



CERT. N. 50 100 14484-Rev 005



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI"

Via Denaro, 24 - 89011 Bagnara Calabria (RC) – Tel. 0966/439104 -

Fax 0966/439103

sito web: www.iisfermibagnara.edu.it - e-mail: rcis01700a@istruzione.it

pec: rcis01700a@pec.istruzione.it



*Alla commissione esaminatrice
della classe V sez.....*

RELAZIONE FINALE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA DI SOSTEGNO

Allegato al documento del 15 maggio

Alunno: (iniziali) **codice SIDI**

Classe: V Sez.

Indirizzo:

Docente/i di Sostegno:

Anno Scolastico: 2025/2026

Presentazione dell'alunno

(dati anagrafici, descrizione della diagnosi, n. ore di sostegno, presenza dell'assistente educatore ecc.)

Programmazione svolta

- programmazione della classe
- programmazione della classe con valore equipollente
- programmazione differenziata con obiettivi didattici riferiti al PEI

Descrizione del percorso scolastico realizzato

(frequenza scolastica, interesse e partecipazione, impegno e puntualità nell'eseguire i compiti, difficoltà incontrate e modalità di superamento ecc.)

Rapporti con la classe

Attività curriculari ed extracurriculari svolte

Nel corso dell'anno l'alunno/a ha partecipato alle seguenti attività:

(visite didattiche, viaggi di istruzione, conferenze, progetti PON, percorsi PCTO ecc.....)

Conoscenze, abilità e competenze acquisite dall'alunno (per alunni con PEI differenziato):

Verifiche e valutazioni

Per gli alunni con programmazione di classe le verifiche e le valutazioni sono avvenute:

- con tempi, procedure e strumenti comuni alla classe
- con tempi più lunghi per le seguenti discipline:
- con prove equipollenti.....

Per gli alunni con programmazione differenziata ed obiettivi riferiti al PEI le verifiche e le valutazioni sono avvenute:

- con tempi, procedure, modalità e strumenti individualizzati riferiti al PEI
- in coincidenza delle verifiche previste per la classe, con modalità personalizzate e riferite al PEI.

Modalità di formulazione e di realizzazione delle prove degli Esami di Stato - Richiesta di assistenza durante le prove d'Esame

(per gli alunni che seguono la programmazione curricolare):

Con riferimento alla normativa vigente in materia d'integrazione, preso atto del Regolamento sul Nuovo Esame di Stato e di quanto sopra esposto circa l'alunno/a con disabilità.

Ai sensi dell'Art.24 dell'O.M. 54 del 26 marzo 2026 il Consiglio di Classe ai fini della predisposizione, dello svolgimento e della correzione delle prove d'Esame,

Propone

alla Commissione d'Esame il supporto del/i seguente/i docente/i di sostegno e degli esperti che ha/hanno seguito lo studente durante l'anno scolastico:

.....
.....

La prima e la seconda prova saranno svolte con tempi, procedure e strumenti comuni agli altri candidati.

oppure

La prima e la seconda prova saranno svolte con tempi, procedure e strumenti personalizzati in base alla normativa vigente, al PEI e tenendo altresì conto delle procedure seguite durante l'anno e delle simulazioni delle prove di esame (*tempi più lunghi, prove equipollenti preparate dalla Commissione o preparate dal MIM, prove in Braille, prove adattata alle esigenze dell'alunno con caratteri ingranditi, utilizzo di formulari, mappe, schemi ecc. - cfr PEI*).

L'alunno potrà, pertanto, richiedere tempi più lunghi per tutte le verifiche. Eventuale persona che legga il testo della consegna e lo chiarisca con delle spiegazioni o proiezione su schermo/videoproiettore dei testi oggetto della prova.

La prova scritta potrà prevedere l'uso di materiale personalizzato e strumenti compensativi (formulario, mappe, schemi, sintesi, uso di calcolatrice ecc.)

Il colloquio orale sarà gestito con la mediazione dell'insegnante di sostegno con le stesse modalità utilizzate nelle verifiche orali nel corso dell'anno e con l'utilizzo di mediatori didattici e/o con l'ausilio di un supporto tecnologico e materiale personalizzato (*mappe concettuali, mappe mentali, schemi, sintesi ecc. - cfr PEI*)

**Modalità di formulazione e di realizzazione delle prove degli Esami di Stato -
Richiesta di assistenza durante le prove d'Esame
(per gli alunni che seguono la programmazione differenziata):**

Con riferimento alla normativa vigente in materia d'integrazione, preso atto del Regolamento sul Nuovo Esame di Stato e di quanto sopra esposto circa l'alunno/a con disabilità.....

Ai sensi dell'Art.24 dell'O.M. 54 del 26 marzo 2026 il Consiglio di Classe ai fini della predisposizione, dello svolgimento e della correzione delle prove d'Esame,

PROPONE

alla Commissione d'Esame il supporto del/i seguente/i docente/i di sostegno e degli esperti che ha/hanno seguito lo studente durante l'anno scolastico:

.....
.....

