|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ed. IV  A.S.2021-2022  logo istituto istruzion superiore fermi (1) | ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “FERMI ”  BAGNARA CALABRA – RC | Firma DS  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Documento del Consiglio di Classe**  *(Art. 10 O.M. n. 65 del 14/03/2022, art. 17 comma 1 D.Lgs. n. 62/2017)*  **Anno Scolastico 2021-2022** |

**Classe V Sezione \_\_\_\_**

Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.

**Indirizzo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Approvato il giorno / mese/ anno

**INDICE**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. PROFILO DELLA CLASSE** | Pag. |
| 1.1 Composizione e consiglio di classe |  |
| 1.2 Continuità docenti |  |
| 1.3 Elenco degli alunni e prospetto riepilogativo dei crediti |  |
| 1.4 Elenco dei crediti scolastici |  |
| **2. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE** |  |
| **3. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA** |  |
| 3.1 Metodologie e strategie didattiche |  |
| 3.2 CLIL: attività e modalità insegnamento |  |
| 3.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio |  |
| 3.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti - Mezzi -Spazi - Tempi del percorso formativo |  |
| **4. ATTIVITA' E PROGETTI** |  |
| 4.1 Attività di recupero e potenziamento |  |
| 4.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa |  |
| 4.3 Percorsi interdisciplinari/Nuclei tematici |  |
| **5. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI** |  |
| 5.1 Obiettivi di apprendimento |  |
| 5.2 Criteri di valutazione |  |
| 5.3 Criteri attribuzione crediti formativi |  |
| 5.4 Simulazioni della prima prova scritta: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni |  |
| 5.5 Simulazioni della seconda prova scritta: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni |  |
| ***ALLEGATI*** |  |
| **6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE E TESTI DELLE SIMULAZIONI** |  |
| 6.1 Griglie prima prova e testo della simulazione |  |
| 6.2 Griglia seconda prova e testo della simulazione |  |
| 6.3 Griglia di valutazione colloquio |  |
| **7. RELAZIONI FINALI DELLE SINGOLE DISCIPLINE** |  |
| Lingua e letteratura italiana |  |
| Lingua e cultura latina |  |
| Lingua e cultura inglese |  |
| Filosofia |  |
| Storia |  |
| Matematica |  |
| Fisica |  |
| Scienze Naturali |  |
| Disegno e Storia dell’Arte |  |
| Scienze Motorie e Sportive |  |
| Educazione Civica |  |
| Religione Cattolica |  |
| Attività alternativa IRC |  |

**1. PROFILO DELLA CLASSE**

## Composizione consiglio di classe 2021/2022

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **COGNOME E NOME** | **DISCIPLINE** | **Commissario** | **Ore settimanali** |
| **1** |  |  | Sì/No |  |
| **2** |  |  | Sì/No |  |
| **3** |  |  | Sì/No |  |
| **4** |  |  | Sì/No |  |
| **5** |  |  | Sì/No |  |
| **6** |  |  | Sì/No |  |
| **7** |  |  | Sì/No |  |
| **8** |  |  | Sì/No |  |
| **9** |  |  | Sì/No |  |
| **10** |  |  | Sì/No |  |
| **11** |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Coordinatore del Consiglio di Classe: Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Coordinatore Educazione Civica : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Coordinatore del Consiglio di Classe)

**Tutor PCTO: Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Tutor Progetto Atleta di Alto Livello: Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Continuità dei docenti (inserire il nominativo dei docenti)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **III ANNO** | **IV ANNO** | **V ANNO** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

## Elenco degli alunni e prospetto riepilogativo dei crediti

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N.** | **STUDENTE** | **CREDITO III** | **CREDITO IV** | **TOTALE** |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |

**1.4 Storia e descrizione contesto classe**

**2. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L’INCLUSIONE**

**3. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**

## 3.1 Metodologie e strategie didattiche

All’inizio dell’anno scolastico, i risultati di apprendimento sono stati programmati dal Consiglio di Classe tenendo conto del Profilo Educativo e Culturale dello Studente, e in relazione a quanto esplicitato nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa dell’Istituto: la programmazione del Consiglio di Classe è stata articolata in conoscenze, abilità e competenze poste in relazione con le competenze di cittadinanza definite in ambito europeo come irrinunciabili per la formazione di ogni cittadino/a.

