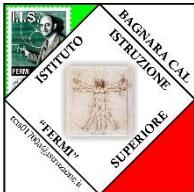


<p>Ed.1 26-04-2023</p>  <p>ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "FERMI" BAGNARA CALABRA - RC</p>	<p>ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "FERMI" BAGNARA CALABRA – RC</p>	<p>Firmato DS Prof.ssa Graziella Ramondino</p>
--	--	--

Prot.n.3813

Bagnara Calabria,15/05/2023

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
PER L'ESAME DI STATO**

Anno Scolastico a.s. 2022/2023

Documento del 15 maggio

Consiglio di Classe 5 SEZ. E

INDIRIZZO Trasporti e Logistica

Articolazione: Conduzione del mezzo

Opzione: conduzione del mezzo navale (CMN)

Coordinatore Prof.ssa Tambè Maria

**DIRIGENTE SCOLASTICO
GRAZIELLA RAMONDINO**

Componenti del Consiglio di classe nel triennio:

Disciplina	Docente	Firma Docente	Continuità didattica		
			3 [^]	4 [^]	5 [^]
Lingua e letteratura italiana	Tambè Maria				X
Storia	Tambè Maria				X
Lingua inglese	Spinella Maria Teresa				X
Diritto ed economia	Martino Giuseppina				X
Matematica	Chirico Vittoria				X
Elettronica elettrotecnica	Tripodi Vincenzo			X	X
Scienze e tecnologie nautiche	Ciurleo Loris			X	X
Meccanica e macchine	Falcone Vincenzo				X
Religione	Cuzzocrea Nicolina			X	X
Scienze motorie	Arillotta Davide				
Itp scienze e tecnologie nautiche	Macrì Marco		X	X	X
Itp meccanica e macchine	Forzese Daniela				X
Itp elettronica ed elettrotecnica	D'Agostino Sergio				X
sostegno	Luppino Nicola		X	X	X

ELENCO ALUNNI e CREDITI SCOLASTICI DEL TRIENNIO

N°	COGNOME E NOME	Crediti scolastici 3° anno	Crediti scolastici 4° anno	Crediti scolastici 5°	TOTALE CREDITI 2022/23
1	A. G.	10	12		
2	I. N.	9	10		
3	I. I. I.	8	9		
4	L. G.	9	9		
5	L. A.	8	10		
6	M. R. .	8	10		
7	P. R. R.	9	8		
8	P. C. P.	9	11		
9	P. G.	10	12		
10	R. F. P.	9	9		
11	S. G.	11	13		
12	T. M.	8	11		
13	T. R.	8	8		

Anno di Corso (3°-4°-5°)	Promossi dall'anno precedente	Studenti inseriti	Studenti ritirati	Totale
2020-2021	15		1	14
2021-2022	14		1	13
2022-2023	13			13

INFORMAZIONI SULL'INDIRIZZO DI STUDIO

L'istituto tecnico industriale è ad indirizzo Trasporti e logistica con articolazione conduzione del mezzo e con opzione conduzione del mezzo navale opera per sviluppare competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici; opera nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici; Nell'articolazione "Conduzione del mezzo", opzione "Conduzione del mezzo navale", vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Discipline	2° Biennio		V anno
	III anno	IV anno	
Scienze e tecnologie nautiche	5	5	8
Meccaniche e macchine	3	3	4
Elettrotecnica e elettronica	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	2
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Lingua inglese	3	3	3
Scienze motorie	2	2	2
Religione	1	1	1
Logistica	3	3	0
Complementi di Matematica	1	1	0
Totale delle ore settimanali	32	32	32

**Descrizione del
contesto e
presentazione
dell'Istituto**

L'Istituto "E. Fermi" di Bagnara Calabria deve la sua attuale configurazione sia al processo di razionalizzazione scolastica attuata nel 1999 all'interno del distretto in cui è collocato, sia alla progressiva espansione della azione educativa svolta oltre i confini della città tirrenica. Attualmente esso è dislocato in più plessi e in diversi comuni e comprende: il Liceo Scientifico e l'Istituto Tecnico Industriale con sede a Bagnara Calabria, il Liceo Scientifico di Sant'Eufemia d'Aspromonte e l'Ipsia di Villa San Giovanni. all'interno del quale sono presenti due differenti indirizzi, uno Professionale e l'altro di Trasporti e logistica. L'area territoriale in cui si colloca l'Istituto risente dell'alto tasso di disoccupazione, che a livello di regione Calabria reca il primato negativo italiano, già attestato sul 21%, è drasticamente peggiorato secondo i più recenti dati EURISPES nell'anno 2020 per effetto dell'emergenza sanitaria Covid-19. Inoltre, la provincia di Reggio Calabria, così come la regione, per la sua posizione sta diventando terra di approdo di persone immigrate provenienti da diversi paesi ricadenti nell'area del Mediterraneo, in fuga per l'instabilità politica, conflitti e povertà. Pur essendo generalmente presenti potenzialità di sviluppo, il territorio, nel suo complesso, non riesce a contribuire in maniera continuativa ed efficace all'integrazione dell'offerta formativa della scuola, obbligata, pertanto, spesso a farsi carico del compito di proporre situazioni di stimolo e arricchimento culturale con attività extracurricolari. Dall'anno scolastico 2013/2014, l'Istituto Industriale di Bagnara ha arricchito il suo piano di studi con l'attivazione dell'Indirizzo Nautico – Trasporti e Logistica (Conduzione del Mezzo Navale). Attraverso l'attivazione di questo nuovo percorso formativo, l'Istituto "E. Fermi" puntava a intercettare una nuova utenza di alunni venendo incontro a nuove esigenze formative, mettendosi al servizio di chi è appassionato di navi e del settore del trasporto marittimo, interessato a un lavoro aperto alla globalizzazione e alle innovazioni tecnologiche che non ha confini nel mondo, curioso di capire come una piccola innovazione in un campo come quello della mobilità marittima può produrre grandi cambiamenti nella misura in cui rende la circolazione di merci e persone più efficiente e rapida..

**Profilo in uscita
dell'indirizzo
(secondo le
indicazioni del
PTOF)**

L'istituto tecnico industriale a indirizzo trasporti e logistica e' con opzione conduzione del mezzo. Il Diplomato in "Trasporti e Logistica": ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici; opera nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici; possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali. E' in grado integrare le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti dei mezzi, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dalle norme vigenti in materia di trasporto. Quindi intervenire autonomamente nel controllo, nelle regolazioni e riparazioni dei sistemi di bordo; collaborare nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi; applicare le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa; agire, relativamente alle tipologie di intervento, nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro; collaborare nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia. L'articolazione "Conduzione del mezzo" riguarda l'approfondimento delle problematiche relative alla conduzione ed all'esercizio del mezzo di trasporto marittimo. A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'articolazione consegue i risultati di apprendimento descritti di seguito specificati in termini di competenze: identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto; Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione; Interagire con sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto ,Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri; gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata; organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti; cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo e operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

**PROFILO
DELLA
CLASSE**

Dati generali della classe: La classe V sez° E è costituita da 13 alunni di cui 10 alunni maschi e 2 alunne femmine provenienti tutti da Bagnara Calabria e uno da paesi limitrofi. All'interno della classe è presente un alunno R. F. P. con disabilità certificata seguito dall'insegnante di sostegno per nove ore.

Andamento educativo - didattico della classe: Nella fase iniziale dell'anno scolastico i docenti delle varie discipline hanno avviato il percorso di

socializzazione all'interno della classe e sono state tracciate e illustrate le linee essenziali delle discipline, esplicitando, altresì, i criteri di valutazione, il metodo di lavoro e il regolamento d'Istituto. Dal punto di vista comportamentale, alcuni alunni inizialmente non presentavano un comportamento puramente corretto nei confronti dei docenti, i quali sono stati costretti più volte a richiamarli.

Nel corso dell'anno sono stati adottati opportuni interventi di tipo individualizzato, a seconda delle necessità, come esercizi di riepilogo, frequenti esposizioni orali, finalizzati a favorire il perfezionamento di un metodo di studio, migliorare le competenze specifiche, motivare allo studio suscitando nuovi interessi. Tenendo conto di quanto detto da tutti i docenti nel corso dei vari C.d.C. si sono attivati fasi di dialogo per la maturazione delle responsabilità degli studenti volti ad educare gli stessi ad una convivenza serena nel rispetto delle regole vigenti in Istituto, attraverso un'azione uniforme e coordinata. In base ai risultati delle verifiche formative iniziali e ai colloqui con gli allievi, si evidenzia che alcuni di essi dimostrano ancora difficoltà per cui hanno bisogno di essere stimolati individualmente. Un gruppo di alunni si dimostra abbastanza volenteroso e pronto a recepire i contenuti culturali delle varie discipline, intervenendo positivamente nel dialogo educativo. A tal fine si è cercato da subito di impostare corretti rapporti interpersonali, assumendo un atteggiamento improntato alla collaborazione attiva con tutti gli alunni.

Diversi alunni hanno evidenziato nel corso del triennio buone capacità di apprendimento e costante interesse per le materie di studio. Gli altri hanno dimostrato complessivamente, un'attenzione discontinua durante le lezioni e un impegno prevalentemente limitato allo svolgimento delle verifiche. In particolare, si manifestano le fragilità più evidenti soprattutto nell'esposizione degli argomenti con un linguaggio tecnico appropriato, nell'analisi e nella rielaborazione personale dei concetti acquisiti.

Livello di preparazione raggiunto (obiettivi formativi) (obiettivi cognitivi)

Il C.d.C. concorda nel rilevare che, allo stato attuale, il profitto medio raggiunto dalla classe si attesta su un livello nel complesso più che sufficiente: un gruppo presenta una preparazione non del tutto omogenea che rimane nei limiti di uno studio superficiale e mnemonico; una parte degli alunni rivela conoscenze adeguate; alcuni alunni hanno mostrato di possedere padronanza di contenuti e metodo di studio, raggiungendo un profitto più che buono. Nel complesso, il percorso formativo si è svolto secondo le linee programmate e gli obiettivi educativi fissati dal Consiglio di Classe si ritengono globalmente conseguiti. Buona parte della classe ha acquisito, comunque, le basi per la comprensione dei vari fenomeni letterari, storici e professionali trattati, per cui ogni argomento è stato discusso sino alla comprensione. Si è dato, infatti, molto spazio all'elaborazione delle informazioni per permettere di consolidare conoscenze e competenze. Alle spiegazioni seguiva spesso la richiesta di intervento degli allievi che venivano sollecitati a riassumere oralmente l'argomento, a rispondere a varie domande e a formularne delle loro. Si sono affrontati temi di attualità stimolando gli alunni all'informazione e alla comprensione critica del mondo contemporaneo analizzato dal punto di vista di ogni disciplina oggetto di studio. I docenti, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con attività significative: video lezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'utilizzo di video, libri e test digitali.

