logo

|  |  |
| --- | --- |
| https://www.istruzione.it/archivio/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/3aa60b13-93f9-4a9f-aa42-4f1b38905e36/banner_formazioneMarittima.png | **ISTITUTO D’ISTRUZIONE SUPERIORE “E. FERMI”** |
| *CERT. N. 50 100 14484-Rev 002*    20_ISO22000_4c | ***Via Denaro, 24 - 89011 Bagnara Calabra (RC) – Tel. 0966/439104 - Fax 0966/439103***  *sito web:* [*www.iisfermibagnara.edu.it*](http://www.istitutofermibagnara.edu.it) *- e-mail:* [*rcis01700a@istruzione.it*](mailto:rcis01700a@istruzione.it)  pec:[*rcis01700a@pec.istruzione.it*](mailto:rcis01700a@pec.istruzione.it) |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PDP/BES**

**(BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)**

**Anno Scolastico 2021-2022**

Indirizzo di studio …………………………………… Classe ……….. Sez.

Coordinatore di classe ………………………………………

Referente DSA/BES …………………………..

Dati sensibili vincolati al segreto d’ufficio e alla legge sulla privacy n. 196/2003

1. **DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI RELATIVI ALL’ALUNNO**

**Cognome e nome allievo/a**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Data\_**\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

**Lingua madre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuale bilinguismo**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**- INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

Alunno in situazione di svantaggio socio-economico e culturale

Alunno con disagio psicologico/comportamentale/ relazionale

* Alunno con problematiche di natura fisico-biologica (alunno ospedalizzato o con patologie che comportano lunghe assenze)

\*Le situazioni di svantaggio socio-economico e culturale, vengono considerate nella misura in cui costituiscono un ostacolo per lo sviluppo cognitivo, affettivo, relazionale, sociale dell’alunno e influiscono negativamente sul suo apprendimento.

**- DOCUMENTAZIONE**

* Documentazione (tipologia) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Relazione del consiglio di classe/team- in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- **INFORMAZIONI** specifiche desunte dai documenti sopra indicati\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**- DIFFICOLTA' RILEVATE E AMBITI IN CUI SI MANIFESTANO ( Abilità motorie, Linguaggio,Abilitàinterpersonali,Abilitàcognitive,Autonomiapersonale,Autonomia d ilavoro, discipline con maggiori difficoltà…)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **DESCRIZIONE DELLE ABILITA’ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE**

**\*avvalersi della scheda di rilevazione alunni BES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Scheda di rilevazione alunni BES** | | | | | | | | | | | | |
| **Cognome** | |  | **Nome** | |  | | | **Classe** |  | **A.S.** |  | |
| **Sfera Relazionale/Comportamentale** | Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce | | |  | |  | Presenta segni fisici di maltrattamento(lesioni,ematomi,...) | | | | |  |
| Dimostra opposizione ai richiami | | |  | | Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale | | | | |  |
| Non stabilisce buoni rapporti con i compagni | | |  | | Non è consapevole delle proprie difficoltà | | | | |  |
| Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare | | |  | | Non è consa | | | | |  |
| Tradisce regole condivise | | |  | | **SferaSocialee dell’autonomia** | Ha una frequenza irregolare | | | | |  |
| Ha reazioni violente con i compagni | | |  | | Non accetta né rispetta le regole | | | | |  |
| Ha comportamenti sessualizzanti | | |  | | Non rispetta gli impegni e le responsabilità | | | | |  |
| Si isola dagli altri per lunghi periodi | | |  | | Non è collaborativo | | | | |  |
| Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo | | |  | | Non è autonomo nel lavoro | | | | |  |
| Compie gesti di autolesionismo | | |  | | Ha uno scarso senso di autoefficacia | | | | |  |
| **Sfera dello sviluppo** | Ha difficoltà di comprensione verbale | | |  | | Non è motivato al lavoro scolastico | | | | |  |
| Non si esprime verbalmente | | |  | | Ha materiale scolastico/didattico insufficiente | | | | |  |
| Parla in continuazione | | |  | | **Ilproblemaèstatosegnalatoda** | Famiglia | | | | |  |
| Ha difficoltà fonologiche | | |  | | Dirigente Scolastico/Docenti | | | | |  |
| Balbetta/Tic | | |  | | Sportello pedagogico/psicologico | | | | |  |
| Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate | | |  | | ASL/Strutture Sanitarie | | | | |  |
| Ha una rapida caduta dell’attenzione | | |  | | Servizio famiglia e Minori | | | | |  |
| Ha difficoltà a comprendere le regole | | |  | | Funzioni Strumentali | | | | |  |
| Ha difficoltà di concentrazione | | |  | | **Ilproblemaèstatosegnalatoa** | Famiglia | | | | |  |
| Ha difficoltà logiche | | |  | | Famiglia(con indicazione di riferirsi a servizio specialistico) | | | | |  |
| Ha difficoltà a memorizzare | | |  | | Dirigente Scolastico | | | | |  |
| Presenta ritardi nel linguaggio | | |  | | Sportello pedagogico/psicologico | | | | |  |
| Servizio Famiglia e Minori | | | | |  |
| Ha difficoltà di apprendimento | | |  | | **Siritieneopportunosiavvalgadi** | Interventi personalizzati | | | | |  |
| **SferaEmozionaleSomatica** | Ha improvvisi significativi cambiamenti dell’umore | | |  | | Laboratori | | | | |  |
| Ha comportamenti bizzarri | | |  | | Sportello pedagogico/psicologico | | | | |  |
| Lamenta malesseri fisici(mal di testa,dolori addominali,...) | | |  | | Assistenza domiciliaree/o post-scuola | | | | |  |
| Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne | | |  | | Attività extrascolastiche | | | | |  |
| Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo | | |  | | **Siavvalegiàdi** | Educatore scolastico e/o domiciliare | | | | |  |
| Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi | | |  | | Attività extra-scolastiche | | | | |  |
| Rinuncia di fronte all’impegno,alle prime difficoltà | | |  | | Assistente sociale | | | | |  |
| Non comunica sentimenti,emozioni,desideri,bisogni | | |  | | Specialista pedagogico/psicologico | | | | |  |
|  | | | | | Altro | | | | |  |
| **Altro:** | | | | | | |
| **Idocenti:** |  | | | | | | | | | | | |