La prima e la seconda prova saranno differenziate da quelle assegnate agli altri candidati e consisteranno nello sviluppo di contenuti culturali e professionali riferiti al PEI, più adeguati alla personalità dell'allievo/a e per lui/lei più comprensibili, prove che saranno preparate dalla Commissione d'Esame e dal docente di sostegno, sulla base di quelle effettuate durante l'anno e delle simulazioni delle prove di esame.

Il colloquio orale sarà gestito con la mediazione dell'insegnante di sostegno con le stesse modalità utilizzate nelle verifiche orali nel corso dell'anno.

oppure

indicare contenuti di lavori svolti, sia cartacei che multimediali, e/o particolari accorgimenti per limitare l'ansia (per esempio chiedere che l'alunno possa conferire per primo...)

Per la correzione delle prove scritte ed orali degli alunni con Piano Educativo Differenziatosi farà riferimento a griglie di valutazione allegate alla presente relazione.

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V Sez.

Disciplina	Firma

Allegato: Griglia di valutazione per PEI differenziato

PROPOSTA GRIGLIA VALUTAZIONE PER ALUNNI CON DISABILITA' CON PEI DIFFERENZIATO

Modalità di raggiungimento dell'obiettivo	Rilievo	Giudizio	Voto
In autonomia, con sicurezza e con ruolo propositivo	Obiettivo completamente raggiunto PROVA SCRITTA: Svolge la prova in completa autonomia e applica con sicurezza i procedimenti acquisiti. PROVA ORALE: Espone in modo chiaro, preciso e sicuro.	<ul style="list-style-type: none"> - Possiede le conoscenze insegnate utilizzando i termini basilari della disciplina - È in grado di fare degli esempi anche diversi da quelli utilizzati nelle spiegazioni. Organizza il lavoro in maniera corretta rispettando le consegne ed i tempi impartiti - Dimostra disponibilità ad ascoltare e ad essere messo in discussione. Sa autovalutarsi rispetto ad atteggiamenti e livelli di profitto 	10
In autonomia e con sicurezza con ruolo attivo	Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente PROVA SCRITTA: Svolge la prova in autonomia e applica i procedimenti acquisiti. PROVA ORALE: Espone in modo corretto e ordinato	<ul style="list-style-type: none"> - Possiede le conoscenze insegnate utilizzando i termini basilari della disciplina. - È in grado di fare degli esempi, rispetta le consegne anche sulla tempistica predisposta. - Mantiene un buon livello di impegno e partecipazione e mostra autonomia. Sa porsi con educazione nel rispetto delle regole e delle diversità culturali 	8/9

In autonomia	<p>Obiettivo raggiunto</p> <p>PROVA SCRITTA: Svolge la prova semplificata in autonomia e applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate.</p> <p>PROVA ORALE: Espone in modo abbastanza corretto e ordinato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fruisce conoscenze che gli consentono di non commettere errori grossolani. Sa eseguire esempi, anche se con qualche imprecisione ed approssimazioni. - È abbastanza autonomo nella rielaborazione. Si esprime con chiarezza anche se spesso usa termini dialettali. - Svolge le mansioni affidate in maniera abbastanza autonoma. Si impegna con metodo e partecipa attivamente 	7
Parzialmente guidato	<p>Obiettivo sostanzialmente raggiunto</p> <p>PROVA SCRITTA: Svolge la prova semplificata in parziale autonomia e applica i procedimenti acquisiti solo in situazioni semplificate.</p> <p>PROVA ORALE: Espone in modo semplice ma chiaro</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Generalmente assolve gli impegni e partecipa al dialogo educativo. Lavora abbastanza bene nelle attività di gruppo anche se non sa sempre gestire al meglio il tempo a sua disposizione. - Dimostra di avere acquisito gli elementi essenziali della disciplina e non commette errori gravi nell'esecuzione di compiti al proprio livello. Esegue rielaborazioni, seppur parziali o imprecise; ha qualche spunto di autonomia. - La terminologia tecnica è abbastanza accettabile 	6
Guidato	<p>Obiettivo non raggiunto</p> <p>PROVA SCRITTA: Svolge la prova con l'aiuto dell'insegnante e applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.</p> <p>PROVA ORALE: Necessita di guida nell'esposizione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Non possiede conoscenze adeguate al proprio percorso. Difficoltà nella comprensione e/o nell'applicazione e nell'analisi, commettendo errori gravi. - La rielaborazione delle conoscenze non è sicura e non coglie gli aspetti essenziali dei problemi. - L'uso del linguaggio non è adeguato al proprio livello. - È in grado di svolgere le mansioni affidate con parziale autonomia, l'impegno individuale risulta modesto. 	5
Totalmente guidato e non collaborativo	<p>Obiettivo non raggiunto e/o problematiche</p> <p>PROVA SCRITTA: Ha difficoltà a svolgere la prova semplificata anche se supportato dall'adulto.</p> <p>PROVA ORALE: Anche se guidato, non espone con chiarezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manca di autonomia. Non dimostra interesse al dialogo. - Non è disponibile a collaborare con i compagni. - Non rispetta gli impegni, si distrae, disturba. - È carente sul piano dell'educazione - Commette frequenti gravi errori nell'esecuzione di lavori semplici - Non possiede né conoscenze né competenze. 	4