Attività integrative curriculari ed extracurriculari

Partecipazione a progetti culturali e concorsi

Progetto/concorso	Discipline coinvolte	Numero di studenti
Traversata nello Stretto	Scienze e tecnologie nautiche	13
Assorienta :Orientamento alle carriere in divisa	Scienze e tecnologie nautiche	13
“Giornata della memoria”	Italiano, storia e diritto	13
“La tutela delle risorse ittiche” incontro con la Direzione Marittima della Calabria	Scienze e tecnologie nautiche	13
“Coesione sociale, uniti nella diversità” Incontro con la psicologa	Italiano, Storia, diritto	13
“Esperienza e formazione a bordo – Vespucci”	Scienze della navigazione webinar	
“Open Day” Università mediterranea	Italiano storia diritto Lingua inglese	13
Orientamento con FONDAZIONE ACCADEMIA ITALIANA DELLA MARINA MERCANTILE	Scienze della navigazione	13

Nel corso del triennio sono state effettuate diverse uscite didattiche, tra cui si segnalano le seguenti:

La classe ha partecipato ai seguenti viaggi d’istruzione:

A.s. 2020/21: nessuno causa emergenza covid

A.s. 2021/22: nessuno causa emergenza covid

A.s. 2022/23: travel game

Sono stati attivati i seguenti laboratori curriculari:

Laboratorio
Disciplina: Scienze e tecnologie nautiche – attività volte a comprendere ciò che viene svolto realmente a bordo delle navi mercantili.

La classe ha inoltre partecipato alle seguenti iniziative didattiche:

- Spettacolo teatrale:
- Uscita presso il Teatro Cilea di Reggio Calabria

Incontro didattico:

- con la figura dello psicologo,
- con la figura religiosa
- con le figure di orientamento

Orientamento in uscita:

- Orientamento professionale in istruzione e lavoro post diploma organizzato da Assorienta
 - incontro live streaming relativo al tema “ Orientamento e post diploma” organizzato da Campus orienta
 - Accademia Marescialli
 - Accademia della marina mercantile
 - Accademia navale di livorno “la civiltà del mare il subacqueo, nuovo ambiente dell’umanità”
 - Open day – Unime scienze e tecnologia della navigazione
 - Progetto “Studiare il lavoro” La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro
 - Corso on line “Youthempowered (educazione digitale)
 - ANFOS - La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in alternanza scuola lavoro
 - Convegno su nave Vespucci
 - Sportello Energia – Educazione Digitale
 - Vivere il mare
 - Accademia Marina Mercantile – Accademia Marina militare – Università Messina – UNICAL
 - Pianificazione di una traversata
 - Travel game
 - Acquamarina
-

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

L' "IIS FERMI " di Bagnara ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di Istituzioni, Enti, Imprese ed Associazioni, per offrire "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" attraverso cui gli studenti possano effettuare esperienze di avvicinamento ad ambiti professionali in linea con gli studi svolti, maturando anche un proprio orientamento in ambito universitario e garantendo la piena inclusione degli allievi BES.

L' "IIS FERMI " di Bagnara integra, in modo organico, nella propria offerta formativa, "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento ed ha ritenuto di interpretare gli spazi di autonomia e libertà di progettazione, riconosciuti dalla Legge, individuando le seguenti macro aree nella quali collocare i singoli progetti:

- Area scientifica- Linguistica
- Area umanistica (conoscenza del patrimonio culturale e delle scienze umane)
- Area della cittadinanza e costituzione
- Area tecnica -professionale

Per l'a.s. 2022/23 il monte ore dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento non rientra tra i requisiti d'ammissione all'esame di Stato ai sensi della L. n. 14 del 24 febbraio 2023 art.5 comma 11. La documentazione puntuale dei PCTO svolti dalla classe è allegata al presente documento (Allegato E), qui si offre una tabella riassuntiva:

Quadro riepilogativo dei progetti/attività svolti della classe:

Anno	Progetto/attività	Ore
Terzo anno	Progetti non effettuati a causa dell'emergenza covid	
Quarto anno	□ Pianificazione di una traversata	10
	• Anfos corso sulla sicurezza	4
	• Youthempowered educazione digitale	25
	• Convegno su nave Vespucci	3
Quinto anno	□ Progetto "vivere il mare"	15
	• Progetto "Studiare il lavoro"- La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro	15

	<ul style="list-style-type: none"> • Blue Ferries “ conoscere le attività di bordo e il percorso accademico della marina mercantile” 	15
	<ul style="list-style-type: none"> • Sportello Energia Educazione digitale 	15
	<ul style="list-style-type: none"> • Travel game 	20
	<ul style="list-style-type: none"> • Acquamarina 	24

Insegnamento dell’Educazione Civica

Facendo seguito alla legge del 20 agosto 2019 n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, si rendono note le disposizioni dell’Istituto in merito all’aggiornamento del curriculum e alla programmazione delle attività.

Il testo di legge prevede che l’orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell’ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. Per tanto ogni singolo Consiglio di Classe ha avuto cura di sviluppare un’unità di apprendimento interdisciplinare. Per le classi quinte i nuclei concettuali hanno riguardato :

TITOLI : “ASSICURARE LA SALUTE ED IL BENESSERE PER TUTTI E PER TUTTE LE ETA’ RENDERE LE CITTA’ E GLI INSIEDAMENTI UMANI INCLUSIVI, SICURI DURATURI E SOSTENIBILI E RIDUZIONE DELLE INEGUAGLIANZE PER LA PACE E LA GIUSTIZIA NEL MONDO

DESCRIZIONE Lo studio della disciplina ha tenuto conto dei traguardi e degli obiettivi dell’Agenda 2030 in particolare del goal 3 del goal 11 per la prima unità di apprendimento e del goal 11 e 16 per la seconda unità di apprendimento svolti dai docenti nei due quadrimestri per un totale di 40 ore. Al centro dell’Agenda 2030 ci sono i 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile (OSS). Gli OSS universali, trasformativi e inclusivi – descrivono le maggiori sfide dello sviluppo per l’umanità.

Lo scopo dei OSS è quello di assicurare una vita sulla terra sostenibile, pacifica, prospera ed equa per tutti, nel presente e nel futuro. Gli obiettivi riguardano quelle sfide globali che sono cruciali per la sopravvivenza dell’umanità e, gli obiettivi di apprendimento sono descritti all’interno della sfera cognitiva, di quella socio-emotiva e quella comportamentale:

La dimensione cognitiva comprende la conoscenza e le capacità di pensiero necessarie a capire meglio gli OSS e le sfide per il loro raggiungimento.

- La dimensione socio-emotiva include le abilità sociali che permettono ai discenti di collaborare, negoziare e comunicare per promuovere gli OSS, così come le capacità di autoriflessione, i valori, le attitudini e le motivazioni che li rendono capaci di sviluppare sé stessi.
- La dimensione comportamentale descrive le capacità di azione.

Per le classi quinte, tutti i docenti sono stati individuati per l’insegnamento di educazione civica e hanno curato la progettazione e stesura dell’U.d.A.(Allegato D al presente documento), monitorandone altresì il corretto svolgimento nel corso dell’anno.

In sede di scrutinio, il docente coordinatore ha formulato la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Modalità di insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera con metodologia CLIL
--

Il termine CLIL, introdotto da David Marsh e Anne Maljers nel 1994, è l'acronimo di *Content and Language Integrated Learning*, **apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare**. La Legge di Riforma della Scuola Secondaria di secondo grado avviata nel 2010 ha introdotto l'insegnamento in lingua veicolare anche negli ordinamenti scolastici italiani. La classe **non ha svolto** modulo CLIL non essendovi nel Consiglio di Classe un docente commissario interno con i requisiti previsti. Per questa classe è stato predisposto il modulo clil alternato nei moduli curriculari.

Gli argomenti sono stati somministrati dai docenti Macrì Marco e Loris Ciurleo per un totale di 13 ore riguardanti le comunicazioni interne ed esterne alla nave.

Attività di recupero, sostegno, potenziamento (ultimo anno)
--

L'attività di recupero ha costituito parte ordinaria e permanente dell'azione didattica: per il recupero delle carenze formative, sia all'inizio dell'anno scolastico, che nel corso dell'intero anno sono stati attivati interventi integrativi in itinere in tutte le discipline. Oltre che nelle prime due settimane di attività didattica, ogni insegnante, quando lo ha ritenuto opportuno e attraverso un lavoro individualizzato, ha svolto attività di potenziamento delle competenze. attivati interventi integrativi in itinere in tutte le discipline. Oltre che nelle prime due settimane di attività didattica, ogni insegnante, quando lo ha ritenuto opportuno e attraverso un lavoro individualizzato, ha svolto attività di potenziamento delle competenze *Non è stato svolto poiché non necessario*

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

MODALITÀ DI VALUTAZIONE		
Voto	Giudizio	Definizione dei giudizi
N.C.	Non classificato	Per assenze dovute a motivi di salute o di trasferimento e quando, nonostante l'insegnante abbia attuato opportune strategie, lo studente si sia sottratto volontariamente alle verifiche.
2-3	Gravemente insufficiente	L'allievo non ha ottenuto alcun risultato relativo agli obiettivi formativi prestabiliti; risulta privo di conoscenze di base e/o di metodo di lavoro. Il risultato conseguito impedisce, di fatto, il proseguimento degli studi nella classe successiva e conferma le gravi lacune, nonostante le attività di recupero.
4	Insufficiente	L'allievo ha acquisito conoscenze, abilità e competenze carenti e lacunose. L'espressione è impropria e schematica. Applica, con fatica e solo se guidato, le conoscenze minime e commette errori.
5	Mediocre	L'allievo ha acquisito solo in parte le conoscenze, le abilità e le competenze di base e l'applicazione del corretto metodo di studio e di lavoro; ha colmato solo parzialmente le sue lacune. Si può prevedere, con opportune attività di recupero il superamento del debito formativo.
6	Sufficiente	L'allievo ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti; è in grado di accedere alla classe successiva e di migliorare il profitto.
7	Discreto	L'allievo ha raggiunto gli obiettivi previsti; dimostra capacità e attitudini discrete; possiede strumenti e metodi di lavoro adeguati; è in grado di orientarsi in ampie sezioni di programma delle diverse discipline.
8	Buono	L'allievo ha raggiunto pienamente gli obiettivi; dimostra di possedere capacità, attitudini e competenze di buon livello, che gli consentono di orientarsi autonomamente nell'ambito del curriculum.
9	Ottimo	L'allievo ha raggiunto pienamente gli obiettivi; dimostra di possedere capacità, attitudini e competenze spiccate che gli consentono di orientarsi con autonomia e sicurezza, dimostra interesse, creatività e capacità di rielaborazione personale.
10	Eccellente	L'allievo ha dimostrato di aver raggiunto pienamente le competenze, elaborando in maniera critica e analitica i vari percorsi culturali e progettuali personali.

CALCOLO DEL VOTO DI CONDOTTA

VOTO	CON PERSONE E CON L'ISTITUZIONE SCOLASTICA RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	INTERESSE, IMPEGNO, PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO, RISPETTO DELLE CONSEGNE	FREQUENZA SCOLASTICA
10	Comportamento molto rispettoso delle persone, collaborativo e costruttivo durante le attività didattiche. Ottima socializzazione. Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole. Nessun provvedimento disciplinare	Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche, anche alle proposte d'approfondimento. Impegno assiduo. Ruolo propositivo all'interno della classe. Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti (compiti domestici, verifiche in classe scritte e orali, consegna materiali didattici).	Assidua e puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione (assenze 08%).
9	Positivo e collaborativo. Puntuale rispetto degli altri e delle regole. Nessun provvedimento disciplinare	Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche (interventi costruttivi). Impegno costante. Diligente adempimento delle consegne scolastiche.	Frequenza regolare, puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione (assenze 9-12%).

8	Generalmente corretto nei confronti degli altri ma non sempre collaborativo. Complessivo rispetto delle regole (qualche richiamo verbale - nessun richiamo scritto sul Registro di classe a opera del docente o del Dirigente Scolastico).	Interesse e partecipazione selettivi (a seconda della disciplina) e discontinui. Qualche episodio di distrazione e richiami verbali all'attenzione. Impegno nel complesso costante. Generale adempimento delle consegne scolastiche.	Frequenza nel complesso regolare (assenze 13-16%). Occasionalmente non puntuale.
7	Comportamento non sempre corretto verso compagni e insegnanti. Atteggiamento poco collaborativo. Rispetto parziale delle regole segnalato con richiami scritti sul Registro di classe e/o allontanamento dalla lezione con annotazione sul Registro di classe e/o ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia.	Attenzione e partecipazione discontinue e selettive. Disturbi di attività di lezione segnalati sul registro di classe con richiami o con allontanamento dalla lezione con ammonizione con comunicazione alla famiglia. Impegno discontinuo. Non rispettoso dei tempi stabili consegne scolastiche.	Frequenza non sempre regolare (17-20%). Ritardi abituali (1 ritardo non giustificabile a settimana), entrate posticipate e uscite anticipate. Ritardi e assenze giustificati oltre il 2° giorno segnalati con richiamo scritto sul Registro di classe, e/o segnalati con comunicazioni alla famiglia, uscite frequenti nel corso delle lezioni, rientro in classe dopo permesso con abituale ritardo e/o sollecitato/a dal docente e/o dal collaboratore scolastico con annotazione sul registro di classe e/o ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia.
6	Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole (ripetuti episodi di scarso rispetto nei confronti degli altri o delle attrezzature e dei beni, rapporti in parte problematici o conflittuali con i compagni che hanno comportato anche la sospensione dalle lezioni per un periodo da 1 a 15 giorni).	Partecipazione passiva. Disturbo dell'attività. Interesse discontinuo e molto selettivo per le attività didattiche. Impegno discontinuo e superficiale. Saltuario e occasionale rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici.	Frequenza irregolare (21- 25%). Ritardi abituali (1 ritardo non giustificabile alla settimana). Assenze e ritardi non giustificati o giustificati oltre il 2° giorno, uscite anticipate o entrate posticipate frequenti.
5	Comportamento scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale ATA, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari che hanno comportato la sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni, ma non l'esclusione dallo scrutinio finale unitamente a generale disinteresse per le attività didattiche; numero elevato di assenze non giustificate.		

- **Nota bene:** l'attribuzione del voto di condotta scaturisce dall'osservazione di tutti e tre i parametri della griglia

Criteri relativi all'attribuzione del credito scolastico per le classi del triennio

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il C.d.C., in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico per ciascun alunno, sulla base delle seguenti tabelle, con riferimento al d.lgs. 62/2017 e dell'O.M. 45 del 09/03/23.

In considerazione dell'incidenza che hanno le votazioni assegnate per le singole discipline sul punteggio da attribuire quale credito scolastico e, di conseguenza, sul voto finale, i docenti, ai fini dell'attribuzione dei voti, sia in corso d'anno, che nello scrutinio finale, utilizzano l'intera scala di valutazione.

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento previsti dal d.lgs. aprile n. e così ridenominati dell'art. co. 784, della legge 30 dicembre 2018 n. 145 concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quelle del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Inoltre, il consiglio di classe tiene conto degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale la scuola per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa, come si legge nella tabella parametri e criteri di definizione del credito.

Tabella crediti a.s. 2022-23 ai sensi del d.lgs 62/2017 e dell'O.M. 45 del 09/03/2023

Media dei voti	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

**SUGGERIMENTI PER LA PREDISPOSIZIONE DEI
MATERIALI PER IL COLLOQUIO ORALE**

----- art.22 O.M. n.45 del
09.03.2023

1. *Il colloquio è disciplinato dall'art.17, co. 9, del d.lgs. n. 62 del 2017 e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente. PECUP Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente*

2. *Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:*

a. *di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;*

b. *di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica*

c. *di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.*

3. *Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.*

4. *Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL), veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle in lingua straniera qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione di esame in qualità di membro interno.*

5. *Al fine di garantire trasparenza e pari opportunità per tutti i candidati, la commissione predispone per ogni classe, in coerenza con il documento del consiglio di classe, un numero di buste, contenenti i materiali di cui al comma 1, secondo periodo, pari al numero dei candidati, aumentato almeno di due unità, così da assicurare che anche l'ultimo candidato possa esercitare la scelta di cui al quinto periodo.*

del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche

alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

6. *Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame.*

7. *Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.*

8. *Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni:*

a) *i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione/classe propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato;*

b) *per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.*

9. *Per le Province autonome di Trento e di Bolzano, relativamente ai corsi annuali di cui all'articolo 3, comma 1, lettera c), sub ii., nell'ambito del colloquio il candidato espone, eventualmente anche in forma di elaborato multimediale, il progetto di lavoro (project-work) individuato e sviluppato durante il corso annuale, evidenziandone i risultati rispetto alle competenze tecnico-professionali di riferimento del corso annuale, la capacità di argomentare e motivare il processo seguito nell'elaborazione del progetto.*

10. *La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.*

Attribuzione del voto finale

Ai sensi dell'art. 18, comma 1, del d. lgs 62/2017, a conclusione dell'esame di Stato è assegnato a ciascun candidato un punteggio finale complessivo in centesimi.

Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti dalla commissione/classe d'esame alle prove scritte e al colloquio e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, per un massimo di quaranta punti.

La commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna delle prove scritte e di un massimo di venti punti per la valutazione del colloquio.


Il punteggio minimo complessivo per superare l'esame di Stato è di sessanta centesimi.

Ai sensi dell'art. 18, comma 5, del d. lgs. 62/2017, fermo restando il punteggio massimo di cento centesimi, la commissione/classe può motivatamente integrare il punteggio fino a un massimo di cinque punti, sulla base dei criteri di cui all'articolo 16, comma 9, lettera c).

La commissione/classe all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione di cui al comma 4, a condizione che:

- Abbiamo conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del consiglio di classe.

- Abbiamo conseguito il punteggio massimo previsto alle prove d'esame.

<p>Ed.1 26-04-2023</p> 	<p>ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "FERMI "</p> <p>BAGNARA CALABRA – RC</p>	<p>Firma DS</p> <hr/>
--	--	-----------------------

Documento del 15 maggio

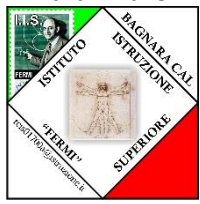
Consiglio di Classe V SEZ. E

ALLEGATO A

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	

<p>Ed.1 26-04-2023</p> 	<p>ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “FERMI ”</p> <p>BAGNARA CALABRA – RC</p>	<p>Firma DS</p> <hr/>
--	--	-----------------------

Documento del 15 maggio

Consiglio di Classe V SEZ. E

ALLEGATO

B

Punteggio totale della prova

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO QUINTO ANNO
TIPOLOGIA A**

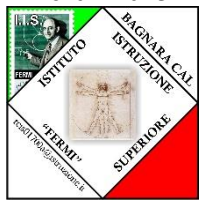
INDICATORI	DESCRITTORI	
INDICATORE GENERALE 1 (5 punti) <ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale 	Elaborato organico e coerente in tutti i passaggi	2
	Elaborato complessivamente organico e coerente	1,5
	Elaborato parzialmente organico e coerente	1
	Elaborato disorganico e incoerente	0,5
INDICATORE GENERALE 2 (5 punti) <ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura 	Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato	2
	Sporadici errori, esposizione abbastanza chiara, lessico complessivamente appropriato	1,5
	Alcuni errori, esposizione poco scorrevole, lessico talvolta ripetitivo	1
	Molti errori, esposizione poco scorrevole, lessico non appropriato	0,5
INDICATORE GENERALE 3 (5 punti) <ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	Contestualizzazione ampia e precisa del brano proposto; valutazioni personali e giudizi critici circostanziati e fondati sulla corretta interpretazione del testo	2
	Contestualizzazione sintetica del brano proposto; valutazioni personali, argomentazione e giudizi critici generici e basati su una approssimativa interpretazione del testo	1,5
	Contestualizzazione parziale del brano proposto; valutazioni personali e giudizi critici non pertinenti	1
	Contestualizzazione errata del brano proposto; valutazioni personali e giudizi critici non pertinenti	0,5
INDICATORISPECIFICI (5 punti) <ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoliposti nella consegna Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica, retorica Interpretazione corretta e articolata del testo 	Comprensione chiara ed efficace; analisi testuale completa e approfondita, nel rispetto di tutte le consegne interpretazione corretta e articolata del testo	2
	Comprensione chiara; analisi testuale completa ma generica in alcuni passaggi, interpretazione corretta del testo	1,5
	Comprensione incompleta o imprecisa; analisi testuale incompleta cui manchi la trattazione di due o tre punti delle consegne, interpretazione generica del testo	1
	Comprensione incompleta o imprecisa; analisi testuale incompleta cui manchi la trattazione di più di tre punti delle consegne interpretazione assente	0,5
Valutazione complessiva		