Tuttavia, a seguito dell’emergenza sanitaria da Covid-19, si è reso necessario rimodulare tutte le programmazioni in ambito dipartimentale e di tale fatto si è tenuto conto nella programmazione delle attività per il corrente anno scolastico.

All’inizio dell’anno i docenti hanno individuato alcune linee metodologiche di convergenza, di cui si segnalano gli elementi più significativi, anche se non tutte le discipline si sono servite di questi strumenti in ugual misura.

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Suddivisione dei contenuti in unità o percorsi didattici, tra loro collegati, con verifiche periodiche. |
| **2** | Lezioni frontali interattive, integrate dal feedback continuo e, quando opportuno, da supporti multimediali, impostate in forma dialogica per promuovere l’intervento e la partecipazione attiva degli studenti. |
| **3** | Approccio problematico ai contenuti culturali, anche attraverso la sollecitazione a esperienze d’indagine e di ricerca autonoma al fine di potenziare la capacità di formarsi opinioni individuali attraverso una riflessione sistematica. |
| **4** | Centralità del testo per costruire un discorso argomentato e fondato. |
| **5** | Lavoro di gruppo, articolato nella fase di ricerca, analisi, sistemazione dei dati e discussione, come mezzo di scambio e confronto culturale dello studente con i propri compagni e non solo con l’insegnante; confronto fra i vari gruppi, come occasione d’educazione all’organizzazione di un lavoro collettivo. |
| **6** | Individualizzazione degli interventi didattici, tenendo conto della gradualità dei processi di apprendimento e del livello di complessità dei contenuti proposti. |
| **7** | Attività di laboratorio, per consentire agli studenti di attuare concretamente i principi della metodologia della ricerca, di coniugare gli aspetti teorici e pratici di un problema, di migliorare gli aspetti motivazionali. |
| **8** | Uso delle tecnologie informatiche. |
| **9** | Attività di recupero e/o di approfondimento |

## Nella fase di emergenza sanitaria si è resa necessaria la rimodulazione delle metodologie e le strategie e sono stati utilizzati:

* Videoconferenze tramite Teams
* Materiali autoprodotti (dispense, schede di lavoro, schede per la verifica formativa, presentazioni, etc.)
* Video YouTube
* Videolezioni assegnate tramite piattaforme editoriali
* Espansione online del libro di testo
* Documentari
* Filmati
* Video lezioni in differita o in diretta
* Restituzione tramite piattaforma di elaborati corretti

**3.2 C.L.I.L. (Content and Language Integrated Learning): attività e modalità di insegnamento- (moduli di buone pratiche)**

## 3.3 Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento (ex ASL): attività nel triennio

## Nel corso del triennio la classe ha intrapreso diversi percorsi per le competenze trasversali. Si riportano di seguito le schede dei percorsi.

**Schede dei percorsi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TITOLO DEL PERCORSO** |  | | **PERIODO** |
| **STRUTTURA OSPITANTE** |  | |  |
| **TUTOR ESTERNO** | | **TUTOR INTERNO** | |
| **……….** | | **Prof.** | |
| **Attività svolte in “stage” o presso la struttura ospitante** | | **Competenze trasversali e specifiche di progetto** | |
|  | |  | |

**Elenco degli alunni e dei percorsi svolti nel corso del triennio**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N.** | **STUDENTE/SSA** | **NOME/I DEL/DEI PERCORSO/I** |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| **9** |  |  |
| **10** |  |  |
| **11** |  |  |
| **12** |  |  |
| **13** |  |  |
| **14** |  |  |
| **15** |  |  |
| **16** |  |  |
| **17** |  |  |
| **18** |  |  |
| **19** |  |  |
| **20** |  |  |
| **21** |  |  |
| **22** |  |  |
| **23** |  |  |
| **24** |  |  |
| **25** |  |  |
| **26** |  |  |
| **27** |  |  |

## 3.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

**Strumenti e mezzi**

|  |
| --- |
| 1. Libro di testo o dispense |
| 1. Riviste specifiche o testi da consultazione |
| 1. Sussidi audiovisivi |
| 1. Attrezzature multimediali |
| 1. Attrezzature di laboratorio |
| 1. Dizionari monolingue, bilingue, dei sinonimi e contrari, etimologici |
| 1. Mappe concettuali |
| 1. Teams |
| 1. Utilizzo di piattaforme, blog, dei social. |

## Gli spazi utilizzati sono stati: l’aula, i laboratori, la palestra, gli spazi comuni, la Biblioteca.

## Il percorso formativo è stato articolato in due periodi scolastici: primo e secondo quadrimestre.

**4. ATTIVITA’ E PROGETTI (*specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti*)**

Al fine di qualificare ancor più il sistema insegnamento-approfondimento delle conoscenze, sono stati offerti agli studenti progetti formativi trasversali, nonché attività extracurricolari, che hanno fornito ulteriori strumenti e occasioni di impegno e di riflessione.

Tutte queste attività, deliberate a livello di dipartimento, di Consiglio di Classe e di Collegio dei Docenti, hanno assunto un ruolo ed una valenza di ulteriore arricchimento e potenziamento del processo di crescita e di sviluppo dei giovani, favorendo, tra l’altro, le loro capacità di orientamento motivato e consapevole per gli studi universitari.

**4.1 Attività di recupero e potenziamento**

Le attività di recupero, laddove si sono rese necessarie sono state svolte in orario curriculare. Le attività di potenziamento sono state svolte in orario curriculare e extracurriculare (*diritto ed economia indirizzi liceali, inglese in tutti gli indirizzi dell’istitut*o)

**4.2 Altre attività di arricchimento dell’offerta formativa**

Le iniziative a cui gli alunni hanno preso parte sono state: ( *Progetti FIS o PON* )

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.3 Percorsi interdisciplinari/Nuclei tematici**

In relazione ai contenuti si rimanda ai programmi delle varie discipline, allegati al presente documento. In generale, tutti i programmi sono stati svolti in modo tale da consentire alla classe di percorrere un itinerario culturale adeguatamente ricco.

Diversi docenti, individuata l’opportunità di perseguire obiettivi pluridisciplinari, hanno incoraggiato ricerche ed approfondimenti individuali e/o di gruppo. L’attività di ricerca si è concretizzata nell’individuazione di alcuni nuclei tematici. Tale esperienza è stata senz’altro utile per gli alunni, i quali hanno dimostrato la capacità di operare una sintesi organica delle letture proposte.

I nuclei tematici trattati sono stati i seguenti:

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* -----------------------------
* -----------------------------
* -----------------------------

1. **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

## 5.1 Obiettivi di apprendimento

Gli obiettivi specifici di apprendimento di ogni disciplina, fissati nelle programmazioni disciplinari vengono riportati nelle relazioni dei singoli insegnanti allegate a questo documento.

## 5.2 Criteri di valutazione

La valutazione, coerentemente con quanto indicato nel PTOF, tiene conto dei seguenti elementi:

|  |
| --- |
| 1. Crescita dello studente rispetto a sé stesso e ai suoi livelli di partenza |
| 1. Situazione culturale di partenza di ogni singolo allievo |
| 1. Frequenza, partecipazione, impegno e atteggiamento nelle attività didattiche |
| 1. Puntualità nell'adempimento delle consegne |
| 1. Capacità di instaurare un clima collaborativo e produttivo all'interno del gruppo classe |
| 1. Capacità di utilizzare gli strumenti didattici |
| 1. Presenza di particolari situazioni extrascolastiche che possono influenzare il rendimento |

Nel processo di valutazione formativa si terrà conto di quanto segue:

* test a tempo, verifiche e prove scritte, prove parallele, , incluse simulazioni di prove d’esame, consegnate tramite classi virtuali, mail e simili;
* colloqui in presenza o anche attraverso piattaforme indicate precedentemente;
* rilevazione della fattiva partecipazione alle lezioni;
* partecipazione e coinvolgimento individuale;
* puntualità nel rispetto delle scadenze;
* cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell’attuale periodo di emergenza sanitaria, è stata condivisa dall’intero Consiglio di Classe che resta competente nel ratificare le attività svolte e compiere un bilancio di verifica.

