


<p>Ed.1 26-04-2023</p> 	<p><b>ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "FERMI "</b> <b>BAGNARA CALABRA – RC</b></p>	<p>Firma DS</p> <hr/>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**PER L'ESAME DI STATO**

*Anno Scolastico a.s. 2022/2023*

# **Allegato D**

**Consiglio di Classe 5 SEZ. B Liceo Linguistico**

**Coordinatore Prof. Daniela Tropea**

**DIRIGENTE SCOLASTICO  
GRAZIELLA RAMONDINO**

***APPROVATO IL GIORNO 15/05/2023***

## Unità di Apprendimento

a.s. 2022/2023

<b>Titolo U.d.A.:</b>	LA PACE E' IL NOSTRO OBIETTIVO
<b>Docente Referente d'istituto</b>	Idotta Francesco
<b>Discipline:</b>	Tutte le discipline
<b>Classe, sezione, indirizzo:</b>	V B Liceo Linguistico

**Breve sintesi dell'U. d. A. o delle U.d.A.:** (riassumere brevemente il contenuto dell'unità)

Il percorso formativo dell'ultimo anno rispecchia quanto esplicitato nel Piano triennale dell'offerta formativa dell'istituto, al fine di educare gli studenti alla legalità, diffondere i valori civili quali la dignità della persona e il rispetto degli altri, la libertà individuale, la solidarietà, la giustizia, l'uguaglianza, il senso di responsabilità alla democrazia e il corretto utilizzo delle sue procedure.

Promuovere nello studente la capacità di comprendere, vivere e contribuire positivamente alla comunità di appartenenza sviluppando responsabilità di "cittadinanza attiva", cogliendo la dimensione della reciprocità esistente tra legge e persone, quale priorità di crescita individuale e sociale, sviluppando comportamenti ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Infine, con la presente UDA si intende promuovere negli studenti il valore della pace attraverso l'educazione alla stessa e al rifiuto di ogni forma di belligeranza.

**Obiettivi di cittadinanza** (in linea con la legge del 20 agosto 2019 n. 92, Allegato C)

Percorso	Argomenti
<i>IMPARARE AD IMPARARE</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso di strumenti informativi</li><li>• Acquisizione di un metodo di studio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La tutela dei diritti inviolabili dell'uomo (art.2 della Costituzione)</li><li>• SDG 3 – Good Health and Well-being Reading and use of English: <i>The Right to Health</i> (Performer B2 p. 89)</li><li>• La paix comme l'engagement politique</li></ul>
<i>PROGETTARE</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il concetto di impronta ecologica</li><li>• L'arte come strumento di ricerca della pace interiore</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</li> </ul>	
<p><i>COMUNICARE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere</li> <li>• Uso dei linguaggi disciplinari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le applicazioni della fisica in medicina e il ruolo del fisico medico</li> <li>• Il fair play</li> </ul>
<p><i>COLLABORARE E PARTECIPARE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interazione nel gruppo</li> <li>• Disponibilità al confronto</li> <li>• Rispetto dei diritti altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I diritti dei lavoratori (art.36) I; il limite minimo di età per il lavoro salariale (art.37), Il lavoro minorile, Rosso Malpelo di Verga. Trasporto sostenibile, Emilio Praga, La strada ferrata</li> <li>• La igualdad indispensable para la paz</li> </ul>
<p><i>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza del sé</li> <li>• Assolvere gli obblighi scolastici</li> <li>• Rispetto delle regole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Katherine Johnson</li> <li>• Ipazia d'Alessandria</li> <li>• L'arte, strumento unificatore dei popoli</li> </ul>
<p><i>RISOLVERE PROBLEMI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Olimpiadi come strumento di pace</li> <li>• Il principio pacifista (Art. 11)</li> </ul>
<p><i>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</li> <li>• Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione italiana e la Dichiarazione dei diritti dell'uomo del 1948. Le discriminazioni razziali nella storia europea e mondiale tra '800 e '900</li> <li>• La valutazione del microclima</li> </ul>
<p><i>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di analizzare l'informazione e valutarne l'attendibilità e l'utilità</li> <li>• Distinzione di fatti e opinioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La psicologia del rifiuto del Vaccino</li> <li>• Le Olimpiadi come strumento di pace</li> <li>• Globalizzati: cambiare in un mondo che cambia</li> </ul>