TIPOLOGIA B

INDICATORI	DESCRITTORI	
INDICATORE GENERALE 1 (5 punti) <ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale 	Elaborato organico e coerente in tutti i passaggi	2
	Elaborato complessivamente organico e coerente	1,5
	Elaborato parzialmente organico e coerente	1
	Elaborato disorganico e incoerente	0,5
INDICATORE GENERALE 2 (5 punti) <ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura 	Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato	2
	Sporadici errori, esposizione abbastanza chiara, lessico complessivamente appropriato	1,5
	Alcuni errori, esposizione poco scorrevole, lessico talvolta ripetitivo	1
	Molti errori, esposizione poco scorrevole, lessico non appropriato	0,5
INDICATORE GENERALE 3 (5 punti) <ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	Contestualizzazione ampia e precisa del brano proposto; valutazioni personali, argomentazione e giudizi critici circostanziati e fondati sulla corretta interpretazione del testo	2
	Contestualizzazione sintetica del brano proposto; valutazioni personali e giudizi critici generici e basati su una approssimativa interpretazione del testo	1,5
	Contestualizzazione parziale del brano proposto; valutazioni personali e giudizi critici non pertinenti	1
	Contestualizzazione errata del brano proposto; valutazioni personali e giudizi critici non pertinenti	0,5
INDICATORI SPECIFICI (5 punti) <ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo Capacità di sostenere con coerenza il ragionamento adoperando connettivi pertinenti Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati a sostegno dell'argomentazione 	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni; Comprensione chiara; rielaborazione critica personale con argomentazione efficace e riferimenti culturali ampi e pertinenti	2
	Individuazione parzialmente corretta di tesi e argomentazioni; Comprensione chiara; rielaborazione personale con argomentazione efficace e riferimenti culturali per lo più pertinenti	1,5
	Individuazione limitata di tesi e argomentazioni; Comprensione limitata; argomentazione non sostenuta da riferimenti culturali adeguati	1
	Individuazione molto limitata di tesi e argomentazioni; Comprensione molto limitata; argomentazione incongruente e non sostenuta da riferimenti culturali	0,5
Valutazione complessiva		

TIPOLOGIA C

INDICATORI	DESCRITTORI	
INDICATORE GENERALE 1 (5 punti) <ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale 	Elaborato organico e coerente in tutti i passaggi	2
	Elaborato complessivamente organico e coerente	1,5
	Elaborato parzialmente organico e coerente	1
	Elaborato disorganico e incoerente	0,5
INDICATORE GENERALE 2 (5 punti) <ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura 	Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato	2
	Sporadici errori, esposizione abbastanza chiara, lessico complessivamente appropriato	1,5
	Alcuni errori, esposizione poco scorrevole, lessico talvolta ripetitivo	1
	Molti errori, esposizione poco scorrevole, lessico non appropriato	0,5
INDICATORE GENERALE 3 (5 punti) <ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	Contestualizzazione ampia e precisa del brano proposto; valutazioni personali, argomentazione e giudizi critici circostanziati e fondati sulla corretta interpretazione del testo	2
	Contestualizzazione sintetica del brano proposto; valutazioni personali e giudizi critici generici e basati su una approssimativa interpretazione del testo	1,5
	Contestualizzazione parziale del brano proposto; valutazioni personali e giudizi critici non pertinenti	1
	Contestualizzazione errata del brano proposto; valutazioni personali e giudizi critici non pertinenti	0,5
INDICATORI SPECIFICI (5 punti) <ul style="list-style-type: none"> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	Testo pienamente pertinente alla traccia, perfettamente coeso nell'esposizione a partire dal titolo e dalla paragrafazione; corredato sia di conoscenze corrette che di opportuni riferimenti culturali	2
	Testo pertinente alla traccia, con lievi incoerenze nella formulazione del titolo e/o nella suddivisione in paragrafi; lineare nell'esposizione e corredato di adeguate conoscenze e culturali	1,5
	Testo poco pertinente alla traccia, mancante del titolo e/o di adeguata paragrafazione; esposizione a volte incoerente, con informazioni e riferimenti culturali imprecisi	1
	Testo non pertinente alla traccia, mancante del titolo e/o di adeguata paragrafazione; esposizione incoerente, con informazioni scorrette e imprecisi riferimenti culturali	0,5
Valutazione complessiva		

<p>Ed.1 26-04-2023</p> 	<p>ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "FERMI "</p> <p>BAGNARA CALABRIA – RC</p>	<p>Firma DS</p> <hr/>
--	--	-----------------------

Documento del 15 maggio


Consiglio di Classe V SEZ. E

ALLEGATO C

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Indicatori	Descrittori	Punti
<p style="text-align: center;">Analizzare</p> <p style="text-align: center;"><i>Esaminare la situazione problematica proposta individuando gli aspetti significativi del fenomeno e formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli, analogie o leggi.</i></p>	Non comprende la situazione problematica proposta e non riesce a individuare gli aspetti significativi. Non colloca la situazione problematica nel pertinente quadro concettuale.	1
	Mostra una comprensione solo parziale della situazione problematica proposta, di cui individua alcuni aspetti significativi e che solo in parte riconduce al pertinente quadro concettuale.	2
	Riesce a individuare nel complesso gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta. Formula ipotesi esplicative nella sostanza corrette, pur non riuscendo ad applicare le leggi necessarie.	3
	Individua globalmente gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta. Formula ipotesi esplicative sostanzialmente corrette, facendo riferimento alle leggi necessarie.	4
	Individua quasi interamente gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta. Formula ipotesi esplicative globalmente corrette, facendo riferimento alle leggi necessarie.	5
<p style="text-align: center;">Sviluppare il processo risolutivo</p> <p style="text-align: center;"><i>Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari.</i></p>	Non formalizza la situazione problematica, in quanto non usa il formalismo matematico necessario alla risoluzione, non pervenendo ad alcun risultato.	1
	Formalizza la situazione problematica in maniera inadeguata, utilizzando in maniera incoerente il formalismo matematico e non raggiungendo a risultati corretti.	2
	Formalizza la situazione problematica in maniera parziale. Utilizza in modo spesso impreciso il formalismo matematico, giungendo a risultati solo in parte corretti.	3
	Formalizza la situazione problematica in modo sostanzialmente adeguato. Applica il formalismo matematico in modo generalmente corretto, anche se non sempre coerente o comunque con imprecisioni.	4
	Formalizza la situazione problematica in modo perlopiù pertinente. Applica correttamente il formalismo matematico, pur con alcune imprecisioni e giungendo a risultati sostanzialmente corretti.	5
	Formalizza la situazione problematica in modo globalmente completo. Individua il pertinente formalismo matematico, che applica con padronanza e che utilizza per giungere a risultati esatti.	6
<p style="text-align: center;">Interpretare, rappresentare, elaborare i dati</p> <p style="text-align: center;"><i>Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati</i></p>	Non interpreta correttamente i dati e non riesce a ricondurli al pertinente ambito di modellizzazione.	1
	Interpreta in modo non sempre corretto i dati, di cui fornisce una elaborazione viziata da imprecisioni, che riconduce solo in parte al pertinente ambito di modellizzazione.	2
	Interpreta in modo parziale i dati, di cui fornisce un'elaborazione talora viziata da imprecisioni, ma che riconduce al pertinente ambito di modellizzazione.	3
	Interpreta in modo generalmente corretto i dati, di cui fornisce un'elaborazione nel complesso corretta, che riconduce al pertinente ambito di modellizzazione.	4

<p><i>adoperando i necessari codici grafico-simbolici.</i></p>	<p>Interpreta in modo globalmente coerente i dati, di cui fornisce un'elaborazione completa, che riconduce al pertinente ambito di modellizzazione.</p>	<p>5</p>
<p>Argomentare <i>Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta e utilizzando i linguaggi specifici disciplinari.</i></p>	<p>Non argomenta la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio inappropriato o molto impreciso.</p>	<p>1</p>
	<p>Argomenta in maniera frammentaria la strategia/procedura risolutiva e/o la fase di verifica, utilizzando un linguaggio per lo più appropriato, anche se non sempre rigoroso.</p>	<p>2</p>
	<p>Argomenta in modo sintetico la strategia/procedura risolutiva e/o la fase di verifica, di cui fornisce commento a giustificazione globalmente corretta, utilizzando termini specifici nel complesso corretti e pertinenti.</p>	<p>3</p>
	<p>Argomenta in modo globalmente coerente e completo tanto le strategie adottate, quanto le soluzioni ottenute. Dimostra padronanza nell'uso del linguaggio specifico.</p>	<p>4</p>

<p>Ed.1 26-04-2023</p> 	<p>ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “FERMI ”</p> <p>BAGNARA CALABRA – RC</p>	<p>Firma DS</p> <hr/>
--	--	-----------------------

Documento del 15 maggio

Consiglio di Classe V SEZ. E

ALLEGATO D

Unità di Apprendimento

a.s. 2022/2023

Titolo U.d.A:	U.d.A n° 1 modulo 1 “Assicurare la salute ed il benessere per tutti e per tutte le età” modulo 2 “Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili” U.d.A n° 2 modulo 1 “Ridurre la ineguaglianze all’interno e fra le nazioni” Modulo 2 “Pace giustizia ed istituzioni forti”
Docente Referente d’istituto	Idotta Francesco
Discipline:	Italiano, storia, matematica, scienze e tecnologie nautiche, meccanica e macchine, elettronica ed elettrotecnica,,lingua inglese, religione, scienze motorie.
Classe, sezione, indirizzo:	Classe V sez. E indirizzo trasporti e logistica conduzione del mezzo navale

Breve sintesi dell’U. d. A. o delle U.d.A.: (riassumere brevemente il contenuto dell’unità)

L'unità didattica si propone di far conoscere, approfondire i traguardi e gli obiettivi dell'Agenda 2030 e si declina in tre nuclei concettuali o macroaree:

1. La Costituzione Italiana e le Istituzioni dell'Unione Europea
2. Lo sviluppo sostenibile ed il diritto alla salute e al benessere della persona
3. Cittadinanza attiva e digitale

La Costituzione Italiana e le Istituzioni dell'Unione Europea

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

Lo sviluppo sostenibile ed il diritto alla salute e al benessere della persona

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento. *Cittadinanza attiva e digitale*

Alle studentesse e agli studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

L'obiettivo del Consiglio di classe attraverso i propri insegnanti è quello di fare in modo che i ragazzi possano imparare principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda, utilizzino linguaggi e comportamenti appropriati quando sono insieme sui social media o navigano in rete.

Obiettivi di cittadinanza (in linea con la legge del 20 agosto 2019 n. 92, Allegato C)

Percorso	Argomenti
U. d. A. n° 1	<ul style="list-style-type: none"> • Modulo 1 Assicurare la salute ed il benessere per tutti e per tutte le le età • Modulo 2 Rendere le città e gli insediamenti umani, inclusivi, sicuri duraturi inclusivi e sostenibili
U. d. A n° 2	<ul style="list-style-type: none"> • Ridurre l'ineguaglianza all'interno delle e fra le nazioni. • Pace

1) Altri obiettivi specifici dell'apprendimento (previsti dalle Indicazioni Nazionali)

Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • conoscere i diritti legati alla salute e al benessere di ogni individuo e della collettività • Conoscere i concetti e i fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. • Conoscere l'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo.
Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Saper impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società • Saper comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea • Capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale
Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Essere disponibile a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale • Essere disponibili sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociale □ Rispetto dei diritti umani.

2) Obiettivi minimi

Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diversi modi per salvaguardare e rendere sostenibile l'ambiente • Conoscere le leggi della costituzione italiana • Conoscere le tecnologie digitali

Abilità
<input type="checkbox"/> Saper agire per ridurre e contrastare le disuguaglianze. <input type="checkbox"/> Saper acquisire le informazioni.
Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Agire in maniera autonoma e responsabile • Collaborare e partecipare e comunicare

2) Periodo

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> Ottobre – gennaio 2022-2023 UdA 1 modulo 1 e 2 (1 quadrimestre) febbraio- Maggio 2023 UdA modulo 1 e 2 (2 Quadrimestre) |
|--|

3) Tempi e collegamenti interdisciplinari

L'unità richiede 40 ore Così ripartite:

I. Fase I, 20 ore trattate nel primo quadrimestre inerenti alle tematiche del modulo 1 avente per oggetto il goal 3 dell'agenda 2030 "assicurare la salute ed il benessere a tutti e a tutte le età" e il modulo 2 avente come oggetto il goal 11 "rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili" trattate da tutte le discipline in maniera trasversale italiano, storia, scienze e tecnologie nautiche, elettronica ed elettrotecnica, lingua inglese, diritto ed economia, meccanica e macchine, scienze motorie e religione 2 ore a disciplina II. Fase II, 20 ore trattate nel secondo quadrimestre avente come oggetto il modulo

2 inerente le tematiche del goal 10 "ridurre l'inuguaglianza all'interno delle e fra le nazioni e il goal 16 "pace giustizia ed istituzioni forti". trattate da tutte le discipline in maniera trasversale :italiano, storia, scienze e tecnologie nautiche, elettronica ed elettrotecnica, lingua inglese, diritto ed economia, meccanica e macchine, scienze motorie e religione 2 ore a disciplina.

4) Prerequisiti

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi |
| <input type="checkbox"/> Possedere un lessico specifico, Saper conoscere l'evoluzione diacronica, di un fenomeno, di un'istituzione |
| <input type="checkbox"/> Saper leggere cartine e grafici |
| <input type="checkbox"/> Saper cogliere i rapporti causa effetto |

5) Metodologie didattiche

Per conseguire gli obiettivi indicati, saranno impiegate le seguenti metodologie: (indicare solo le metodologie impiegate)

- Lezione frontale e dialogata, con la proposizione di presentazioni multimediali e videodocumentari;
- Lezione frontale con esperti. ● Filpped Classroom;
- Didattica laboratoriale;
- Metodo del cooperative learning e del peer tutoring, per promuovere un'interdipendenza positiva tra i membri del gruppo classe, mettendo in comune le conoscenze e le abilità acquisite.

6) Strumenti

- Libri di testo.
- Fotocopie
- LIM
- Supporti multimediali.

7) Spazi

- Aula
- Aula con LIM
- Laboratorio

8) Verifiche:

Il Consiglio di Classe ha previsto delle verifiche collegiali bimestrali, mediante una apposita griglia di valutazione per cui anche il voto sarà collegiale e inserito in pagella. L'insegnamento ed. civica è stato oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi.

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

:

- I. Le verifiche in itinere avverranno durante brevi *debriefing* al termine di ogni unità, attraverso domande-stimolo sottoposte agli studenti dal docente per verificare che il processo di apprendimento stia proseguendo correttamente e per programmare eventuali interventi di recupero. Verrà inoltre valutata l'attività laboratoriale di gruppo in termini di collaborazione, cooperazione, disponibilità a lavorare con gli altri.
- II. Le verifiche conclusive saranno volte a verificare il raggiungimento degli obiettivi conseguiti. In base ai risultati ottenuti in sede di verifica, verranno stabiliti momenti di recupero. Per rendere il più trasparente possibile la valutazione, i criteri valutativi saranno di volta in volta esplicitati agli alunni, così come le soglie di accettabilità.

9) Valutazione:

In base alla situazione di partenza si valuterà il raggiungimento degli obiettivi prefissati e lo svolgimento delle attività offerte.

Elementi determinanti nella valutazione saranno: (indicare i criteri di valutazione)

La valutazione del percorso dovrà perciò avvenire sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi.

A tal fine, i docenti rileveranno con strumenti collegialmente stabiliti:

- l'interesse degli allievi verso le attività proposte
- la capacità di attenzione dimostrata
- l'autonomia nel promuovere iniziative
- la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità e la relazione, la partecipazione alle attività, nonché il concreto tentativo di partecipare alla vita pubblica
- la capacità di portare a termine i compiti

10) Griglia di valutazione lavoro in gruppo (nel caso venga attivata una metodologia che preveda lavori in gruppo).

Descrittori delle singole voci: 1: nullo; 2: scarso; 3: sufficiente; 4: buono; 5: eccellente.

La valutazione sarà data dalla somma dei singoli punteggi da dividere per due.

Elenco studenti	Disponibilità e partecipazione al gruppo	Contributo all'attività di ricerca	Contributo nell'elaborazione del lavoro	Valutazione del prodotto o realizzato	Valutazione complessiva


11) Attività di recupero e potenziamento:

Al termine di ogni unità del progetto verranno individuati dei momenti di pausa ed attivate delle attività di recupero e potenziamento. L'attività di recupero ha costituito parte ordinaria e permanente dell'azione didattica: per il recupero delle carenze formative, sia all'inizio dell'anno scolastico, che nel corso dell'intero anno sono stati attivati interventi integrativi in itinere in tutte le discipline. Oltre che nelle prime due settimane di attività didattica, ogni insegnante, quando lo ha ritenuto opportuno e attraverso un lavoro individualizzato, ha svolto attività di potenziamento delle competenze. attivati interventi integrativi in itinere in tutte le discipline. Oltre che nelle prime due settimane di attività didattica, ogni insegnante, quando lo ha ritenuto opportuno e attraverso un lavoro individualizzato, ha svolto attività di potenziamento delle competenze

12) Fasce di livello relative al raggiungimento degli obiettivi:

- Voti: 1 → 4 assoluta mancanza del raggiungimento degli obiettivi
- Voti: 4 → 5 scarso raggiungimento degli obiettivi
- Voti: 5 → 6 parziale raggiungimento degli obiettivi.
- Voti: 6 → 7 essenziale raggiungimento degli obiettivi.
- Voti: 7 → 8 complessivo raggiungimento degli obiettivi.
- Voti: 8 → 10 completo raggiungimento degli obiettivi.

Coordinatore Prof.ssa Tambè Maria

<p>Ed.1 26-04-2023</p> 	<p>ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "FERMI "</p> <p>BAGNARA CALABRA – RC</p>	<p>Firma DS</p> <hr/>
--	---	-----------------------

Documento del 15 maggio

Consiglio di Classe V SEZ. E

ALLEGATO E

Allegato E

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

della classe V sez. del E

Classe: 5 sez. E	Indirizzo: CMN – Conduzione del Mezzo Navale
-------------------------	---

Periodo	Titolo	Obiettivo PCTO	Modalità	Sede	Ore
Marzo maggio 2023	<p style="text-align: center;">“Progetto Studiare il lavoro”- La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro</p> <p>Rif. Convenzione tra il MIUR e l'INAIL</p>	Acquisizione di conoscenze in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro	7 moduli in modalità elearning	Formazione a distanza mediante la piattaforma del MIUR alla quale gli allievi avranno accesso dopo la fase di accreditamento da parte della Segreteria dell'Istituto.	10h
Ottobre – dicembre 2021	<p style="text-align: center;">Corso on line “Youthempowered ” (educazione digitale</p>	<p style="text-align: center;">Sviluppare life e business skills fondamentali per la propria carriera lavorativa</p>	3 moduli in modalità elearning	Formazione a distanza tramite piattaforma ONLINE	25
Settembre 2021	ANFOS - La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro.	Acquisizione di conoscenze in materia di tutela della salute e della	UNICO	Formazione a distanza tramite piattaforma ONLINE	4

	Formazione al Futuro	sicurezza nei luoghi di lavoro			
Marzo 2022	Convegno su NAVE VESPUCCI	Conoscere le attività di bordo e percorso accademico nella Marina Militare	unico	Formazione a distanza tramite piattaforma ONLINE	3
Settembre . Dicembre 2022	Sportello Eenergia – Educazione Digitale	Conoscenze e comprehension e delle nuove forme di energia rinnovabile	7 moduli in modalità elearning	Formazione a distanza tramite piattaforma ONLINE	35
Febbraio – Marzo 2023	Blue ferries	Conoscere le attività di bordo e il percorso Accademico nella Marina Mercantile	unico	In presenza su navi Ro-Ro Pax	15
Maggio 2023	Vivere il mare	Conoscere le arti marinaresche	Unico	In presenza presso spiaggia antistante Complesso Mediterranea	15

Aprile 2023	Accademia Marina Mercantile – Accademia Marina militare – Università Messina – UNICAL	Conoscere le competenze, le conoscenze e le abilità dei vari percorsi post scolastici	unico	In presenza negli Istituti Universitari, in classe con le Accademie	5
Marzo 2022	Pianificazione di una traversata	Conoscere le attività che si svolgono durante una traversata	Unico	In presenza presso il laboratorio di Scienze e Tecnologie Nautiche	10
Aprile 2023	Travel game *	Conoscere le attività di bordo su navi Ro-Ro Pax	Unico	A bordo di Cruise Barcellona	20
Maggio 2022	Acquamarina **	Conoscere le novità inerenti l'automazione, il mondo digitalizzato e l'intelligenza artificiale	Unico	Formazione a distanza tramite piattaforma ONLINE	24

Elenco alunni partecipanti all'attività:
A. G. *
I. N.
I. I.
L.G.
L. A.
M. R.
P.R.
P.C. P.
P. G.
R. F.

S.G. * **
T. M.
T. R.


Bagnara Calabria, 08-05-2023

Docente

Coordinatore/Docente Tutor

Maria Tambè / Marco Macrì –

Loris Ciurleo

<p>Ed.1 26-04-2023</p> 	<p>ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "FERMI "</p> <p>BAGNARA CALABRIA – RC</p>	<p>Firma DS</p> <hr/>
--	--	-----------------------

Documento del 15 maggio

Consiglio di Classe V SEZ. E

ALLEGATO F

MATERIA
<p style="text-align: center;">LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</p> <p>Libro di testo: Armellini- Colombo- Bosi- Marchesini “CON ALTRI OCCHI” 3A e 3B- Zanichelli</p>
OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none">- Padroneggiare la lingua italiana- Cogliere la dimensione storica della letteratura- Individuare gli elementi essenziali relativi al contesto storico, culturale e ideologico dei fenomeni letterari dal sec XVIII al sec XXI- stabilire le relazioni tra letteratura e altre espressioni culturali e artistiche- Individuare rapporti tra letteratura italiana e quella di altri Paesi- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi nonché per la fruizione consapevole del patrimonio letterario- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.

