
	Istituto Superiore d'Istruzione "E. Fermi" Bagnara Calabria		
	Sez. "8.3 Progettazione e sviluppo del servizio" – PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO		
GQ 08/06.01	Ed. 1 Rev.1 del 22/09/2023	Red.NAVeM App.DS	

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

PDP/BES

(BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

Anno Scolastico 2025-2026

Indirizzo di studio Classe Sez.

Coordinatore di classe

Referente DSA/BES

1. DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome allievo/a: _____

Luogo di nascita: _____ Data ____ / ____ / ____

Lingua madre: _____

Eventuale bilinguismo: _____

- INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

- Alunno in situazione di svantaggio socio-economico e culturale
- Alunno con disagio psicologico/comportamentale/ relazionale
- Alunno con problematiche di natura fisico-biologica (alunno ospedalizzato o con patologie che comportano lunghe assenze)

*Le situazioni di svantaggio socio-economico e culturale, vengono considerate nella misura in cui costituiscono un ostacolo per lo sviluppo cognitivo, affettivo, relazionale, sociale dell'alunno e influiscono negativamente sul suo apprendimento.

- DOCUMENTAZIONE

- Documentazione (tipologia) _____
- Relazione del consiglio di classe/team- in data _____

- **INFORMAZIONI** specifiche desunte dai documenti sopra indicati _____

- **DIFFICOLTA' RILEVATE E AMBITI IN CUI SI MANIFESTANO** (Abilità motorie,

Linguaggio, Abilità interpersonali, Abilità cognitive, Autonomia personale, Autonomia di lavoro, discipline con maggiori difficoltà...)

2. DESCRIZIONE DELLE ABILITA' E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

***avvalersi della scheda di rilevazione alunni BES**

Scheda di rilevazione alunni BES							
Cognome	Nome		Classe		A.S.		
Sfera Relazionale/Comportamentale	Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce		Sfera Sociale dell'autonomia	Presenta segni fisici di maltrattamento(lesioni,ematomi,...)			
	Dimostra opposizione ai richiami			Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale			
	Non stabilisce buoni rapporti con i compagni			Non è consapevole delle proprie difficoltà			
	Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare			Non è consa			
	Tradisce regole condivise			Ha una frequenza irregolare			
	Ha reazioni violente con i compagni			Non accetta né rispetta le regole			
	Ha comportamenti sessualizzanti			Non rispetta gli impegni e le responsabilità			
	Si isola dagli altri per lunghi periodi			Non è collaborativo			
	Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo			Non è autonomo nel lavoro			
	Compie gesti di autolesionismo			Ha uno scarso senso di autoefficacia			
Sfera dello sviluppo	Ha difficoltà di comprensione verbale		Il problema è stato segnalato da	Non è motivato al lavoro scolastico			
	Non si esprime verbalmente			Ha materiale scolastico/didattico insufficiente			
	Parla in continuazione			Famiglia			
	Ha difficoltà fonologiche			Dirigente Scolastico/Docenti			
	Balbetta/Tic			Sportello pedagogico/psicologico			
	Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate			ASL/Strutture Sanitarie			
	Ha una rapida caduta dell'attenzione			Servizio famiglia e Minori			
	Ha difficoltà a comprendere le regole			Funzioni Strumentali			
	Ha difficoltà di concentrazione			Famiglia			
	Ha difficoltà logiche			Famiglia(con indicazione di riferirsi a servizio specialistico)			
Sfera emotiva/psicologica	Ha difficoltà a memorizzare		Il problema è stato segnalato da	Dirigente Scolastico			
	Presenta ritardi nel linguaggio			Sportello pedagogico/psicologico			
	Ha difficoltà di apprendimento			Servizio Famiglia e Minori			
	Ha improvvisi significativi cambiamenti dell'umore			Interventi personalizzati			
	Ha comportamenti bizzarri			Laboratori			
Sfera di interazione sociale	Lamenta malesseri fisici(mal di testa,dolori addominali,...)		Il problema è stato segnalato da	Sportello pedagogico/psicologico			
	Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne			Assistenza domiciliare e/o post-scuola			
				Attività extrascolastiche			

	Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo		Siawalegiadi	Educatore scolastico e/o domiciliare	
	Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi			Attività extra-scolastiche	
	Rinuncia di fronte all'impegno, alle prime difficoltà			Assistente sociale	
	Non comunica sentimenti, emozioni, desid			Specialista pedagogico/psicologico	
				Altro	
	Altro:				
Idocenti:					

- E. Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- F. Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)

PROVE SCRITTE

- Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
- Facilitare la decodifica della consegna e del testo
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
- Introdurre prove informatizzate
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

PROVE ORALI

- Gestione dei tempi nelle verifiche orali
- Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

NB:

In caso di esame di stato, gli strumenti adottati dovranno essere indicati nel documento del 15 maggio (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.

5. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO

Si concorda la seguente collaborazione:

- controllo costante del diario e/o del registro elettronico (argomenti svolti, compiti e comunicazioni particolari)
- controllo sul materiale occorrente per lo svolgimento delle lezioni
- aiuto da parte di un familiare e/o tutor
- rapporti con i docenti / coordinatore a cadenza mensile/bimensile...
- supporto nella preparazione alle verifiche
- l'organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro.

N.B. Il patto con la famiglia e con l'alunno sarà costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).

Il PDP BES ha carattere di temporaneità configurandosi come progetto d'intervento limitato al periodo necessario per il raggiungimento degli obiettivi in esso previsti.

A fine anno scolastico l'esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva/l'ammissione all'esame dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP BES.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno

Bagnara Calabria (RC),

**Docenti del Consiglio di Classe:
Referente:**

Dirigente Scolastico e/o

Genitori:

Studente:
