

|  |
| --- |
| **ISTITUTO D’ISTRUZIONE SUPERIORE “E. FERMI”** |
| Via Denaro, 24 - 89011 Bagnara Calabra (RC) – Tel.0966/439104 - Fax 0966/439103[www.liceofermibagnara.it](http://www.liceofermibagnara.it)rcis01700a@istruzione.itrcis01700a@pec.istruzione.it |

PROGRAMMAZIONE

CONSIGLIO DI CLASSE

**Anno scolastico 2019/2020**

Classe Sez.

Coordinatore

Prof.

*Data di approvazione definitiva:*

*Data di presentazione e consegna alla classe:*

*Data di presentazione ai rappresentanti dei genitori:*

**CONSIGLIO DI CLASSE - ELENCO COMPONENTI**

|  |
| --- |
| COMPONENTE DOCENTI |
| N. | *Cognome e nome dei docenti* | *Materia d’insegnamento* |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| RAPPRESENTANTI GENITORI | RAPPRESENTANTI STUDENTI |
|  |  |
|  |  |

**MANSIONI DEL COORDINATORE**

|  |  |
| --- | --- |
| ***COORDINATORE***  | ***PROF***.  |

***Compiti***

* *Presiedere su delega del Dirigente Scolastico i Consigli di Classe*
* *Coordinare la programmazione di classe per quanto riguarda sia le attività curricolari che extracurricolari*
* *Convocare il Consiglio di Classe in via straordinaria, previa consultazione del Dirigente Scolastico*
* *Curare i rapporti con le famiglie e informarle mensilmente sull’andamento disciplinare dei loro figli*
* *Curare d’intesa con il Segretario la documentazione e la comunicazione relative alle attività di recupero e di sospensione di giudizio (lettere alle famiglie e moduli per il recupero del debito formativo)*
* *Curare la documentazione relativa al credito scolastico*

**LA CLASSE**

## Composizione della classe e provenienza degli alunni

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N. | **Cognome e nome** | **Provenienza** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |
| 17 |  |  |
| 18 |  |  |

**PROFILO DELLA CLASSE**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1-OBIETTIVI TRASVERSALI**

*Fermo restando che l’individuazione puntuale degli obiettivi specifici (in termini di Conoscenze, Capacità e Competenze) relativi ad ogni disciplina avverrà in sede di stesura dei Piani di lavoro individuali ad opera dei singoli docenti con riferimento alla programmazione dipartimentale, il Consiglio si prefigge l’obiettivo di intraprendere un percorso didattico comune, globalmente orientato alla “formazione integrale della persona”.*

*A tal fine, in questa sede, vengono collegialmente definiti i seguenti obiettivi,precisando che trattasi di indicazioni volutamente generali e sintetiche suscettibili di “rivisitazioni” successive onde meglio adattarle, se necessario ed in itinere, alla situazione del gruppo-classe nonché alle “individualità” presenti al suo interno.*

**2 a) Obiettivi socio-affettivi/comportamentali**

|  |
| --- |
| **Descrizione degli obiettivi** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**2 b) Obiettivi cognitivi trasversali**

|  |
| --- |
| **Descrizione degli obiettivi** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

##### 3. COMPORTAMENTI COMUNI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

Il Consiglio di Classe decide di adottare nei confronti della classe i seguenti comportamenti comuni:

* Favorire la partecipazione attiva degli alunni e incoraggiarne la fiducia nelle proprie possibilità, rispettando la specificità individuale del modo di apprendere
* Controllare le giustificazioni delle assenze con particolare attenzione a quelle frequenti
* Annotazione e monitoraggio dei ritardi abituali all’ingresso della prima ora
* Non consentire agli alunni di uscire dall’aula nel cambio dell’ora
* Controllare giornalmente i compiti assegnati per casa
* Correggere gli elaborati scritti con rapidità in modo da utilizzarli come strumento formativo
* Mantenere la massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione
* Pretendere rispetto nei confronti delle persone e dei beni comuni
* Far capire agli alunni che l’impegno, la partecipazione, la progressione nell’apprendimento e la condotta saranno elementi importanti ai fini della valutazione periodica e finale
* *……………………………………………………………………………………………………………*

##### 4. ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

Gli interventi di recupero e di sostegno verranno organizzati

* in orario curricolare attraverso *interventi individualizzati, rallentamento del ritmo di lavoro, ripasso delle lezioni precedenti, esercitazioni di riepilogo, frequenti esposizioni orali richieste agli alunni;*
* alla fine di ogni modulo;
* alla fine di ogni quadrimestre.
* ……………………………………………………

##### 5. OBIETTIVI DIDATTICI MINIMI

**6. METODI DI INSEGNAMENTO**

Per rendere gli studenti protagonisti del processo di apprendimento e per creare un clima positivo e costruttivo all’interno della classe, si espliciteranno sin dall’inizio dell’anno le finalità e gli obiettivi cognitivi e comportamentali previsti e si privilegeranno metodologie di tipo induttivo e comunicativo, favorendo la riflessione personale e la rielaborazione autonoma dei contenuti, il confronto e la discussione, la creatività e lo spirito critico.

**6 a) Tipo di attività**

|  |
| --- |
| *Descrizione* |
| **RELIGIONE** | **ITALIANO** | **LATINO** | **GEOSTORIA** | **INGLESE** | **SCIENZE UMANE** | **MATEMATICA** | **DIRITTO** | **SCIENZE NATURALI** |  **SCIENZE** **MOTORIE****MOTORIE****MOTORIE** |
| Lezione frontale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lezione dialogata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dibattito in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esercitazioni individuali in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lavori di gruppo in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lavori di gruppo a casa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaborazione di schemi/mappe concettuali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Relazioni su ricerche individuali e collettive |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esercitazioni grafiche e pratiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lezione/applicazione[[1]](#footnote-2) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scoperta guidata [[2]](#footnote-3) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Problem-solving[[3]](#footnote-4) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Correzione collettiva di esercizi ed elaborati vari svolti in classe e a casa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Analisi di casi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6 b) Materiali, strumenti e laboratori utilizzati**

|  |
| --- |
| *Descrizione* |
| **RELIGIONE** | **ITALIANO** | **LATINO** | **GEOSTORIA** | **INGLESE** | **SCIENZE UMANE** | **MATEMATICA** |  **DIRITTO** | **SCIENZE NATURALI** | **SCIENZE MOTORIE** |
| **MATERIALI** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Libro di testo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altri testi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispense |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Quotidiani |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fotocopie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Internet |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Software didattici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **LABORATORI** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Laboratorio di informatica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Laboratorio multimediale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Laboratorio linguistico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Laboratorio di fisica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **STRUMENTI** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Registratore audio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lavagna luminosa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Videocamera |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Televisore e videoregistratore |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ALTRO** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Visite guidate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uscite didattiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Incontri con esperti / Conferenze / Dibattiti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**7. CRITERI E TEMPI PER LA VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

**8. FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

Per la valutazione si terrà conto dei seguenti parametri:

**9. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA**

|  |
| --- |
|  |
| **RELIGIONE** | **ITALIANO** | **LATINO** | **GEOSTORIA** | **INGLESE** | **SCIENZE UMANE** | **MATEMATICA** | **DIRITTO** | **SCIENZE NATURALI** | **SCIENZE MOTORIE** |
| **PROVE TRADIZIONALI** | Interrogazioni su argomenti di una certa ampiezza |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esercizi di traduzione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interrogazioni brevi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Temi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PROVE SEMI STRUTTURATE** | Produzioni di testi di vario tipo (articoli di giornale, saggi brevi, testi narrativi, descrittivi, ecc.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esercizi di scrittura creativa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Attività di ricerca |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riassunti, relazioni, recensioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Questionari a risposta aperta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Problemi ed esercizi  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Problem solving |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PROVE STRUTTURATE** | Test a scelta multipla |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Brani da completare (cloze) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Corrispondenze |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Trattazioni sintetiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Quesiti del tipo "vero/falso" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ALTRE TIPOLOGIE** | Esercizi di grammatica, sintassi, ecc. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esecuzione di calcoli |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Simulazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esperienze di laboratorio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esercizi e test motori |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Test di ascolto di materiali in lingua straniera |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10. CONTENUTI DISCIPLINARI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **MODULI** | **TEMPI** |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**12. ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE**

1. **Uscite didattiche, visite guidate, viaggi d'istruzione**

|  |  |
| --- | --- |
| **ATTIVITA’** | *Docente Referente* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Adesione del consiglio a progetti d'Istituto**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AMBITO** | **PROGETTO** | **Discipline e insegnanti coinvolti** |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |

**Il Consiglio di Classe**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il coordinatore di classe**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. lezione seguita da esercizi applicativi [↑](#footnote-ref-2)
2. conduzione dello studente all'acquisizione di un’abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni [↑](#footnote-ref-3)
3. presentazione di una situazione problematica, mai incontrata prima, per la quale si richiede una soluzione [↑](#footnote-ref-4)