/> X Scuola secondaria di II grado <input type="checkbox"/> Scuola di istruzione superiore <input type="checkbox"/> Istituto Omnicomprensivo 										
Se scuola singola indicare:										
Sono state coinvolte tutte le classi					SIx	NO				
n° classi coinvolte sul totale di n°					30					
n° docenti coinvolti					50					
n° non docenti coinvolti					10					
Progetto inserito nel POF					SI x	NO				
Progetto realizzato in orario curricolare					SI	NO x				
Progetto realizzato in orario extracurricolare					SIx	NO				
Alunni coinvolti nel progetto										
Totale alunni n° 120										
n° alunni coinvolti										
di cui:										
n° 12 alunni stranieri										
n° alunni nomadi										
Soggetti che effettuano il monitoraggio e la valutazione: Docenti esperti della scuola										



Soggetti a livello di scuolatotale n° 190 Tipologia <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> X consiglio di classe<input checked="" type="checkbox"/> X collegio docenti<input checked="" type="checkbox"/> X soggetti esterni<input type="checkbox"/> altro		
Se Scuola capofila di rete indicare:		
Sono state coinvolte tutte le classi della scuola capofila e delle scuole in rete?	SI	NO
n° classi coinvolte della scuola capofila e della rete		
n° docenti coinvolti della scuola capofila e della rete		
n° non docenti coinvolti della scuola capofila e della rete		
Progetto realizzato in orario curricolare	SI	NO
Progetto realizzato in orario extracurricolare	SI	NO
Alunni della scuola capofila e delle scuole in rete:		
Totale alunni n° n° alunni coinvolti nel progetto di cui: n° alunni stranieri n° alunni nomadi		
Soggetti che effettuano il monitoraggio e la valutazione:		
A livello di scuola n° _____ <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> consiglio di classe<input checked="" type="checkbox"/> collegio docenti<input checked="" type="checkbox"/> soggetti esterni<input type="checkbox"/> altro		

PROGETTI FINANZIATI E CONCLUSI NEGLI AA.SS. 2013-2014 e 2014-2015

- X A.S. 2013-2014
- X A.S. 2014-2015

Il Dirigente Scolastico
