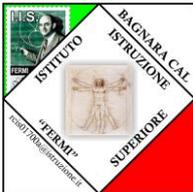


<p>Ed.1 26-04-2023</p> 	<p>ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "FERMI" BAGNARA CALABRA – RC</p>	<p>Firmato DS prof.ssa Graziella Ramondino</p> <hr/>
--	--	--

Prot. N. 3786

Bagnara Calabria, 13/05/2023

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
PER L'ESAME DI STATO**

Anno Scolastico a.s. 2022/2023

Documento del 15 maggio

Consiglio di Classe 5 SEZ. D

INDIRIZZO ELETTRONICA ED ELETTRONICA

Coordinatore Prof. SCAPPATURA ANTONINO

**DIRIGENTE SCOLASTICO
GRAZIELLA RAMONDINO**

APPROVATO IL GIORNO

08/05/2023

Componenti del Consiglio di classe nel triennio:

Disciplina	Docente	Firma Docente	Continuità didattica		
			3 [^]	4 [^]	5 [^]
Elettrotecnica ed Elettronica	Scappatura Antonino		x	x	x
Tecnologie e Progettazione dei sistemi elettrici ed elettronici (TPSEE)	Tripodi Vincenzo			x	x
Sistemi Automatici	Laurendi Giovana				x
Lab. Di Elettrotecnica	Festa Pietro				x
Lab. Di Sistemi A. e TPSEE	Panetta Fabio in sostituzione di Caruso Rocco				x
Italiano	Cuzzucrea Luca				x
Storia	Cuzzucrea Luca				x
Inglese	Pirrota Daniela				x
Matematica	Burgisano Saverio				x
Scienze Motorie	Arillotta Davide		x	x	x
Religione	Cuzzoarea Nicolina			x	x

ELENCO ALUNNI e CREDITI SCOLASTICI DEL TRIENNIO

N°	COGNOME E NOME	Crediti scolastici 3° anno	Crediti scolastici 4° anno	Crediti scolastici 5°	TOTALE CREDITI 2022/23
1	C. A.	12	13		
2	C. S.	9	10		
3	C. L.	9	10		
4	D. R. C.	12	13		
5	D. S. I.	8	9		
6	D. G.	9	10		
7	F. E.	8	10		
8	G. S.	9	10		
9	I. V.	10	10		
10	M.R.A.	10	12		
11	M. P.	12	13		
12	M. G.	9	11		
13	R.C.	9	10		
14	S. D.	12	12		
15	T. M.	10	12		
16	Z. G.	10	11		

Anno di Corso (3°-4°-5°)	Promossi dall'anno precedente	Studenti inseriti	Studenti ritirati	Totale
3°	15	0	0	15
4°	15	1	0	16
5°	15	1	0	16

INFORMAZIONI SULL'INDIRIZZO DI STUDI

Il **Tecnico in Elettronica ed Elettrotecnica**, ha competenze sul funzionamento e sulla costruzione dei sistemi elettronici, delle macchine e degli impianti elettrici, sulla produzione dell'energia elettrica, sia da fonti convenzionali sia da fonti alternative, sulla generazione, l'elaborazione e la trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, anche nel campo delle apparecchiature audio. Acquisisce professionalità nella progettazione, costruzione, collaudo e documentazione dei sistemi elettronici e degli impianti elettrici e nell'automazione industriale e civile, anche mediante l'uso di apparecchiature e software dedicati. È in grado di programmare controllori e microprocessori, di sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici ed elettrici e integra conoscenze di elettrotecnica, elettronica ed informatica per intervenire nell'automazione dei processi produttivi nel rispetto della normativa.