CONTENUTI

- Contesto storico-culturale-sociale del secondo 800 e 900
- Il Positivismo – Il Naturalismo- Il Verismo
- I poeti maledetti Baudelaire
- Giovanni Verga
- La Scapigliatura
- Giosuè Carducci
- Decadentismo e Simbolismo – - Giovanni Pascoli
- L'estetismo Gabriele D'Annunzio, Oscar Wilde
- i poeti crepuscolari Guido Gozzano- - il futurismo Filippo Tommaso Marinetti
- Il romanzo psicologico Italo Svevo - Luigi Pirandello
- l'ermetismo -Salvatore Quasimodo
- Giuseppe Ungaretti
- Eugenio Montale
- La poesia "onesta" di Umberto Saba
- Società e cultura del secondo dopoguerra - Il Neorealismo – - Primo Levi
- Italo Calvino.

METODI E MEZZI

- Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)
- lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema)
- Lettura e analisi diretta dei testi
- Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio, video)
- mappe concettuali
- Cooperative learning
- problem solving
- libri di testo

- contenuti didattici digitali
- Pc, Lim, Tablet

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Spazi L'attività didattica è stata svolta in classe per quattro ore settimanali

Tempi: Quelli previsti nella programmazione annuale della disciplina.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Le operazioni di verifica, frequenti e sistematiche, hanno avuto lo scopo di valutare ed accertare le conoscenze acquisite dagli alunni, la continuità del grado di apprendimento e gli elementi di progresso dialettici e cognitivi. Ciò ha consentito di seguire gli alunni nelle diverse fasi di studio e di elaborazione delle unità didattiche e di rilevare celermente le eventuali difficoltà e ritardi nella preparazione.

Per la correzione degli elaborati, formulati sempre secondo le tipologie testuali previste per l'esame di Stato, sono state utilizzate griglie di valutazione predisposte livello dipartimentale.

Gli interventi di recupero sono stati attuati in più fasi durante il corso dell'anno scolastico, attraverso specifici momenti di pausa dell'attività didattica, ed in itinere, attraverso interventi individualizzati e con le seguenti modalità:

- ritornando sugli stessi argomenti con tutta la classe;
- organizzando specifiche attività per gruppi;
- assegnando e correggendo compiti per casa.

La valutazione ha tenuto conto dei livelli individuali di conseguimento degli obiettivi in termini di impegno e partecipazione al dialogo educativo.

La docente professoressa Maria Tambè

MATERIA

STORIA

Libro di testo: Paolo Di Sacco - MEMORIA e FUTURO 3 - SEI

OBIETTIVI

- Conoscere e adoperare in modo appropriato la terminologia della disciplina.
- Conoscere gli elementi costitutivi dei processi storici (economici, sociali, politici, culturali).
- Identificare i soggetti della Storia (individui, collettività, istituzioni).
- Analizzare gli eventi nella dimensione della lunga e della corta durata dei processi storici. □
Analizzare e confrontare società diverse e differenti modelli istituzionali.
Definire i fattori di crisi e trasformazione dei sistemi socio-economici, politici, istituzionali.

CONTENUTI

MODULO N. 1 L'Italia tra Ottocento e Novecento

- L'avvento della società di massa
- L'Italia giolittiana
- Grandi nazioni crescono oltre l'Europa
- L'Europa verso la guerra
- La Grande Guerra
- Gli errori di Versailles
- La Rivoluzione d'ottobre

MODULO N. 2 I regimi totalitari europei e la Seconda guerra mondiale

- Crisi politica e sociale in Europa e in Italia
- La scalata di Mussolini al potere
- La difficile prova del 1929
- Lo sforzo totalitario del fascismo
- Lo stalinismo in Unione Sovietica
- Il nazismo in Germania
- Democrazie e fascismi verso la guerra
- La Seconda guerra mondiale

MODULO N. 3 Dal dopoguerra all'età contemporanea

- L'Italia sconfitta e la Resistenza
- Due tragedie: Auschwitz e Hiroshima
- Il mondo diviso: la <<guerra fredda>>
L'Italia repubblica

METODI E MEZZI

Metodologia didattica:

Lezione frontale, lezione interattiva, discussione guidata, lezione partecipata, attività di recupero in orario scolastico.

Mezzi e strumenti utilizzati:

Libro di testo, materiale fornito dal docente, mappe concettuali. Utilizzo di Lim PC e Tablet

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Spazi: aula scolastica

Tempi: i contenuti sono stati divisi per quadrimestre, adeguando i tempi alle difficoltà di ciascuna unità ed ai ritmi di apprendimento delle stesse da parte degli allievi.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Le operazioni di verifica, frequenti e sistematiche, hanno avuto lo scopo di valutare ed accertare le conoscenze acquisite dagli alunni, la continuità del grado di apprendimento e gli elementi di progresso dialettici e cognitivi. Ciò ha consentito di seguire gli alunni nelle diverse fasi di studio e di elaborazione delle unità didattiche e di rilevare celermente le eventuali difficoltà e ritardi nella preparazione.

La valutazione ha riguardato i progressi degli studenti, non solo attraverso l'analisi delle verifiche finali, ma anche dei processi e delle strategie messe in atto, dei progressi compiuti, delle circostanze e dei tempi nei quali le competenze si sono sviluppate.

La valutazione non ha preso in considerazione solo i risultati conseguiti dagli allievi in termini di "voto", ma anche la storia del singolo studente, il percorso di apprendimento, l'impegno e l'interesse dimostrati, il metodo di studio adoperato, il livello di progresso raggiunto.

La docente Professoressa Maria Tambè

MATERIA
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE
OBIETTIVI
<p>Applicare negli impianti e nelle apparecchiature elettriche ed elettroniche i principi di elettrotecnica ed elettronica.</p> <p>Operare nel rispetto delle normative sulla sicurezza del lavoro e degli ambienti.</p> <p>Spiegare e descrivere i principi di funzionamento e le caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione ed interfacciamento.</p>

CONTENUTI

MODULO 1: IMPIANTI ELETTRICI DI BORDO

TENSIONI UTILIZZATE A BORDO. CARATTERISTICHE DEGLI IMPIANTI ELETTRICI DI BORDO. LE PARTI DEGLI IMPIANTI ELETTRICI DI BORDO E SCHEMI DI DISTRIBUZIONE. I RISCHI DELLA CORRENTE ELETTRICA. SERVIZI DI ALIMENTAZIONE SUI MOLI. TOTEM ISOLAMENTO IP SISTEMI DI SICUREZZA.

MODULO 2: IMPIANTI ELETTRONICI DI BORDO

CLASSIFICAZIONE DEGLI IMPIANTI ELETTRONICI DI BORDO. TEORIA DEI SEGNALI. TRASMISSIONE ANALOGICA E DIGITALE. AMPLIFICATORI OPERAZIONALI. COMANDO ELETTRICO DEGLI IMPIANTI E DEGLI APPARATI DI BORDO. TRASDUTTORI ED ATTUATORI. SENSORI E TRASDUTTORI DI TEMPERATURA. TRASDUTTORI DI PRESSIONE; TRASDUTTORI DI POSIZIONE.

MODULO 3: COMUNICAZIONE RADIO E NAVIGAZIONE RADIO ASSISTITA

TEORIA DEI SEGNALI. TRASMISSIONE ANALOGICA E DIGITALE. TRASMISSIONE DEI SEGNALI. I FENOMENI OSCILLATORI: ONDE MECCANICHE E ONDE ELETTROMAGNETICHE. LA PROPAGAZIONE DELLE ONDE ELETTROMAGNETICHE. LE ANTENNE. CARATTERISTICHE DELLA COMUNICAZIONE RADIO. RADAR. SONAR.

MODULO 4: TEORIA DEI SISTEMI E SISTEMI DI CONTROLLO AUTOMATICO

BLOCCHI IN SERIE, IN PARALLELO, IN RETROAZIONE. SISTEMI DI CONTROLLO A CATENA APERTA. SISTEMI DI CONTROLLO A CATENA CHIUSA. INTRODUZIONE ALL'AUTOMAZIONE CON IL PLC: STRUTTURA DEL PLC, PROGRAMMAZIONE DEL PLC, IL PLC A BORDO.

METODI E MEZZI

Metodi: trattazione dell'argomento dalle nozioni più semplici a quelle più complesse con lezione frontale, studio del caso o problem solving con coinvolgimento diretto degli allievi.

Il mezzo principalmente utilizzato è stato il libro di testo, integrando l'argomento quando necessario con dispense, video, software didattici, laboratori, lavagna multimediale, LIM.

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Lo spazio principalmente utilizzato è stato l'aula. I tempi del percorso formativo sono stati subordinati al livello di attenzione e partecipazione degli alunni. Tutti gli argomenti preventivati trattati sono stati sviluppati.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La verifica è stata effettuata tramite il controllo in itinere del processo di apprendimento degli studenti mediante le seguenti modalità:

- Osservazioni del lavoro scolastico in classe.
- Valorizzazione dei contributi degli studenti durante le lezioni.
- Esercitazioni individuali o collettive.
- Analisi dei compiti a casa.
- Domande a risposta multipla e aperta su singole abilità specifiche.
- Prove per classi parallele.
- Risoluzione di problemi.

Il criterio di valutazione è stato effettuato sulla base delle griglie dipartimentali.

MATERIA
<i>SCIENZE E TECNOLOGIE NAUTICHE</i>
OBIETTIVI
<p>Il corso di Scienza della navigazione, Struttura e Costruzione del Mezzo si articola, per la classe quinta, in otto ore settimanali.</p> <p>Oltre che completare la preparazione iniziata nel secondo biennio relativamente alla navigazione in senso stretto, con l'analisi degli strumenti e delle tecniche più moderne, viene posta grande importanza su tutti gli aspetti della gestione della sicurezza (safety and security).</p> <p>Viene altresì completata la formazione per quanto riguarda la meteorologia, con la parte più operativa di navigazione meteorologica, e la teoria della nave, con la parte di gestione del carico relativamente sia allo spostamento e imbarco/sbarco pesi, sia alle caratteristiche del carico stesso (merci pericolose).</p> <p>Anche nel monoennio finale alle lezioni tradizionali si affiancano le attività in laboratorio e a bordo dei mezzi navali durante le attività di alternanza scuola lavoro, e si aggiunge l'utilizzo del simulatore.</p>
CONTENUTI

Al termine del percorso lo studente deve essere in grado di:

- Applicare i principi di utilizzo del radar e risolvere manualmente problemi di cinematica
- Applicare i principi per una corretta tenuta della guardia
- Applicare i principi di navigazione integrata, comprendente i sistemi satellitari di posizionamento e la cartografia elettronica
- Applicare le basi dell'organizzazione dei servizi di emergenza a bordo, i principi di gestione di safety e security e i provvedimenti da adottare in caso di sinistro
- Riconoscere ed utilizzare i principali apparati previsti dal sistema GMDSS e adottare le procedure di comunicazione con l'esterno
- Applicare le procedure per la ricerca e salvataggio
- Risolvere problemi di marea
- Adottare i principi per la pianificazione della traversata e la navigazione meteorologica
- Applicare i principali contenuti della convenzione MARPOL

METODI E MEZZI

Lezione frontale
Esercitazioni laboratorio
Dialogo formativo
Problem solving
Project work
Simulazione – Virtual Lab
Percorso autoapprendimento
Carte, Tavole, Effemeridi Nautiche
Sestante
Starfinder
Bussole

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

L'intero corso ha la durata di 264 ore, suddivisi equamente in 8 ore settimanali per ogni mese.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione perviene da vari criteri utilizzati durante l'arco dell'anno, sia in maniera generalizzata (ad esempio durante le interrogazioni orali in classe e le verifiche scritte), sia singolarmente considerando eventuali recuperi effettuati.

