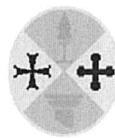




POR Calabria
2014-2020
Fesr-Fse
il futuro è un lavoro quotidiano



UNIONE EUROPEA



REGIONE CALABRIA



REPUBBLICA ITALIANA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI"

Via Denaro, 24 - 89011 Bagnara Calabria (RC) – Tel.0966/439104- Fax 0966/439103

www.istitutofermibagnara.edu.it rcis01700a@istruzione.gov.it

Prot.n.2182/IV.5

Bagnara Calabria, 28 marzo 2022

Agli interessati
Al sito web della scuola
Amministrazione trasparente
Atti

Bando di selezione figure esterne Psicologo dell'Apprendimento, Psicologo Psicoterapeuta, Figura specialista supporto disabili

I[^] annualità

PROGRAMMA OPERATIVO FESR CALABRIA 2014/2020

ASSE 12 - OBIETTIVO SPECIFICO 10.1 - AZIONE 10.1.1 FSE

**Realizzazione di "Interventi multidisciplinari di sostegno agli studenti finalizzati a contrastare
gli effetti del COVID 19 e all'integrazione e inclusione scolastica degli allievi con Bisogni
Educativi Speciali (BES)" – Progetto denominato "FERMI E' INCLUSIONE"**

Importo autorizzato € 136.465,62

CUP: F12J22000020002

Il Dirigente Scolastico

- VISTO il Decreto Legislativo n. 165 del 30/03/2001 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii;
- VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante "Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche";
- VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;
- VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;
- VISTO il D.Lgs. 50/2016 "Attuazione delle direttive 2014/23/UE, 2014/24/UE e d'appalto degli enti erogatori nei settori dell'acqua, dell'energia, dei trasporti e dei servizi postali, nonché per il riordino della disciplina vigente in materia di contratti pubblici relativi a lavori, servizi e forniture, così come modificato dall'art. 25 del d. Lgs 56/2017";
- VISTI i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTO l'Avviso pubblico pubblicato sul BURC n. 46 del 24/06/2021 afferente l'Obiettivo Specifico 10.1 "Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa", Azione 10.1.1 "Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità" del Programma Operativo Regionale Calabria FESR-FSE 2014-2020;

- VISTA la delibera del Collegio dei Docenti n. 6 del 07/09/2021 di adesione al Bando POR Calabria FESR/FSE Asse 12 Ob. Specif. 10.1 Azione 10.1.1A “A scuola di inclusione”;
- VISTA la delibera del Consiglio d’Istituto n. 3 del 07/09/2021 di adesione al Bando POR Calabria FESR/FSE Asse 12 Ob. Specif. 10.1 Azione 10.1.1A “A scuola di inclusione”;
- VISTA la candidatura presentata da questa Istituzione Scolastica in data 15/09/2021;
- VISTA la nota autorizzativa della Regione Calabria prot.n.105950 del 03/03/2022 con identificativo 2022.10.1.1.106
- CONSIDERATO che il suddetto progetto è stato finanziato per un importo complessivo di Euro 136.645,62 per due annualità;
- VISTA la ripartizione delle categorie di spesa e gli operatori coinvolti nella scheda finanziaria del progetto;
- VISTO il Decreto 28 agosto 2018, n. 129 - Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107;
- TENUTO CONTO che il conferimento dell’incarico al personale interno deve avvenire nel rispetto dei principi di trasparenza e parità di trattamento e che qualsiasi incarico conferito a personale esterno o interno deve essere preceduto da specifiche procedure di selezione e che nessun incarico, quindi, può essere conferito direttamente;
- CONSIDERATO che per l’attuazione dei percorsi riportati nella tabella precedente è richiesta la prestazione di qualificate figure professionali specifiche interne o esterne;
- RAVVISATA la necessità di procedere all’individuazione di tali figure professionali all’esterno poiché non presenti all’interno dell’istituto;

EMANA

Il presente avviso per titoli comparativi, per la selezione ed il reclutamento di Docente Esperto, Tutor d’inclusione interni, Tutor d’aula, Assistenti amministrativi.

La selezione per il progetto in oggetto, è rivolta esclusivamente al personale interno in servizio presso l’I.I.S. E. FERMI alla scadenza del presente avviso destinatario di lettera di incarico

Art. 1

Descrizione Progetto

Le attività saranno finalizzate alla realizzazione, entro il 30/09/2022, di tre percorsi in cui si articola il progetto in oggetto specificato, alle condizioni e secondo le modalità ed i criteri che qui di seguito si riportano con lo stesso obiettivo in comune “**Interventi multidisciplinari di sostegno**”.