La valutazione finale scaturisce pertanto da più elementi e non si riduce alla semplice “media aritmetica”; è ottenuta e documentata concretamente attraverso prove diversificate per tipologia in base al raggiungimento degli obiettivi, prove che hanno messo in gioco operazioni relative ai diversi comportamenti cognitivi richiesti.

Il voto di condotta è deciso collegialmente dal Consiglio di Classe sulla base dei seguenti indicatori desumibili dallo statuto degli studenti e delle studentesse, dal patto educativo di corresponsabilità e dal regolamento d’istituto:

* Comportamento, inteso come rispetto verso sé stessi, gli altri e l’ambiente.
* Frequenza e puntualità.
* Partecipazione all’attività di classe e d'Istituto.

## 5.3 Criteri attribuzione crediti formativi

È possibile integrare i crediti scolastici con i crediti formativi, attribuiti a seguito di attività scolastiche ed extrascolastichesvolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive, volontariato ecc.); in questo caso la validità dell’attestato e l’attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di Classe. Il riconoscimento dei crediti formativi viene riportato sul certificato allegato al diploma.

In particolare, il Consiglio di Classe ha proceduto alla valutazione dei crediti formativi sulla base delle seguenti indicazioni e parametri, preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell’indirizzo di studi e dei corsi interessati:

1. le attività extrascolastiche devono essere accompagnate da una certificazione in cui sono esplicitate le competenze acquisite;
2. le attività extrascolastiche devono essere coerenti con il profilo educativo e culturale dello studente previsto dall’indirizzo di studio.

Coerentemente con le indicazioni del Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe, nell’attribuzione del credito, ha tenuto conto dei criteri presenti nel PTOF.

## 5.4 Simulazione della prima prova scritta: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

## 5.5 Simulazione della seconda prova scritta: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE E TESTI DELLE PROVE

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA E TESTI DELLE SIMULAZIONI

**TIPOLOGIA A**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIPARTIMENTO LETTERE TRIENNIO GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO SCRITTO - A.S. 2021/22** | | | **E** | **D** | **C** | **B** | **A** | **PUNTEGGIO** |
| **1-3** | **4-5** | **6** | **7-8** | **9-10** |
|  | | | **DESCRITTORI** | | | | |
| **Indicatori generali Max 60 punti** | **1** | **IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO** | Pressoché o del tutto assenti | Presenti solo in parte | Complessivamente adeguate | Pressoché complete | Complete |  |
| **COESIONE E COERENZA TESTUALE** | Spesso assenti  o del tutto assenti | Non sempre presenti | Complessivamente accettabili | Adeguate | Pienamente raggiunte |  |
| **2** | **RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE** | Lessico inadeguato | Lessico con diverse improprietà e/o generico | Lessico adeguato, ma con qualche imprecisione | Lessico corretto  e appropriato | Lessico ampio,  appropriato ed elegante |  |
| **CORRETTEZZA GRAMMATICALE (ortografia, morfologia, sintassi);  USO CORRETTO ED EFFICACE DELLA PUNTEGGIATURA** | Testo gravemente scorretto e/o contorto | Testo con errori  e/o poco fluido | Testo generalmente corretto, semplice e/o con qualche imprecisione | Testo corretto e fluido | Testo corretto e con elementi di complessità |  |
| **3** | **AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI** | Spesso assenti  o del tutto assenti | Non sempre presenti | Complessivamente accettabili | Adeguate | Pienamente raggiunte |  |
| **ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI** | Molto limitati/assenti | Modesti e/o poco coerenti | Riconoscibili, non sempre bene articolati | Abbastanza evidenti  e articolati | Significativi,  bene articolati, personali |  |
|  | | | **DESCRITTORI** | | | | |  |
| **Indicatori specifici tipologia A Max 40 punti** | **1** | **RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA  (lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)** | Molto scarso o assente | Incompleto | Parziale, ma adeguato | Quasi completo | Completo |  |
| **2** | **CAPACITÀ DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO  E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI** | Fraintende il testo; non coglie le informazioni esplicite in esso contenute | Coglie soltanto alcune informazioni del testo | Coglie soltanto  le informazioni esplicite  del testo | Comprende il testo  in modo corretto | Comprende pienamente  il testo |  |
| **3** | **PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA** | Non coglie gli aspetti formali specifici del testo | Coglie in maniera non sempre chiara gli elementi formali del testo | Individua le caratteristiche formali principali del testo | Individua le caratteristiche formali del testo fornendo un'interpretazione | Individua gli effetti di significato legati alle scelte formali |  |
| **4** | **INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO** | Appena accennata o pressoché assente | Imprecisa e superficiale | Corretta, ma essenziale | Efficace anche se non sempre approfondita | Efficace ed articolata |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **TOTALE** | /100 |