Gli strumenti usati sono stati: prove strutturate, prove semi strutturate, colloqui orali, risoluzione grafica ed analitica di problemi

MATERIA MECCANICA E MACCHINE
OBIETTIVI
<p>Interpretare il funzionamento di sistemi e processi applicando le leggi fondamentali delle conversioni energetiche e della meccanica. Riconoscere la costituzione ed il funzionamento degli apparati di propulsione con MCI e turbine a gas. Valutare le prestazioni di apparati e sistemi. Analizzare e valutare l'impatto ambientale dei sistemi e dei processi di bordo. Individuare e gestire problematiche connesse allo smaltimento dei rifiuti di processi ed attività di bordo. In relazione alla programmazione curricolare, gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti solo da una parte degli studenti, mentre la restante parte degli studenti ha dimostrato totale assenza di partecipazione all'attività didattica.</p>
CONTENUTI
<p>MODULO 1: APPARATI MOTORI (48 h)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Termodinamica dei gas ✓ Teoria dei motori termici: principi di funzionamento e cicli teorici di riferimento ✓ La propulsione con i motori diesel ✓ Turbogas navali: principi di funzionamento, schemi strutturali e loro installazione a bordo ✓ Ciclo termodinamico teorico di riferimento ✓ Impianti combinati <p>MODULO 2: IMPIANTI DI REFRIGERAZIONE, VENTILAZIONE E CONDIZIONAMENTO DELL'ARIA (28 h)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ IMPIANTI DI VENTILAZIONE: ricambi d'aria, ventilatori, condotti di ventilazione; ✓ IMPIANTI DI REFRIGERAZIONE: Schema, componenti e ciclo termodinamico di riferimento di un impianto frigorifero a compressione di vapore; Conduzione e manutenzione degli impianti frigoriferi ✓ IMPIANTI DI CONDIZIONAMENTO DELL'ARIA: Proprietà dell'aria umida; Trattamento e distribuzione dell'aria condizionata. <p>MODULO 3: OLEODINAMICA SULLE NAVI (28 h)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Schemi e componenti principali degli impianti oleodinamici. ✓ Circuiti idraulici elementari e funzionamento o delle pinne stabilizzatrici, o delle eliche a pale orientabili, o delle porte stagne, o degli ausiliari di coperta. <p>MODULO 4: DIFESA AMBIENTALE, SISTEMI DI ESTINZIONE INCENDI E SISTEMI ANTICORROSIONE (28 h)</p> <p>Metodi di gestione "ecocompatibile" di apparati, sistemi e processi a bordo di una nave, trattamento rifiuti solidi, liquidi e oleosi</p> <p>Corrosione acquosa: cause e caratteristiche e sistemi di protezione.</p> <p>Principi sugli impianti di estinzione incendi fissi e portatili.</p>
METODI E MEZZI
<p>Le metodologie didattiche sono state: Lezioni frontali. Gli strumenti utilizzati sono stati:</p> <ul style="list-style-type: none"> •libro di testo; •dispense preparate dal docente;

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Gli spazi utilizzati sono quelli messi a disposizione dall' istituto cioè le aule , i laboratori e aule virtuali, mentre i tempi utilizzati sono le ore didattiche di 60 minuti cadauna per la totalità delle ore (132) inserite nel piano di studi. I tempi, quelli previsti nella programmazione annuale della disciplina.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata mediante verifiche scritte ed interrogazioni orali. Il giudizio sommativo tiene conto dei risultati conseguiti dall'alunno sia sul piano dell'apprendimento sia in relazione ad altri elementi non cognitivi (partecipazione, impegno, metodo di studio, progressione apprendimento).

- Le tappe del percorso didattico sono state:

- 1) accertamento, delle conoscenze e delle abilità, possedute dagli studenti;
- 2) accertamento, durante lo svolgimento del lavoro didattico, del modo in cui procede l'apprendimento, sia per permettere allo studente di auto valutarsi, sia per consentire all'insegnante di adeguare la propria azione alle necessità degli alunni;

La valutazione finale ha tenuto conto dei seguenti elementi: a)

situazione di partenza di ogni singolo studente,

b) prove di verifica effettuate dagli studenti,

c) interventi durante le lezioni,

d) livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,

e) acquisizione di un metodo di studio organico,

f) frequenza, partecipazione e impegno nelle attività didattiche,

g) puntualità nell'adempimento alle consegne,

h) capacità di utilizzare gli strumenti didattici.

MATERIA
<i>Lingua Inglese</i>
OBIETTIVI
<p>Padroneggiare la lingua Inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio, al livello B2 del quadro comune Europeo di riferimento per le lingue. Comprendere e argomentare su contenuti e testi descrittivi specifici del settore nautico di coperta e sui mezzi ausiliari alla navigazione. Fornire chiare e dettagliate descrizioni di fatti, processi, attrezzature o ambienti relativi al settore nautico di coperta. Saper inoltre, indicare, classificare e distinguere i mezzi navali e la loro struttura, i tipi di navigazione, la strumentazione, gli equipaggiamenti di bordo e le carte nautiche. Interagire con relativa spontaneità e operatività nelle comunicazioni su argomenti ordinari o professionali con il personale a bordo. Comprendere, interpretare e utilizzare i messaggi standard dell'IMO – SMCP, radio e multimediali, comunicare con le altre navi, con le stazioni costiere e i centri VTS.</p>
CONTENUTI
<p>Modulo 1: RADIO COMMUNICATIONS WITHIN GMDSS (30 H)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Navigational Aids - Radio Communication - Radio Messages - The GMDSS - What is the GMDSS - The Inmarsat Constellation - Ship requirements - GMDSS mandatory communication equipment - The four GMDSS seas areas - Regulation and IMO convention. <p>Modulo 2: NAVIGATION (20 H)</p> <ul style="list-style-type: none"> - The Nautical charts - Great and small circles - Great circles and rhumb lines, maps and charts - Gnomonic and mercator projections - IMO and International conventions - Piloting or coastal navigation - Piloting instruments - Lines of position - Planning the track - The dead reckoning plot - Track lines and dr plots - The concept of integrated navigation - Sensitive Instruments - Arpa radar and automatic traffic surveillance system - Vessel's automatic identification system - The centralized bridge workstation

- Imo and International conventions.

Modulo 3: METEOROLOGY (15 H)

- The moving air : What are masses? The Convection circulation of the air, How air pressure varies, Air movements between cyclone and anticyclone areas.
- Moving waters : Features of the sea, The main ocean currents, The moon, The sun and the tides, Ebb and rip currents.

Modulo 4: ENVIRONMENT POLLUTION (19 H)

- Environment Pollution : Marine Pollution, Control and prevention of pollution, Marpol conventions.

Modulo 5: SAFETY, SECURITY AND EMERGENCIES AT SEA

- ISM code and safety procedures
- Muster list and drills
- ISPS code and security procedures - Grounding and breaches
- Fire on board.

METODI E MEZZI

Le metodologie didattiche utilizzate sono state: Lezioni frontali, con l'utilizzo di strumenti quali :

- Libri di testo
- Audio per prove d'ascolto
- Utilizzo del web per la visione di video in lingua.

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Gli spazi utilizzati sono state le aule mentre i tempi impiegati sono state le ore didattiche da 60 minuti per la totalità delle ore inserite nel piano di studi. Questi ultimi sono presenti nella programmazione annuale della disciplina.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata mediante verifiche scritte ed interrogazioni orali. Il giudizio sommativo tiene conto dei risultati conseguiti dall'alunno sia sul piano dell'apprendimento sia in relazione ad altri elementi non cognitivi (partecipazione, impegno, metodo di studio, progressione nell'apprendimento.) Le tappe del percorso sono state:

- Accertamento delle conoscenze e delle abilità possedute dagli studenti
- Accertamento, durante lo svolgimento del lavoro didattico, della progressione dell'apprendimento.

La valutazione finale ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- Situazione di partenza di ogni singolo studente
- Prove di verifica
- Interventi durante le lezioni
- Livello di raggiungimento delle competenze prefissate
- Frequenza, partecipazione e impegno durante le attività didattiche
- Capacità di utilizzare strumenti didattici.

MATEMATICA

OBIETTIVI

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Acquisizione della procedura di calcolo e utilizzo appropriato delle tecniche.
- Acquisire la capacità di applicare alla fisica e alla geometria l'analisi matematica.
- Stabilire relazioni tra conoscenze - Acquisire capacità di analisi e sintesi

CONTENUTI

- Disequazioni di primo e secondo grado
- Funzioni e loro proprietà
- Limiti di funzioni
- Calcolo dei limiti e continuità delle funzioni
- Derivate. Teoremi del calcolo differenziale, massimi, minimi
- Studio delle funzioni
- Integrali indefiniti e definiti*
- Equazioni differenziali*

*Questi argomenti verranno svolti se il tempo a disposizione sarà sufficiente

METODI E MEZZI

Metodi: lezioni frontali aperte al colloquio con i discenti; esercitazioni guidate.

La metodologia utilizzata ha cercato di coinvolgere gli allievi costantemente per suscitare il loro interesse verso la disciplina.

Mezzi: libri di testo (dell'anno in corso e dei precedenti); LIM, proiezioni di video, registro elettronico.

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Spazi: aula

Tempi: quelli previsti dalla programmazione (I e II quadrimestre)

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Produzione di elaborati; risoluzione di esercizi alla lavagna.

Verifiche scritte e orali.

Si è tenuto conto del livello di partenza della classe e della partecipazione attiva alle attività didattiche.

MATERIA: DIRITTO ED ECONOMIA

Docente: Prof.ssa **Giuseppina Martino**

Libro di testo: **Il Nuovo Trasporti Nautici Leggi e Mercati** – A. AVOLIO R. TESONIERO – ed. *Simone per la scuola*

OBIETTIVI

Lo studio delle normative nazionale e internazionale della navigazione in classe quinta concorre, nell'ambito della programmazione del consiglio di classe, al raggiungimento dei seguenti obiettivi, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenze:

- valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerente con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti;
- utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi; □ gestire le attività affidate secondo le procedure del sistema qualità, nel rispetto delle normative di sicurezza; □ identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto.

Lo studio degli istituti di diritto della navigazione, contribuisce all'acquisizione delle specifiche competenze STCW, LLGG MIUR e del Decreto MIT del 19/12/2016.