Obiettivi generali del Progetto

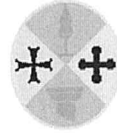
- l’attivazione di questa specifica misura è destinata ad aumentare il sostegno agli studenti con fragilità, potenzialmente più soggetti al rischio di abbandono prematuro, anche e soprattutto in seguito agli effetti della pandemia da COVID – 19 in atto, attraverso la realizzazione di percorsi che favoriscano l’inserimento attivo a scuola degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), certificabili e non certificati, attraverso attività dirette agli studenti, alle loro famiglie ed ai docenti per il superamento e la rimozione di tutti gli ostacoli di apprendimento e di partecipazione.



POR Calabria
2014-2020
Fesr-Fse
il futuro è un lavoro quotidiano



UNIONE EUROPEA



REGIONE CALABRIA



REPUBBLICA ITALIANA

FINALITA'

Le azioni così come pensate intendono prevenire e contrastare povertà educativa connotata dai seguenti elementi:

1) difficoltà educative specifiche: determinate sia da difficoltà di apprendimento (dsa/bes), che da condizioni di fragilità personale cui possono essere associati, sovente, bassi livelli di autostima/autoefficacia, bassi livelli di cittadinanza e senso di appartenenza alle comunità territoriali, bassi livelli di competenze base che determinano la dispersione implicita, elevato rischio coinvolgimento in attività criminali, probabilità di ingresso nella condizione di neet;

2) deprivazione educativa scolastica: nel contesto scolastico si manifesta soprattutto in relazione alla funzione docente come inadeguatezza di tipo relazionale-comunicativo-didattica nei confronti degli studenti; che si acuisce in presenza di studenti con dsa/bes o con situazioni di povertà relativa.

3) deprivazione educativa familiare: inadeguatezza delle famiglie a svolgere il loro compito educativo per mancanza di competenze educative specifiche nell'affrontare i compiti di sviluppo di figli adolescenti, mancanza di supporti sociali/relazionali nello svolgimento del proprio compito, ulteriormente rafforzati in senso critico dal basso livello d'istruzione di alcune famiglie che ne limita la possibilità di accedere a risorse formative;

4) deprivazione culturale ed educativa del territorio: a livello culturale si registra una scarsità di servizi/proposte culturali per la popolazione in generale e in modo specifico per la fascia adolescenziale; a ciò si aggiunge una presenza di servizi educativi (centri aggregativi, servizi doposcuola e simili) quantitativamente scarsi, senza garanzie di continuità nel tempo, con scarsa capacità di collaborare e creare sinergie.

L'Istituto intende attuare interventi educativi personalizzati.

OBIETTIVI GENERALI

Intervenire sui processi di trasmissione intra ed extra familiare della povertà educativa e deprivazione culturale per contrastare le disuguaglianze sociali, sostenendo percorsi di crescita/autonomia/maturazione di singoli, famiglie, territorio.

Minori: ridurre i fenomeni di dispersione, abbandono precoce, bocciature; aumentare il senso di cittadinanza; incrementare il livello di autostima/autoefficacia, autonomia personale. Docenti: incrementare conoscenze/competenze educativo-relazionali e la competenza metodologica per BES e DSA. Famiglie: incrementare competenze educative e supporto sociale. Territorio: aumentare livelli di infrastrutturazione educativa-culturale e fruizione di opportunità educative extra-scolastiche.

OBIETTIVI SPECIFICI

Il progetto contribuirà ad una più approfondita comprensione dei fenomeni della povertà educativa e dei processi ad essi correlati, in modo specifico le dimensioni legati ai processi di deprivazione intra ed extra individuali e al ruolo che svolgono in chiave positiva e/o negativa le diverse agenzie educative, scuola e famiglia in primis.



UNIONE EUROPEA



REGIONE CALABRIA



REPUBBLICA ITALIANA

Con il progetto si sosterrà la partecipazione dei ragazzi intesi come attori, intervenendo anche sulle reti familiari, sui contesti scolastici e territoriali.

il progetto concorrerà:

- alla riduzione fenomeni dispersione, numero di abbandoni e numero di bocciature all'interno delle scuole coinvolte;
- Innalzamento del livello delle competenze di base, di cittadinanza, inclusione sociale, pari opportunità e lifelong learning;
- alla riduzione del numero di minori coinvolti in microcriminalità e organizzazioni criminali;
- al miglioramento clima relazionale all'interno delle scuole, miglioramento delle competenze didattiche dei docenti nell'affrontare studenti con dsa e bes;
- al miglioramento delle competenze educative dei genitori e creazione reti di supporto alle famiglie;
- all'innalzamento quantitativo e qualitativo dei servizi educativi extrascolastici rivolti a minori.