## TIPOLOGIA B

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIPARTIMENTO LETTERE TRIENNIO GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO SCRITTO – A.S. 2021/22** | | | **E** | **D** | **C** | **B** | **A** | **PUNTEGGIO** |
| **1-3** | **4-5** | **6** | **7-8** | **9-10** |
|  | | | **DESCRITTORI** | | | | |
| **Indicatori generali Max 60 punti** | **1** | **IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO** | Pressoché o del tutto assenti | Presenti solo in parte | Complessivamente adeguate | Pressoché complete | Complete |  |
| **COESIONE E COERENZA TESTUALE** | Spesso assenti  o del tutto assenti | Non sempre presenti | Complessivamente accettabili | Adeguate | Pienamente raggiunte |  |
| **2** | **RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE** | Lessico inadeguato | Lessico con diverse improprietà e/o generico | Lessico adeguato, ma con qualche imprecisione | Lessico corretto  e appropriato | Lessico ampio,  appropriato ed elegante |  |
| **CORRETTEZZA GRAMMATICALE (ortografia, morfologia, sintassi);  USO CORRETTO ED EFFICACE DELLA PUNTEGGIATURA** | Testo gravemente scorretto e/o contorto | Testo con errori  e/o poco fluido | Testo generalmente corretto, semplice e/o con qualche imprecisione | Testo corretto e fluido | Testo corretto e con elementi di complessità |  |
| **3** | **AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI** | Spesso assenti  o del tutto assenti | Non sempre presenti | Complessivamente accettabili | Adeguate | Pienamente raggiunte |  |
| **ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI** | Molto limitati/assenti | Modesti e/o poco coerenti | Riconoscibili, non sempre bene articolati | Abbastanza evidenti  e articolati | Significativi,  bene articolati, personali |  |
|  | | | **DESCRITTORI E RELATIVI PUNTEGGI** | | | | |  |
| **Indicatori specifici tipologia B Max 40 punti** | **1** | **INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO (fino a 10 punti)** | Molto limitata/assente 1-3 | Parziale e/o confusa 4-5 | Adeguata, non sempre bene articolata **6** | Abbastanza evidente  e articolata 7-8 | Completa, evidente, accurata 9-10 |  |
| **2** | **CAPACITÀ DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI (fino a 15 punti)** | Inadeguata, uso scorretto dei connettivi 1-5 | Poco efficace, connettivi non sempre adeguati 6-9 | Adeguata, ma con qualche imprecisione **10** | Efficace e coerente, connettivi pertinenti 11-13 | Efficace e incisiva, utilizzo dei connettivi appropriati 14-15 |  |
| **3** | **CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L’ARGOMENTAZIONE (fino a 15 punti)** | Scarse o pressoché assenti 1-5 | Parziali e/o imprecise 6-9 | Sufficientemente adeguate **10** | Buone 11-13 | Pienamente raggiunte 14-15 |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **TOTALE** | /100 |