**3. INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

***Strategie di personalizzazione/individualizzazione***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| disciplina o ambito disciplinare | adeguamenti | materiali /strumenti | Obiettivi disciplinari personalizzati  se necessari  (competenze/  conoscenze | strategie didattiche inclusive | Parametri di valutazione |
| italiano | programma di classe  programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi  altro……………………………………………. |  |  |  |  |
| Matematica | programma di classe  programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi  altro……………………………………………. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA “PER LA CLASSE” IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTI PER L’ALLIEVO CON BES[[1]](#footnote-1)** | |
| **Strumenti/strategie di potenziamento-compensazione scelti per l’allievo** | **Proposte di modifiche per la classe** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**4. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si riportano le modalità generali e si fa riferimento al punto 3 per le singole materie o aree disciplinari: (*togliere quelli non adottati e eventualmente aggiungere)*

* 1. Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
  2. Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
  3. Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
  4. Predisporre verifiche scalari
  5. Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
  6. Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)

**PROVE SCRITTE**

* Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
* Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

**PROVE ORALI**

* Gestione dei tempi nelle verifiche orali
* Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

***NB:***

*In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *dovranno essere indicati* ***nel documento del 15 maggio*** *(DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.*

**5. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

Si concorda la seguente collaborazione:

□ controllo costante del diario e/o del registro elettronico (argomenti svolti, compiti e comunicazioni particolari)

□ controllo sul materiale occorrente per lo svolgimento delle lezioni

□ aiuto da parte di un familiare e/o tutor

□ rapporti con i docenti / coordinatore a cadenza mensile/bimensile…

□ supporto nella preparazione alle verifiche

□ l’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro.

N.B. Il patto con la famiglia e con l’alunno sarà costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).

**Il PDP BES ha carattere di temporaneità configurandosi come progetto d’intervento limitato al periodo necessario per il raggiungimento degli obiettivi in esso previsti.**

**A fine anno scolastico l’esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva/l’ammissione all’esame dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP BES.**

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno

**Bagnara Calabra (RC),**

**Docenti del Consiglio di Classe:** **Dirigente Scolastico e/o Referente:**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Genitori: Studente:**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo** a quelli utilizzabili nella didattica “ordinaria” per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare **un’ occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti**  (come ad esempio per quanto riguarda l’uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici ). Si consiglia di esplicitare/documentare **i miglioramenti della didattica per tutti** in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata. Tali azioni contribuiranno all’individuazione/integrazione di processi di miglioramento dell’inclusione scolastica da esplicitare nel **Piano Annuale dell’Inclusione (PAI)** e favoriranno il raccordo tra i documenti. [↑](#footnote-ref-1)