### 1) Altri obiettivi specifici dell'apprendimento (previsti dalle Indicazioni Nazionali)

Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>• Essere consapevoli delle politiche messe in atto a livello mondiale, europeo ed italiano per la pace e la risoluzione dei conflitti</li> <li>• Comprendere il significato profondo dell'art. 11 della Costituzione italiana</li> </ul>

<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare una cultura della pace</li> <li>• Ridurre ovunque e in maniera significativa tutte le forme di violenza e il tasso di mortalità ad esse correlato</li> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>• Sviluppare un senso di appartenenza ad una comune umanità, condividendone i valori e le responsabilità, empatia, solidarietà e rispetto delle differenze e dell'alterità</li> </ul>
<b>Competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>• Adottare comportamenti di partecipazione alla vita pubblica improntati alla diffusione della cultura della pace.</li> <li>• Comprendere il significato politico della pace</li> </ul>

## 2) Obiettivi minimi

<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere i concetti di giustizia, inclusione e pace e la loro relazione con la legge</li> <li>• Comprendere l'importanza del quadro internazionale dei diritti umani</li> <li>• Comprendere l'importanza degli individui e dei gruppi nel sostegno della giustizia, dell'inclusione e della pace e nel supportare istituzioni forti sia nel proprio Paese che a livello mondiale.</li> </ul>
<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</li> <li>• Raccogliere ed elaborare informazioni</li> <li>• Utilizzare le nuove tecnologie</li> </ul>
<b>Competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</li> <li>• Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</li> <li>• Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</li> <li>• Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</li> <li>• Promuovere azioni che stimolino la fiducia nelle proprie capacità</li> <li>• Promuovere l'acquisizione di strategie per il metodo di studio</li> <li>• Promuovere e potenziare l'attenzione sostenuta e selettiva.</li> </ul>

### 3) Periodo

- Febbraio – Maggio 2023

### 4) Tempi e collegamenti interdisciplinari

L'unità richiede 30 ore

Così ripartite: (indicare le fasi e tutti i collegamenti interdisciplinari con la precisa ripartizione oraria delle singole discipline, Es: Fase I 8h, letteratura italiana lezioni aventi per oggetto...)

- I. Fase I, 8 h, lezione di letteratura italiana, inglese, storia, spagnolo, fisica, francese e storia dell'arte, aventi per oggetto presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta.
- II. Fase II, 8h, lezione di, italiano, scienze motorie, filosofia, scienze naturali, fisica, religione e matematica, potenziamento Diritto e Economia avente per oggetto organizzazione dellavoro con assegnazione dei compiti, definizione dei tempi, suddivisione in gruppi/in coppie.
- III. Fase III, 8 h, lezione di italiano, inglese, francese, filosofia, storia, matematica, spagnolo, scienze naturali, fisica, religione e storia dell'arte avente per oggetto ricerca e raccolta di materiale da parte dei gruppi di lavoro; selezione e catalogazione del materiale; rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze

A queste vanno ad aggiungersi altre 6h di studio a casa.

### 5) Prerequisiti

- Partecipare alla vita civile applicando al dettato legislativo le esperienze personali, scolastiche e partecipative.
- Riconoscere l'importanza di adottare scelte economiche adeguate nella propria vita.
- Utilizzare varie forme di espressione culturale per argomentare le proprie opinioni nel rispetto di quelle altrui.
- Essere in grado di effettuare delle riflessioni filosofiche intorno al tema del lavoro.
- Riconoscere l'importanza del rapporto tra individuo, comunità e Stato.
- Riconoscere i diritti e i doveri del cittadino digitale; utilizzare in modo consapevole le risorse della rete e valutarne i rischi.