**TIPOLOGIA C**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIPARTIMENTO LETTERE TRIENNIO GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO SCRITTO - A.S. 2021/22** | | | **E** | **D** | **C** | **B** | **A** | **PUNTEGGIO** |
| **1-3** | **4-5** | **6** | **7-8** | **9-10** |
|  | | | **DESCRITTORI** | | | | |
| **Indicatori generali Max 60 punti** | **1** | **IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO** | Pressoché o del tutto assenti | Presenti solo in parte | Complessivamente adeguate | Pressoché complete | Complete |  |
| **COESIONE E COERENZA TESTUALE** | Spesso assenti  o del tutto assenti | Non sempre presenti | Complessivamente accettabili | Adeguate | Pienamente raggiunte |  |
| **2** | **RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE** | Lessico inadeguato | Lessico con diverse improprietà e/o generico | Lessico adeguato, ma con qualche imprecisione | Lessico corretto  e appropriato | Lessico ampio,  appropriato ed elegante |  |
| **CORRETTEZZA GRAMMATICALE (ortografia, morfologia, sintassi);  USO CORRETTO ED EFFICACE DELLA PUNTEGGIATURA** | Testo gravemente scorretto e/o contorto | Testo con errori  e/o poco fluido | Testo generalmente corretto, semplice e/o con qualche imprecisione | Testo corretto e fluido | Testo corretto e con elementi di complessità |  |
| **3** | **AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI** | Spesso assenti  o del tutto assenti | Non sempre presenti | Complessivamente accettabili | Adeguate | Pienamente raggiunte |  |
| **ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI** | Molto limitati/assenti | Modesti e/o poco coerenti | Riconoscibili, non sempre bene articolati | Abbastanza evidenti  e articolati | Significativi,  bene articolati, personali |  |
|  | | | **DESCRITTORI E RELATIVI PUNTEGGI** | | | | |  |
| **Indicatori specifici tipologia C Max 40 punti** | **1** | **PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE  (fino a 10 punti)** | Elaborato non pertinente 1-3 | Elaborato parzialmente pertinente, schematico 4-5 | Elaborato sufficientemente adeguato alle consegne **6** | Elaborato pertinente  e coerente 7-8 | Elaborato esauriente ed eventuale paragrafazione coerente 9-10 |  |
| **2** | **SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE (fino a 15 punti)** | Sviluppo disordinato  e contorto 1-5 | Frammentario e/o disordinato 6-9 | Complessivamente ordinato e lineare **10** | Ordinato e lineare,  anche se non perfettamente articolato 11-13 | Adeguato, organico  e fluido 14-15 |  |
| **3** | **CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE  E DEI RIFERIMENTI CULTURALI (fino a 15 punti)** | Conoscenze e riferimenti culturali errati  e/o non pertinenti 1-5 | Conoscenze e riferimenti culturali superficiali  e/o imprecisi 6-9 | Conoscenze e riferimenti culturali corretti,  ma essenziali **10** | Conoscenze e riferimenti culturali efficaci anche se non sempre approfonditi 11-13 | Conoscenze e riferimenti culturali ampi e approfonditi 14-15 |  |