Alla fine del corso di studio il Diplomato in Elettronica ed Elettrotecnica sarà in grado di:

- operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
- utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;
- integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;
- intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Discipline	2° Biennio		V anno
	III anno	IV anno	
Elettrotecnica ed elettronica	7(4)	6(4)	6(4)
Tecnologie e progettazione dei sistemi elettrici ed elettronici	5(2)	5(2)	6(3)
Sistemi Automatici	4(2)	5(3)	5(3)
Matematica	3	3	3
Complementi di Matematica	1	1	-
Italiano	4	4	4
Storia	2	2	2
Inglese	3	3	3
Scienze motorie	2	2	2
Religione	1	1	1
Totale delle ore settimanali	32	32	32

Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto

L'Istituto tecnico industriale fa parte dell'Istituto d'Istruzione Superiore "E. Fermi" che è da sempre profondamente radicato nel territorio di Bagnara Calabria. La scuola svolge la sua missione educativa in un territorio estremamente eterogeneo, al cui interno coesistono istanze e realtà socio-economiche e culturali diverse. L'area non è interessata da insediamenti produttivi di particolare rilievo. L'entroterra si caratterizza per il prevalere di attività commerciali al dettaglio o legate al settore primario, quali l'agricoltura, con la sporadica presenza di piccole realtà produttive artigianali, a conduzione familiare, dedite alla trasformazione di prodotti rurali quali oleifici, pastifici e caseifici. L'area costiera di Bagnara Calabria e Villa S. Giovanni, benché segnata anch'essa da modesta vivacità economica, ha da sempre dimostrato una vocazione turistica, soprattutto la città di Bagnara nel periodo estivo, e marinara, potendo contare su qualche struttura ricettiva e su infrastrutture connesse con il settore della pesca e il trasporto marittimo.

L'utenza della scuola è omogenea, raccoglie un'utenza medio-bassa per classe sociale ed economica. Gli alunni economicamente svantaggiati rappresentano la maggioranza e sono presenti in modo omogeneo in ogni sede dell'istituto. La scuola è riuscita a garantire l'inclusione a tutti coloro che ne hanno fatto domanda e soprattutto all'ampia categoria di studenti BES-Nei programmi annuali sono previsti corsi di azzeramento e di potenziamento, Pon , Por , corsi pomeridiani per il potenziamento della lingua inglese, sportelli "help" di matematica gratuiti per poter venire incontro alle esigenze delle famiglie.

Le opportunità di incontro e di aggregazione nel territorio sono alquanto limitate, ove si escludano le iniziative parrocchiali a carattere sociale, alcune sale di videogiochi, qualche circolo sportivo e le piazze cittadine. La scuola, pertanto, si adopera per offrire all'utenza formative occasioni di confronto e di scambio, mediante progetti e attività extracurricolari.

Profilo in uscita dell'indirizzo (secondo le indicazioni del PTOF)

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
2. Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
3. Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
4. Gestire progetti.
5. Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
6. Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
7. Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

PROFILO DELLA CLASSE

Dati generali della classe:

La classe 5 D è costituita da 16 Alunni ed in particolare 15 maschi ed un'alunna femmina che, in seguito agli esami di idoneità, è entrata a far parte del gruppo classe nel corrente anno scolastico.

Dal punto di vista didattico si possono distinguere due gruppi all'interno della classe: un primo gruppo che si dimostra attento e partecipa con interesse alle lezioni, interloquisce e dimostra di comprendere più che sufficientemente i contenuti delle discipline; poi c'è un secondo gruppo che, sebbene si mostri interessato alle discipline, si applica poco nello studio autonomo a casa.

A livello disciplinare è emerso durante tutto l'anno scolastico un comportamento sostanzialmente corretto e collaborativo da parte di tutti gli alunni della classe.

La frequenza scolastica della classe è stata pressoché regolare, tranne per alcuni alunni che hanno fatto molte assenze. Quest'ultimi alunni tuttavia hanno comunque raggiunto una preparazione sufficiente con maggior impegno nel periodo finale dell'anno scolastico.