## 6) Metodologie didattiche

Per conseguire gli obiettivi indicati, saranno impiegate le seguenti metodologie: (indicare solo le metodologie impiegate)

- Lezione frontale e dialogata, con la proposizione di presentazioni multimediali e video-documentari;
- Lezione frontale con esperti.
- Flipped Classroom;
- Didattica laboratoriale;
- Metodo del cooperative learning e del peer tutoring, per promuovere un'interdipendenza positiva tra i membri del gruppo classe, mettendo in comune le conoscenze e le abilità acquisite.

## 7) Strumenti

(indicare gli strumenti)

Es.:

- Libri di testo.
- Fotocopie
- LIM
- Supporti multimediali.

Considerato che nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza globale risultano fondamentali le pratiche di insegnamento e apprendimento partecipative e inclusive, incentrate sullo studente, così come l'impegno e il coinvolgimento dei discenti nelle diverse scelte che riguardano i processi educativi, si farà ricorso a metodologie che privilegino un apprendimento cooperativo, esperienziale e sul campo e che altresì si ispirino a risorse di apprendimento globalmente orientate, che aiutino i discenti a comprendere le loro connessioni fra la dimensione globale e il loro contesto locale, offrendo loro l'opportunità di imparare in diversi contesti, comprese la classe, la scuola e la comunità.

Si darà spazio ad attività didattiche quali discussioni in classe, lettura di articoli di giornale e visione di video seguite da dibattito, utili per incoraggiare lo sviluppo del pensiero critico e delle competenze sociali, per esplorare valori, promuovere l'acquisizione di conoscenze e sviluppare capacità pratiche. Attività di insegnamento e apprendimento più complesse, come per esempio l'indagine di gruppo, l'analisi delle questioni, l'apprendimento basato sui problemi e l'azione sociale, saranno volte a sostenere lo sviluppo integrato di tutta una serie di competenze specifiche e intercorrelate in maniera integrata.

Considerata anche l'attuale situazione emergenziale dovuta alla pandemia da Covid-19 e la conseguente eventualità di un ricorso alla didattica a distanza, le tecnologie di informazione e comunicazione (ICT) e i social media forniranno opportunità a sostegno dell'insegnamento e apprendimento dell'educazione civica, favorendo la condivisione di idee e risorse. Si farà dunque ricorso a tutte le tecnologie disponibili (Internet, piattaforme di condivisione delle informazioni, video, telefoni cellulari, apprendimento a distanza e online etc.), avendo cura di favorire il miglior utilizzo da parte dei discenti delle ICT e dei social media per l'educazione

alla cittadinanza globale (per esempio creando podcast e blog, conducendo delle ricerche, interagendo con scenari di vita reale e collaborando con altri discenti).

## 8) Spazi

- Aula
- Aula con LIM

## 9) Verifiche:

Le prove di verifica saranno: 2 e diversificate nella tipologia:

- I. Le verifiche in itinere avverranno durante brevi *debriefing* al termine di ogni unità, attraverso domande-stimolo sottoposte agli studenti dal docente per verificare che il processo di apprendimento stia proseguendo correttamente e per programmare eventuali interventi di recupero. Verrà inoltre valutata l'attività laboratoriale di gruppo in termini di collaborazione, cooperazione, disponibilità a lavorare con gli altri.
- II. La verifica conclusiva andrà a valutare il prodotto finale che dovrà essere la summa dei diversi contenuti disciplinari integrati da conoscenze personali possedute dagli allievi intercalati in un lavoro che metta in risalto le competenze e le abilità acquisite durante il processo didattico e messe in pratica nel lavoro conclusivo richiesto.

In base ai risultati ottenuti in sede di verifica, verranno stabiliti momenti di recupero. Per rendere il più trasparente possibile la valutazione, i criteri valutativi saranno di volta in volta esplicitati agli alunni, così come le soglie di accettabilità.

