

|  |  |
| --- | --- |
| https://www.istruzione.it/archivio/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/3aa60b13-93f9-4a9f-aa42-4f1b38905e36/banner_formazioneMarittima.png |  **ISTITUTO D’ISTRUZIONE SUPERIORE “E. FERMI”** |
| *CERT. N. 50 100 14484-Rev 002*   20_ISO22000_4c  |  ***Via Denaro, 24 - 89011 Bagnara Calabra (RC) – Tel. 0966/439104 - Fax 0966/439103*** *sito web:* [*www.iisfermibagnara.edu.it*](http://www.istitutofermibagnara.edu.it) *- e-mail:* *rcis01700a@istruzione.it* pec:*rcis01700a@pec.istruzione.it* |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PDP/BES**

**(BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)**

**Anno Scolastico 2021-2022**

Indirizzo di studio …………………………………… Classe ……….. Sez.

Coordinatore di classe ………………………………………

Referente DSA/BES …………………………..

Dati sensibili vincolati al segreto d’ufficio e alla legge sulla privacy n. 196/2003

1. **DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI RELATIVI ALL’ALUNNO**

**Cognome e nome allievo/a**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Data\_**\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

**Lingua madre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuale bilinguismo**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **- INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

 Alunno in situazione di svantaggio socio-economico e culturale

 Alunno con disagio psicologico/comportamentale/ relazionale

* Alunno con problematiche di natura fisico-biologica (alunno ospedalizzato o con patologie che comportano lunghe assenze)

\*Le situazioni di svantaggio socio-economico e culturale, vengono considerate nella misura in cui costituiscono un ostacolo per lo sviluppo cognitivo, affettivo, relazionale, sociale dell’alunno e influiscono negativamente sul suo apprendimento.

**- DOCUMENTAZIONE**

* Documentazione (tipologia) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Relazione del consiglio di classe/team- in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- **INFORMAZIONI** specifiche desunte dai documenti sopra indicati\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **- DIFFICOLTA' RILEVATE E AMBITI IN CUI SI MANIFESTANO ( Abilità motorie, Linguaggio,Abilitàinterpersonali,Abilitàcognitive,Autonomiapersonale,Autonomia d ilavoro, discipline con maggiori difficoltà…)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **DESCRIZIONE DELLE ABILITA’ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE**

 **\*avvalersi della scheda di rilevazione alunni BES**

|  |
| --- |
| **Scheda di rilevazione alunni BES** |
| **Cognome** |  | **Nome** |  | **Classe** |  | **A.S.** |  |
| **Sfera Relazionale/Comportamentale** | Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce |  |  | Presenta segni fisici di maltrattamento(lesioni,ematomi,...) |  |
| Dimostra opposizione ai richiami |  | Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale |  |
| Non stabilisce buoni rapporti con i compagni |  | Non è consapevole delle proprie difficoltà |  |
| Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare |  | Non è consa |  |
| Tradisce regole condivise |  | **SferaSocialee dell’autonomia** | Ha una frequenza irregolare |  |
| Ha reazioni violente con i compagni |  | Non accetta né rispetta le regole |  |
| Ha comportamenti sessualizzanti |  | Non rispetta gli impegni e le responsabilità |  |
| Si isola dagli altri per lunghi periodi |  | Non è collaborativo |  |
| Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo |  | Non è autonomo nel lavoro |  |
| Compie gesti di autolesionismo |  | Ha uno scarso senso di autoefficacia |  |
| **Sfera dello sviluppo** | Ha difficoltà di comprensione verbale |  | Non è motivato al lavoro scolastico |  |
| Non si esprime verbalmente |  | Ha materiale scolastico/didattico insufficiente |  |
| Parla in continuazione |  | **Ilproblemaèstatosegnalatoda** | Famiglia |  |
| Ha difficoltà fonologiche |  | Dirigente Scolastico/Docenti |  |
| Balbetta/Tic |  | Sportello pedagogico/psicologico |  |
| Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate |  | ASL/Strutture Sanitarie |  |
| Ha una rapida caduta dell’attenzione |  | Servizio famiglia e Minori |  |
| Ha difficoltà a comprendere le regole |  | Funzioni Strumentali |  |
| Ha difficoltà di concentrazione |  | **Ilproblemaèstatosegnalatoa** | Famiglia |  |
| Ha difficoltà logiche |  | Famiglia(con indicazione di riferirsi a servizio specialistico) |  |
| Ha difficoltà a memorizzare |  | Dirigente Scolastico |  |
| Presenta ritardi nel linguaggio |  | Sportello pedagogico/psicologico |  |
| Servizio Famiglia e Minori |  |
| Ha difficoltà di apprendimento |  | **Siritieneopportunosiavvalgadi** | Interventi personalizzati |  |
| **SferaEmozionaleSomatica** | Ha improvvisi significativi cambiamenti dell’umore |  | Laboratori |  |
| Ha comportamenti bizzarri |  | Sportello pedagogico/psicologico |  |
| Lamenta malesseri fisici(mal di testa,dolori addominali,...) |  | Assistenza domiciliaree/o post-scuola |  |
| Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne |  | Attività extrascolastiche |  |
| Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo |  | **Siavvalegiàdi** | Educatore scolastico e/o domiciliare |  |
| Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi |  | Attività extra-scolastiche |  |
| Rinuncia di fronte all’impegno,alle prime difficoltà |  | Assistente sociale |  |
| Non comunica sentimenti,emozioni,desideri,bisogni |  | Specialista pedagogico/psicologico |  |
|  | Altro |  |
| **Altro:** |
| **Idocenti:** |  |