Pertanto si intende promuovere adeguate azioni volte a valorizzare e favorire l'inclusione scolastica degli studenti e studentesse con bisogni educativi speciali, disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e/o che versano in particolari condizioni di fragilità socio – economica. Intende, altresì, promuovere azioni di sensibilizzazione ed educazione alla cittadinanza che vuole nella convivenza sociale competenze chiave, trasversali, sociali, emotive, orientative utili al progetto di vita, attraverso le seguenti i percorsi proposti dal bando:

Percorso a) Percorsi di sostegno didattico: progettare nelle aree interessate da significativo disagio socio economico e culturale interventi per il potenziamento dell'offerta formativa, anche extra scolastica, con riferimento ad attività educative finalizzate alla promozione della lettura e scrittura, in grado di valorizzare un approccio educativo-didattico intergenerazionale e inclusivo. Verrà sviluppato un concorso dove saranno coinvolti i ragazzi di tutte le classi dal titolo *"Ai tempi dei miei nonni"*, dove i ragazzi attraverso la raccolta della narrazione della vita dei loro nonni

Percorso b) Percorsi di ascolto e supporto psicologico: questo percorso intende dare continuità a quanto la Scuola ha già avviato lo scorso anno, sportello di ascolto e ampliare l'offerta agli studenti attraverso l'istituzione di uno sportello che possa facilitare i processi di apprendimento attraverso l'acquisizione di strategie e tecniche allo studio strategico; questo si rende necessario perché le conseguenze a **livello psicologico, biologico e sociale, dell'emergenza hanno creato ansia, mancanza di concentrazione, memoria, chiusura sociale**, riducendo così al minimo l'ansia disfunzionale che porta spesso al ritiro scolastico e sociale con la conseguente **prevenzione dei rischi di bullismo, cyberbullismo;**

Due sportelli rivolti agli alunni: per alunni gli che necessitano di sostegno psicologico riconducibile agli effetti Covid-19, per gli alunni che necessitano di acquisire strategie di apprendimento per lo studio strategico.

Due sportelli rivolti ai genitori: per genitori di bambini con B.E.S. per risposte personalizzate ai bisogni dei loro figli; per genitori di studenti di ogni ordine e grado per intercettare eventuali bisogni sommersi.

Percorso c) Formazione Docenti: sviluppare metodologie e strategie didattiche innovative nell'ambito della promozione e diffusione del valore di "inclusione scolastica", basate sulla co-progettazione, insieme agli alunni e agli studenti, di un adeguato percorso o esperienza didattica in grado di sostenere i talenti e le competenze trasversali (quali quelle digitali, l'attitudine al lavoro di gruppo, lo spirito di iniziativa).

Le proposte, valorizzando i principi di solidarietà, inclusione e accessibilità, avranno tra l'altro come obiettivo anche il rafforzamento della dimensione sociale e collettiva, con particolare attenzione allo sviluppo di comunità in grado di accogliere studenti a rischio di dispersione scolastica, anche mediante azioni strutturate e condivise con famiglie, associazioni e altri soggetti, pubblici e privati, operanti sul territorio.

Il progetto intende modificare i processi di trasmissione intra ed extra familiare della povertà educativa e della deprivazione culturale contrastando le disuguaglianze sociali vissute da molti/e ragazzi/e che concorrono ad accrescere le loro difficoltà nei percorsi di crescita. Ciò ridurrà i fenomeni di dispersione scolastica, aumenterà la fruizione di opportunità educative, renderà i territori educativamente più infrastrutturati. Il progetto coinvolgerà nella prima annualità circa 100 adolescenti minori, tutti individuati dall'Istituto in accordo con gli operatori del progetto docenti e genitori. Si sosterrà la partecipazione dei ragazzi intesi come attori intervenendo su singoli, reti familiari, contesti scolastici e territoriali.

L'implementazione adotta un approccio multidimensionale secondo una logica di sviluppo incrementale e progressivo consolidamento degli interventi. Il progetto si realizzerà nelle quattro Sedi dell'Istituto scolastico proponente, con attività realizzate in orario scolastico ed extrascolastico

Le azioni previste dalle suddette finalità prevedono una serie di interventi atti a sostenere gli allievi (e in parte anche i genitori e il personale della scuola) nel percorso formativo e in un'ottica del benessere scolastico ed extrascolastico in senso lato.

La prestazione in oggetto potrà essere erogata in presenza e/o in videoconferenza a seconda delle disposizioni normative vigenti.

Art. 2

Articolazione delle attività

Percorso A)

Modulo 1. Il mondo delle parole - n.30 ore presso la sede del Liceo di Bagnara

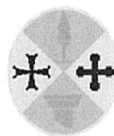
Modulo 2. Il valore delle parole - n.30 ore presso la sede del Liceo di Bagnara

Modulo 3. Il sapore del libro - n.30 ore presso la sede di Sant'Eufemia d'Aspromonte

Modulo 4. Il mio amico Diario - n.30 ore presso la sede di ITI Bagnara



UNIONE EUROPEA



REGIONE CALABRIA



REPUBBLICA ITALIANA

Modulo 5. La gioia della lettura - n.30 ore presso la sede di Villa San Giovanni

Modulo 6. Leggere ad alta voce - n.30 ore presso la sede di Villa San Giovanni

Percorso B)

Sportello supporto psicologico n. 60 ore

Sportello di apprendimento n. 60 ore

Sportello genitori di studenti BES n. 30 ore

Sportello genitori alunni dell'istituto n. 30 ore

Percorso C)

Percorso formativo 1. La qualità della relazione inclusiva n.30 ore

Percorso formativo 2. Cooperative Learning n.30 ore

Percorso formativo 3. Il PDP per il successo formativo n.20 ore

Art. 3

Figure richieste e requisiti di partecipazione

Percorso A)

n.5 Figure specialiste supporto disabili

Percorsi B)

n.1 Psicologo – Psicoterapeuta

Percorsi B e C)

n.1 Psicologo dell'apprendimento

Art. 4

Periodo e modalità di intervento

I percorsi, da espletarsi nel periodo aprile/settembre 2022, sono articolati come segue:

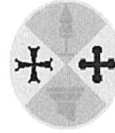
- n.30 ore a modulo per la figura dello specialista supporto disabili per un totale di 150 ore in 5 moduli (percorso A);
- n. 60 ore per ogni sportello destinato agli alunni e n. 30 ore per ogni sportello destinato ai genitori (percorso B)
- n. 30 ore per n.2 moduli e n.20 ore per n1. modulo per la figura dello psicologo (percorso C).



POR Calabria
2014-2020
Fesr-Fse
il futuro è un lavoro quotidiano



UNIONE EUROPEA



REGIONE CALABRIA



REPUBBLICA ITALIANA

Il calendario dello svolgimento delle attività sarà concordato con il Dirigente Scolastico, fermo restando che, in caso di indisponibilità, prevalgono gli interessi e le esigenze organizzative dell'Istituto.

Art. 5

Compenso orario previsto e durata dell'incarico

Per la prestazione effettuata, alla figura che sarà selezionata con il presente bando sarà corrisposto il seguente compenso: **Figura**

Costo orario al lordo delle ritenute erariali a carico del dipendente e dello Stato

ESPERTO Psicologo dell'apprendimento

€ 70,00 per ogni ora di attività svolta

ESPERTO Psicologo – Psicoterapeuta

€ 70,00 per ogni ora di attività svolta

Specialisti supporto disabili

€ 21,33 per ogni ora di attività d'aula svolta

Art. 6

Requisiti per la partecipazione e criteri per la selezione

Possono partecipare alla selezione gli esperti esterni alla scuola in possesso di titoli culturali e professionali. Per la selezione degli aspiranti si procederà alla valutazione del Curriculum Vitae e all'attribuzione di punteggi relativi agli elementi di valutazione posseduti dagli aspiranti. In caso di parità di punteggio l'incarico sarà assegnato al candidato più giovane. I curricula, obbligatoriamente in formato europeo pena di esclusione, dovranno contenere indicazioni sufficienti sulle competenze culturali e professionali possedute ed essere coerenti con le azioni previste nel bando conformemente agli standard prescritti per i contenuti. In coerenza con tali principi generali relativi all'imprescindibile possesso di competenze conformi ai contenuti del Progetto, ai fini della valutazione dei curricula si terrà conto del possesso di:

Figura "Psicologo dell'apprendimento"

- iscrizione all'albo professionale;
- laurea magistrale attinente ai percorsi;
- master universitari in disturbi del neuro sviluppo e connessi alle aree tematiche oggetto del presente bando;
- attestati di formazione su tematiche dell'inclusione;
- incarichi Miur-Indire- Invalsi;
- esperienza professionale nelle istituzioni scolastiche del II ciclo;
- esperienza di docenza su orientamento **formativo**;
- esperienze professionali in contesti disagiati per favorire l'inclusione;
- formazione in materia di strumenti compensativi;
- esperienza lavorativa (almeno biennale) di tutoraggio in ambiente scolastico ed extrascolastico.