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA E TESTI DELLE SIMULAZIONI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Punti** |
| **Analizzare**  *Esaminare la situazione problematica proposta individuando gli aspetti significativi del fenomeno e formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli, analogie o leggi.* | Non comprende la situazione problematica proposta e non riesce a individuare gli aspetti significativi. Non colloca la situazione problematica nel pertinente quadro concettuale. | **1** |
| Mostra una comprensione solo parziale della situazione problematica proposta, di cui individua alcuni aspetti significativi e che solo in parte riconduce al pertinente quadro concettuale. | **2** |
| Riesce a individuare nel complesso gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta. Formula ipotesi esplicative nella sostanza corrette, pur non riuscendo ad applicare le leggi necessarie. | **3** |
| Individua globalmente gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta. Formula ipotesi esplicative sostanzialmente corrette, facendo riferimento alle leggi necessarie. | **4** |
| Individua quasi interamente gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta. Formula ipotesi esplicative globalmente corrette, facendo riferimento alle leggi necessarie. | **5** |
| **Sviluppare il processo risolutivo**  *Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari.* | Non formalizza la situazione problematica, in quanto non usa il formalismo matematico necessario alla risoluzione, non pervenendo ad alcun risultato. | **1** |
| Formalizza la situazione problematica in maniera inadeguata, utilizzando in maniera incoerente il formalismo matematico e non raggiungendo a risultati corretti. | **2** |
| Formalizza la situazione problematica in maniera parziale. Utilizza in modo spesso impreciso il formalismo matematico, giungendo a risultati solo in parte corretti. | **3** |
| Formalizza la situazione problematica in modo sostanzialmente adeguato. Applica il formalismo matematico in modo generalmente corretto, anche se non sempre coerente o comunque con imprecisioni. | **4** |
| Formalizza la situazione problematica in modo perlopiù pertinente. Applica correttamente il formalismo matematico, pur con alcune imprecisioni e giungendo a risultati sostanzialmente corretti. | **5** |
| Formalizza la situazione problematica in modo globalmente completo. Individua il pertinente formalismo matematico, che applica con padronanza e che utilizza per giungere a risultati esatti. | **6** |
| **Interpretare, rappresentare, elaborare i dati**  *Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici.* | Non interpreta correttamente i dati e non riesce a ricondurli al pertinente ambito di modellizzazione. | **1** |
| Interpreta in modo non sempre corretto i dati, di cui fornisce una elaborazione viziata da imprecisioni, che riconduce solo in parte al pertinente ambito di modellizzazione. | **2** |
| Interpreta in modo parziale i dati, di cui fornisce un’elaborazione talora viziata da imprecisioni, ma che riconduce al pertinente ambito di modellizzazione. | **3** |
| Interpreta in modo generalmente corretto i dati, di cui fornisce un’elaborazione nel complesso corretta, che riconduce al pertinente ambito di modellizzazione. | **4** |
| Interpreta in modo globalmente coerente i dati, di cui fornisce un’elaborazione completa, che riconduce al pertinente ambito di modellizzazione. | **5** |
| **Argomentare**  *Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta e utilizzando i linguaggi specifici disciplinari.* | Non argomenta la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio inappropriato o molto impreciso. | **1** |
| Argomenta in maniera frammentaria la strategia/procedura risolutiva e/o la fase di verifica, utilizzando un linguaggio per lo più appropriato, anche se non sempre rigoroso. | **2** |
| Argomenta in modo sintetico la strategia/procedura risolutiva e/o la fase di verifica, di cui fornisce commento a giustificazione globalmente corretta, utilizzando termini specifici nel complesso corretti e pertinenti. | **3** |
| Argomenta in modo globalmente coerente e completo tanto le strategie adottate, quanto le soluzioni ottenute. Dimostra padronanza nell’uso del linguaggio specifico. | **4** |

## 6.3 Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Livelli** | **Descrittori** | **Punti** | **Punteggio** |
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d’indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.5-1 |  |
| II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.5-3.5 |
| III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 4-4.5 |
| IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 5-6 |
| V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 6.5-7 |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.5-1 |  |
| II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.5-3.5 |
| III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 4-4.5 |
| IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 5-5.5 |
| V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 6 |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.5-1 |  |
| II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.5-3.5 |
| III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 4-4.5 |
| IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 5-5.5 |
| V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 6 |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua  straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.5 |  |
| II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 |
| III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.5 |
| IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2-2.5 |
| V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 3 |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze  personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.5 |  |
| II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 |  |
| III | È in grado di compiere un’analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.5 |
| IV | È in grado di compiere un’analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2-2.5 |
| V | È in grado di compiere un’analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 3 |
| **Punteggio totale della prova** | | | |  |

1. **Relazioni finali delle singole discipline**

(compilate da ogni singolo docente)

**Allegato al Documento del 15 Maggio**

**Anno Scolastico 2021/2022**

**Relazione finale disciplina**:  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Docente: Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Classe: V Sezione: \_\_\_\_\_\_**

**1. Profilo della classe**

**2. Raggiungimento degli obiettivi**

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti dalla maggior parte degli studenti gli obiettivi generali riportati di seguito.

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Contenuti trattati**

Di seguito vengono riportati tutti i contenuti trattati durante l’anno scolastico. In corsivo sono indicati gli argomenti da trattare dopo la redazione di questo documento.

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Metodologie didattiche**

Sono stati utilizzati gli strumenti metodologici di seguito elencati:

* lezione interattiva;
* lezione frontale, espositiva e rielaborativa;
* concettualizzazione e formalizzazione degli aspetti teorici;
* correzione, autocorrezione e autovalutazione;
* *brainstorming*;
* *problem solving* e *problem posing*;
* utilizzo di strumenti multimediali e attività interattive;
* *flipped learning*.