## 10) Valutazione:

Nella valutazione finale sarà importante osservare l'approccio multidisciplinare che gli alunni sapranno abbracciare, la padronanza nell'esprire i propri pensieri, la capacità di lavorare in gruppo e di trovare soluzioni originali e adatte alla situazione proposta, l'interesse, l'impegno e la partecipazione all'attività didattica, il metodo di studio e la rielaborazione personale a casa nonché la capacità di lavorare in gruppo. È importante che la valutazione vada pertanto oltre la conoscenza dei contenuti da parte degli allievi, per includere anche la valutazione delle competenze, dei valori e degli atteggiamenti.

L'Educazione civica mira di fatto a sviluppare alcune competenze chiave che permettano agli studenti di impegnarsi costruttivamente e responsabilmente nel mondo d'oggi. Le competenze descrivono gli attributi specifici di cui i futuri cittadini necessitano per l'azione e l'auto-organizzazione in vari contesti e situazioni complesse. Esse includono elementi cognitivi, affettivi, intenzionali e motivazionali; pertanto costituiscono un'interazione di conoscenze, capacità e abilità, motivazioni e disposizioni affettive. Le competenze chiave rappresentano infatti competenze trasversali, multifunzionali e indipendenti dai contesti.

È infine opportuno che la valutazione non sia solo allineata agli obiettivi di apprendimento, secondo metodi di valutazione tradizionali, ma faccia ricorso anche a metodi più riflessivi, basati sulla

performance, come l'auto-valutazione e la valutazione fra pari, in grado di capire realmente come gli allievi si pongono rispetto alla loro evoluzione personale, l'indagine critica, l'impegno civico e l'azione. Le pratiche di valutazione devono infatti mirare a valutare sia la crescita che l'integrazione personale e la sensibilità sociale ed è quindi opportuno che si fornisca agli allievi un feedback continuo che guidi i loro sforzi di miglioramento.

**10) Griglia di valutazione lavoro in gruppo** (nel caso venga attivata una metodologia che preveda lavori in gruppo).

Descrittori delle singole voci: 1: nullo; 2: scarso; 3: sufficiente; 4: buono; 5: eccellente.  
La valutazione sarà data dalla somma dei singoli punteggi da dividere per due.

<b>Elenco studenti</b>	<b>Disponibilità e partecipazione al gruppo</b>	<b>Contributo all'attività di ricerca</b>	<b>Contributo nell'elaborazione del lavoro</b>	<b>Valutazione del prodotto realizzato</b>	<b>Valutazione complessiva</b>
Bellantone Giada					
Calabrò Teresa					
Carbone Flavia					
Dominici Gregorio					
Monterosso Alessia					
Pirrotta Rita Maria					
Triulcio Giulia					
Triulcio Samuele					
Zoccali Dennis					
Zoccali Nicole					

**11) Attività di recupero e potenziamento:**

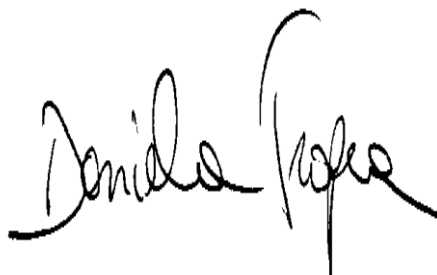


Al termine di ogni unità del progetto verranno individuati dei momenti di pausa ed attivate delle attività di recupero e potenziamento.

## **12) Fasce di livello relative al raggiungimento degli obiettivi:**

- Voti: 1 → 4 assoluta mancanza del raggiungimento degli obiettivi
- Voti: 4 → 5 scarso raggiungimento degli obiettivi
- Voti: 5 → 6 parziale raggiungimento degli obiettivi.
- Voti: 6 → 7 essenziale raggiungimento degli obiettivi.
- Voti: 7 → 8 complessivo raggiungimento degli obiettivi.
- Voti: 8 → 10 completo raggiungimento degli obiettivi.

**Il Coordinatore**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Daniela Pappalardo', written in a cursive style.