CONTENUTI

Modulo 1: I contratti di utilizzazione della nave

- **La locazione di nave**
- **Il noleggio di nave**
- **Il trasporto di persone**
- **Il trasporto di cose**
- **La responsabilità del vettore nel trasporto di cose**

Modulo 2: La sicurezza della navigazione e la tutela dell'ambiente marino dall'inquinamento:

- **l'IMO e le convenzioni internazionali sulla sicurezza della navigazione.**
- **la Convenzione SOLAS**
- **la Convenzione STCW**
- **le Convenzioni COLREG e MLC**
- **la Convenzione SAR**

- **La tutela dell'ambiente marino e la prevenzione dell'inquinamento:**
- **la Convenzione Marpol**
- **la Convenzione di Montego Bay**
- **I doveri del comandante, il registro degli idrocarburi, le attrezzature portuali**
- **La normativa italiana e Decreto Legislativo 19 Agosto 2005 n. 196**

Modulo 3: Il soccorso e le assicurazioni dei rischi della navigazione

- **Il soccorso nella Convenzione SOLAS e la Convenzione SALVAGE 1990**
- **Assistenza, salvataggio, elementi e tipologie di soccorso**
- **Obbligazioni derivanti dal soccorso**

- **Soccorso e tutela dell'ambiente marino.**
- **Le assicurazioni dei rischi della navigazione**
- **Il contratto di assicurazione**

Modulo 4: La navigazione speciale: la pesca e il diporto

- **Le navigazioni speciali**
- **La pesca marittima navigazione da diporto per acqua**
- **Veicoli destinati alla navigazione da diporto**
- **Locazione, noleggio e destinazione commerciale delle unità da diporto**

METODI E MEZZI

- Capacità espositiva e proprietà di linguaggio;
- Coordinamento degli argomenti;
- Capacità di critica e di analisi;
- Capacità di operare collegamenti con le altre discipline.

Il momento della valutazione è risultato, inoltre, strettamente connesso all'intera fase educativa e si è realizzato quotidianamente valutando nel complesso tutti i momenti, formali e non, dell'attività scolastica, dall'attenzione o, più in generale, dal rispetto delle regole a quelle delle verifiche in classe.

Le **metodologie** didattiche sono state:

- lezione frontale
- esercitazioni
- dialogo formativo problem solving A. S. L.
- Percorso autoapprendimento Lezioni on line (DAD)

Gli **strumenti** utilizzati per svolgere il programma sono stati:

- Codice della navigazione
- manualistica
- LIM
- dispense
- libro di testo
- pubblicazioni ed e-book
- apparati multimediali
- riviste di settore
- devices quali pc, tablet, smartphone
- piattaforme on line (IMPARI, COLLABORA)
- Skype, posta elettronica, classi virtuali su piattaforme Zoom meeting.

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Gli spazi utilizzati sono le aule e le piattaforme online; i tempi utilizzati sono le ore didattiche di 60 minuti cadauna per la totalità delle ore (66) inserite nel piano di studi.

Modulo 1 - n°21 h Settembre 2022 – Dicembre 2022

Modulo 2 - n°20 h Dicembre 2022 – Marzo 2023

Modulo 3 - n° 20 h Marzo 2023 – Maggio 2023

Modulo 4 - n° 5 h Maggio 2023 – Giugno 2023

Ore effettuate fino al 15 maggio: n. 40 – Ore da effettuare fino al termine delle lezioni: n 5

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Le verifiche sono state effettuate per mezzo di: prove scritte, verifiche orali, prove strutturate, formulazione sintetica di argomenti, questionari ed esercizi on line. Nella valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi:

- Modifica del comportamento rispetto agli atteggiamenti iniziali;
- Interesse e partecipazione;
- Conoscenza degli argomenti;
- Capacità di comprendere la traccia dei testi e il contenuto della domanda;

MATERIA

Scienze motorie

OBIETTIVI

- Conoscenza degli argomenti teorici
- Conoscere la struttura e le caratteristiche dei giochi e degli sport affrontati
- Conoscere la terminologia disciplinare
- Elaborare e dare risposte adeguate in situazioni semplici
- Attuare un comportamento consono alle regole scolastiche durante le attività pratiche in palestra

CONTENUTI

- Apparato locomotore (apparato muscolare, articolare e muscolare)
- Pallavolo
- Calcio a 5
- Basket
- Il doping
- Cenni storici sullo sport (Olimpiadi, Paralimpiadi)
- Primo soccorso
- Fitwalking, cura dell'ambiente
- Cenni generali sull'alimentazione
- Educazione civica (come concordato con il c.d.c.)

METODI E MEZZI

- Lezione frontale
- Libro di testo
- Dispense fornite dal docente
- Appunti e mappe concettuali
- LIM
- Attrezzature sportive

Nelle lezioni sono state utilizzate varie metodologie di insegnamento affinché le stesse possano essere più possibile partecipative e venga stimolato l'apprendimento attivo. Sono state utilizzate le seguenti metodologie: lezione frontale, cooperative learning, problem solving, learning by doing, lavoro in singolo, a coppie, a tre o a gruppi, dialogo formativo, esercitazione e brain - storming.

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Spazi: Lezione frontale in aula ed in palestra
Tempi: Lezioni da 60 minuti

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

I voti vanno dal 2 al 10, seguendo gli indicatori in uso nella scuola e le delibere dei singoli consigli di classe.

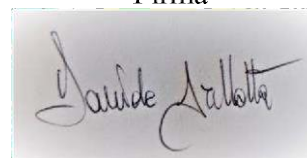
Gli argomenti trattati sono stati valutati attraverso prove scritte a risposte chiuse o aperte, interrogazioni, prove pratiche in palestra .

Per la valutazione finale sono previste le seguenti modalità:

- Media aritmetica delle valutazioni teoriche
- Frequenza e partecipazione
- Impegno
- Costanza nell'indossare materiale tecnico quando si svolgono attività pratiche
- Comportamento consono nelle attività di trasferimento scuola/palestra e viceversa

Bagnara Calabria, li 05/05/2023

Firma



MATERIA
RELIGIONE
OBIETTIVI
<p>Sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sviluppo delle conoscenze• consolidamento delle abilità metodologiche• uso corretto del linguaggio religioso• crescita umana e culturale acquisizione di consapevolezza, spirito critico, capacità di rielaborazione personale
CONTENUTI

- **MODELLI ANTROPOLOGICI A CONFRONTO**
 - L'antropologia semitica e le scienze umane
 - Le dimensioni costitutive dell'essere umano: psico-sociale; psico-fisica; razionale trascendentale
 - Le facoltà dell'essere umano - La coscienza
 - La dignità della persona umana
- **LA DIMENSIONE SESSUALE DELL'UOMO**
 - Identità e alterità
 - Gradi e significati dell'amore: eros, philia, agape
 - L'amore cristiano
 - La visione cristiana della sessualità
- **BIOETICA**
 - La riflessione della Chiesa nella difesa della vita.
 - L'aborto.
 - L'eutanasia.
- **LA SALVEZZA**
 - La ricerca della salvezza.
 - L'origine del male: filosofia, scienza, religione (soprattutto il punto di vista di quella cristiana con il peccato originale)
 - Gesù è il Salvatore e la pienezza della rivelazione: da cosa ci salva?
 - Il dialogo interreligioso: il Concilio Vaticano II e la salvezza nelle altre religioni
- **RAPPORTO SCIENZA-FEDE**
 - I racconti biblici della creazione: il linguaggio metaforico
 - In quale senso la Bibbia è ritenuta, in ambito religioso un libro di verità
 - La Bibbia non vuole essere un libro scientifico: le diverse domande a cui rispondono scienza e fede, due approcci diversi alla verità.
- **EDUCAZIONE CIVICA:**
 - **TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE:** *Salute, benessere ed insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. Obiettivi di riferimento dell'Agenda 2030: Obiettivo 3; 10. Argomenti trattati:* Obiettivo 3: Salute integrale dell'essere umano come diritto e dovere; Obiettivo 10: Diversità come unicità: la questione dell'immigrazione e il concetto di integrazione e inclusione.
 - **TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:** *Salute, benessere ed insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. Obiettivi di*

riferimento dell'Agenda 2030: Obiettivo 11; 16. Argomenti trattati: Obiettivo 11: Per una "casa comune" accogliente e inclusiva; Obiettivo 16: La pace e la giustizia alla luce della dottrina sociale della Chiesa.

METODI E MEZZI

In rapporto alle esigenze di educazione e istruzione degli allievi, la metodologia didattica si è basata fondamentalmente su due principi tra loro integrati: il principio di correlazione, che coniuga il dato religioso con l'esistenza umana, e il principio della ciclicità, che implica una lettura della realtà religiosa progressivamente più ampia e dettagliata generando nuovi contenuti.

L'attività didattica tradizionale (lezioni frontali dialogico-dialettiche, lavori individuali e di gruppo, uso di documenti pertinenti, sussidi multimediali), considerato il protrarsi dell'emergenza sanitaria in alcune occasioni dell'anno scolastico la didattica è stata integrata da iniziative innovative per garantire agli studenti un'offerta formativa adeguata, sia in presenza che a distanza, con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie, per dare continuità all'azione educativa e per garantire, senza interruzioni, la crescita culturale e umana di ogni studente, creando un ambiente "virtuale" di insegnamento/apprendimento stimolante ed efficace, centrato sul protagonismo degli studenti, per una costruzione attiva e partecipata del sapere.

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

L'attività didattica è stata svolta in aula per un'ora settimanale

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La verifica, nella forma orale, ha registrato la progressiva ed effettiva crescita degli allievi, ed oltre che strumento di classificazione è stata opportunità di autovalutazione nel processo di apprendimento nonché occasione di stimolo e gratificazione.

La valutazione ha utilizzato come parametri di riferimento la crescita globale rispetto alla situazione di partenza, i progressi cognitivi in relazione ai contenuti, la motivazione espressa dall'assiduità nell'interesse e nella partecipazione, dalla costanza nell'applicazione e nell'impegno, dal senso di responsabilità nel comportamento.

Essa è formulata in giudizio sintetico non numerico secondo la griglia adottata dal dipartimento.

Bagnara Calabria 15/05/2023

Firma
Nicolime Custoree

Allegati al documento del 15 maggio

- Allegato A: griglia di valutazione del colloquio orale
- Allegato B: griglie di valutazione della prima prova scritta
- Allegato C: griglia di valutazione della seconda prova sulle discipline di indirizzo
- Allegato D: Uda di Educazione Civica
- Allegato E: documentazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
- Allegato F: relazione finale con obiettivi raggiunti e programmi svolti delle varie discipline.
- Allegato G: nodi concettuali

Il Consiglio di Classe: V sez. E

Nominativo Docente	Firma
Tambè Maria	
Tripodi Vincenzo	
Falcone Vincenzo	
Ciurleo Loris	
Macrì Marco	
Chirico Vittoria	
Spinella maria Teresa	
Cuzzocrea Nicolina	
Arillotta Davide	
D'agostino Sergio	
Forzese Daniela	
Luppino Nicola	
Martino Giuseppina	