UNIONE EUROPEA



REGIONE CALABRIA



REPUBBLICA ITALIANA

Figura “Psicologo – Psicoterapeuta”

- Iscrizione all'albo professionale;
- Laurea magistrale attinente ai percorsi;
- Master di I o II livello attinente ai percorsi programmati;
- Master universitari in disturbi del neuro sviluppo e connessi alle aree tematiche oggetto del presente bando;
- formazione su tematiche dell'inclusione;
- formatore Genitori (metodo THOMAS GORDON);
- esperienza professionale nelle istituzioni scolastiche del II ciclo specificamente connessa alle aree tematiche oggetto del presente bando
- esperienza lavorativa in PON specifici su formazione per adolescenti in ambiente scolastico
- esperienza lavorativa in PON specifici su formazione genitori in ambiente scolastico
- incarichi Miur, Indire, Invalsi;
- esperienza professionale in contesti scolastici ed extra scolastici disagiati per favorire l'inclusione dei giovani;
- esperienza professionale in contesti scolastici ed extra scolastici su formazione per genitori.

Figura “Specialista supporto disabili”

Titolo di partecipazione: iscrizione nella short-list della Città Metropolitana di Reggio Calabria, qualifica “Tecnico per l'assistenza all'autonomia personale, alla comunicazione e all'inclusione sociale a favore di persone con disabilità. Assistente educativo” (ex Assistente educativo)

- Anzianità di servizio presso le scuole secondarie di secondo grado;
- Anzianità presso l'istituto “E. Fermi”;

Art. 7

Termini e modalità per la presentazione delle domande di ammissione alla selezione

Per partecipare alla selezione gli aspiranti devono presentare brevi manu o per posta certificata entro e non oltre le **ore 10.00 del 12/04/2022** a pena di esclusione dalla selezione, apposita domanda di partecipazione utilizzando il modulo allegato al presente avviso (All.1) indirizzata al Dirigente Scolastico dell'I.I.S. E. Fermi con l'indicazione in oggetto “Selezione POR Calabria “A scuola di inclusione” specificando il profilo per il quale si concorre.

Alla domanda dovranno essere allegati (pena esclusione):

- Il curriculum vitae formato europeo;
- Gli allegati 1 e 2 debitamente compilati.

Art. 8

Selezione delle domande

La selezione delle domande verrà effettuata dalla Commissione preposta che provvederà a comparare i curricula.

La Commissione può richiedere la presentazione della documentazione autocertificata. Le domande non accompagnate dal curriculum vitae comportano l'esclusione dalla selezione.

Art. 9

Approvazione della graduatoria

Al termine della selezione la Commissione ratifica la graduatoria dei selezionati che viene resa nota mediante affissione all'albo dell'Istituzione scolastica e pubblicata sul sito web della scuola.

La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro il termine massimo di giorni 7 dalla pubblicazione. Trascorso tale termine la graduatoria diventerà definitiva.

La graduatoria provvisoria diventa definitiva il 8° giorno dalla data di sua pubblicazione ed ha validità per il periodo di attuazione dei percorsi.

Il Dirigente Scolastico si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola candidatura valida.

Art. 10

Pubblicizzazione

Al presente bando è data diffusione mediante pubblicazione sul sito istituzionale dell'Istituto.

Il presente avviso viene pubblicizzato come segue: - pubblicazione all'albo online dell'IIS E. Fermi - notifica al personale interno.

Art. 11

Trattamento dei dati

Ai sensi del D.L. 196 del 30/06/2003 l'Istituto si impegna al trattamento dei dati personali dichiarati solo per fini istituzionali necessari per la gestione giuridica del presente avviso. Le disposizioni ivi contenute hanno, a tutti gli effetti, norma regolamentare e contrattuale.

Fanno parte del presente avviso:

- Allegato 1 - Domanda di partecipazione
- Allegato 2 - Tabella di valutazione dei titoli

Art. 12

Disposizioni Finali

Le disposizioni contenute nel presente bando hanno, a tutti gli effetti, valore di norma regolamentare e contrattuale. Per quanto non esplicitamente previsto nel presente avviso, si applicano le disposizioni previste dal disciplinare relativo al conferimento dei contratti e dalla vigente normativa nazionale e comunitaria.

Art. 13

Clausola di salvaguardia

In caso di impedimento alla organizzazione dei singoli percorsi (ad esempio, un numero di alunni insufficiente, mancanza della figura esperto formatore, ...) non si procederà all'affidamento dell'incarico.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Graziella Ramondino