**5. Materiali didattici utilizzati**

Durante le lezioni sono stati utilizzati gli strumenti di lavoro di seguito elencati:

* Libro di testo
* Learning objects inseriti in *Teams*
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.Spazi e tempi del percorso formativo**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Tipologia delle prove di verifica utilizzate e criteri per la valutazione finale**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La **valutazione finale**, coerentemente con quanto indicato nel P.T.O.F., terrà conto dei seguenti elementi:

1. situazione di partenza di ogni singolo studente,
2. prove di verifica effettuate dagli studenti,
3. interventi durante le lezioni,
4. osservazioni sistematiche relative agli obiettivi educativi e didattici,
5. livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
6. miglioramento dimostrato nei voti di profitto,
7. crescita dello studente rispetto a sé stesso e ai suoi livelli di partenza,
8. acquisizione di un metodo di studio organico,
9. frequenza, partecipazione e impegno nelle attività didattiche in presenza e a distanza,
10. puntualità nell’adempimento alle consegne in presenza e a distanza,
11. capacità di uniformarsi a un clima collaborativo e produttivo all’interno del gruppo classe,
12. capacità di utilizzare gli strumenti didattici.

La valutazione finale scaturirà pertanto da più elementi e non sarà ridotta alla “*media aritmetica*”; si attuerà e si documenterà concretamente attraverso prove diversificate.

*Luogo,* \_\_\_ Maggio 2022

**Il Docente**

**Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Allegato al Documento del 15 Maggio**

**Anno Scolastico 2021/2022**

**Relazione finale disciplina**: **Educazione civica**

**a cura dei docenti del consiglio di classe**

**Classe: V Sezione: \_\_\_\_\_\_**

**1. Profilo della classe**

**2. Raggiungimento degli obiettivi e contenuti trattati**

In relazione alla programmazione curricolare, nella seguente tabella vengono riportati i contenuti trattati, nonché gli obiettivi raggiunti.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Discipline coinvolte** | **Conoscenze** | **Abilità** |
|  |  |  |

**3. Metodologie didattiche**

Sono stati utilizzati gli strumenti metodologici di seguito elencati:

* lezione interattiva;
* lezione frontale, espositiva e rielaborativa;
* concettualizzazione e formalizzazione degli aspetti teorici;
* correzione, autocorrezione e autovalutazione;
* *brainstorming*;
* *problem solving* e *problem posing*;
* utilizzo di strumenti multimediali e attività interattive;
* *flipped learning*.

**4. Materiali didattici utilizzati**

Durante le lezioni sono stati utilizzati gli strumenti di lavoro di seguito elencati:

* Libro di testo
* Learning objects inseriti in *Teams*
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Tipologia delle prove di verifica utilizzate**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.Spazi e tempi del percorso formativo**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Criteri per la valutazione finale**

La **valutazione finale**, coerentemente con quanto indicato nel P.T.O.F., terrà conto dei seguenti elementi:

1. situazione di partenza di ogni singolo studente,
2. prove di verifica effettuate dagli studenti,
3. interventi durante le lezioni,
4. osservazioni sistematiche relative agli obiettivi educativi e didattici,
5. livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
6. miglioramento dimostrato nei voti di profitto,
7. crescita dello studente rispetto a sé stesso e ai suoi livelli di partenza,
8. acquisizione di un metodo di studio organico,
9. frequenza, partecipazione e impegno nelle attività didattiche in presenza e a distanza,
10. puntualità nell’adempimento alle consegne in presenza e a distanza,
11. capacità di uniformarsi a un clima collaborativo e produttivo all’interno del gruppo classe,
12. capacità di utilizzare gli strumenti didattici.

La valutazione finale scaturirà pertanto da più elementi e non sarà ridotta alla “*media aritmetica*”; si attuerà e si documenterà concretamente attraverso prove diversificate.

*luogo ,* \_\_\_ Maggio 2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IL CONSIGLIO DI CLASSE** | | | |
| **Nominativo Docente** | | **Firma** | |
| **1** |  | |  |
| **2** |  | |  |
| **3** |  | |  |
| **4** |  | |  |
| **5** |  | |  |
| **6** |  | |  |
| **7** |  | |  |
| **8** |  | |  |
| **9** |  | |  |
| **10** |  | |  |
| **11** |  | |  |
| **12** |  | |  |
| **13** |  | |  |
| **14** |  | |  |
| **15** |  | |  |