**3. INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

***Strategie di personalizzazione/individualizzazione***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| disciplina o ambito disciplinare | adeguamenti | materiali /strumenti | Obiettivi disciplinari personalizzatise necessari(competenze/conoscenze | strategie didattiche inclusive | Parametri di valutazione |
| italiano | programma di classeprogramma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi altro……………………………………………. |  |  |  |  |
| Matematica | programma di classeprogramma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi altro……………………………………………. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA “PER LA CLASSE” IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTI PER L’ALLIEVO CON BES[[1]](#footnote-1)** |
| **Strumenti/strategie di potenziamento-compensazione scelti per l’allievo** | **Proposte di modifiche per la classe** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**4. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si riportano le modalità generali e si fa riferimento al punto 3 per le singole materie o aree disciplinari: (*togliere quelli non adottati e eventualmente aggiungere)*

* 1. Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
	2. Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
	3. Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
	4. Predisporre verifiche scalari
	5. Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
	6. Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)

**PROVE SCRITTE**

* Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
* Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

**PROVE ORALI**

* Gestione dei tempi nelle verifiche orali
* Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

***NB:***

*In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *dovranno essere indicati* ***nel documento del 15 maggio*** *(DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.*

**5. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

Si concorda la seguente collaborazione:

□ controllo costante del diario e/o del registro elettronico (argomenti svolti, compiti e comunicazioni particolari)

□ controllo sul materiale occorrente per lo svolgimento delle lezioni

□ aiuto da parte di un familiare e/o tutor

□ rapporti con i docenti / coordinatore a cadenza mensile/bimensile…

□ supporto nella preparazione alle verifiche

□ l’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro.

N.B. Il patto con la famiglia e con l’alunno sarà costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).

**Il PDP BES ha carattere di temporaneità configurandosi come progetto d’intervento limitato al periodo necessario per il raggiungimento degli obiettivi in esso previsti.**

**A fine anno scolastico l’esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva/l’ammissione all’esame dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP BES.**

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno

**Bagnara Calabra (RC),**

**Docenti del Consiglio di Classe:** **Dirigente Scolastico e/o Referente:**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Genitori: Studente:**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo** a quelli utilizzabili nella didattica “ordinaria” per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare **un’ occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti**  (come ad esempio per quanto riguarda l’uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici ). Si consiglia di esplicitare/documentare **i miglioramenti della didattica per tutti** in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata. Tali azioni contribuiranno all’individuazione/integrazione di processi di miglioramento dell’inclusione scolastica da esplicitare nel **Piano Annuale dell’Inclusione (PAI)** e favoriranno il raccordo tra i documenti. [↑](#footnote-ref-1)