Il livello di preparazione raggiunto dalla classe è più che sufficiente per la maggior parte degli alunni ed in alcuni casi si evidenziano risultati discreti e buoni. Durante l'anno scolastico gli alunni hanno raggiunto i seguenti:

Obiettivi formativi:

- porsi in relazione con gli altri in modo corretto;
- potenziare l'autostima;
- saper lavorare in gruppo;
- utilizzare i mezzi di informazione
- adattarsi a situazioni nuove;
-
- essere flessibili nell'affrontare i problemi;
- imparare ad apprendere;
- attivare percorsi di autoapprendimento;
- acquisire capacità organizzative;
- acquisire capacità comunicative;
- dominare situazioni complesse;
- programmare il proprio lavoro;
- utilizzare tecniche e strumenti;
- documentare il proprio lavoro;
- assumere responsabilità di fronte ad un compito;
- agire in autonomia;
- dimostrare fiducia in sé

Obiettivi cognitivi:

- Osservare fatti e fenomeni;
- applicare principi e regole;
- stabilire rapporti causa- effetto;
- raccogliere e classificare dati;
- raccogliere, vagliare, strutturare e archiviare informazioni;
- individuare sequenze logiche;
- saper rappresentare in forme diverse;
- saper usare codici;
- saper utilizzare un repertorio linguistico funzionale;
- individuare e risolvere problemi;
- conoscere e individuare procedure; formulare ipotesi e verificarle;
- inquadrare e selezionare nuove conoscenze;
- comprendere relazioni tra situazioni;
- conoscere ed usare strutture;

Attività integrative curriculari ed extracurricolari
Partecipazione a progetti culturali e concorsi

Progetto/concorso	Discipline coinvolte	Numero di studenti
Un progetto di classe: Save Energy – Concorso Gewiss IX edizione.	Elettrotecnica ed Elettronica- TPSEE- Sistemi A.- Ed Civica (Agenda 2030)	16
Incontro con l’Autore Franco Fasano presso il teatro di Cittanova. Discussione sul libro “Io Amo”.	Italiano – Ed Civica	12
Teatro Cilea di Reggio Calabria. Musical sulla fiaba di Pinocchio.	Italiano – Ed. Civica	5
Partita della Solidarietà presso il campo sportivo di Bagnara Calabria.	Scienze Motorie	16
Pon di Robotica.	Sistemi, Elettrotecnica, TPSEE	2
Por di Italiano.	Italiano	6
Donazione sangue – Avis.	Ed Civica	9

Nel corso del triennio sono state effettuate diverse uscite didattiche, tra cui si segnalano le seguenti:

La classe ha partecipato ai seguenti viaggi d’istruzione:

- A.s. 2020/21: non effettuate a causa dell’emergenza COVID 2019
- A.s. 2021/22: non effettuate a causa dell’emergenza COVID 2019
- A.s. 2022/23: Viaggio d’istruzione: Crociera nel mediterraneo. Giornata studio per partecipazione alla premiazione del Concorso Gewiss 9 Edizione 2022/23 come classe premiata.

Sono stati attivati i seguenti laboratori curricolari:

Laboratorio
Disciplina:

La classe ha inoltre partecipato alle seguenti iniziative didattiche:

- Spettacolo teatrale: Presso il teatro Cilea di Reggio Calabria.
- Incontro didattico: Presso il teatro di Cittanova. Incontro con l'autore Franco Fasano
- Ciclo di lezioni:
- Orientamento in uscita: Incontro di orientamento sulla carriera nelle Forze dell'ordine; Orientamento professionale su "Istruzione e Lavoro post-diploma", organizzato da ASSORIENTA (ON LINE); Incontro live streaming relativo al tema "Orientamento post-diploma", organizzato da Campus Orienta Digital (ON LINE); Incontro con l' Accademia Marescialli (IN PRESENZA); Incontro con la marina militare (IN PRESENZA), Incontri "on line" tenuti da SPS ITALIA on tour; Incontri in presenza con formatori dell'ANPAL. Incontro e visita dell'azienda Gewiss di Bergamo.

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

L' "IIS FERMI " di Bagnara ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di Istituzioni, Enti, Imprese ed Associazioni, per offrire "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" attraverso cui gli studenti possano effettuare esperienze di avvicinamento ad ambiti professionali in linea con gli studi svolti, maturando anche un proprio orientamento in ambito universitario e garantendo la piena inclusione degli allievi BES.

L' "IIS FERMI " di Bagnara integra, in modo organico, nella propria offerta formativa, "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento ed ha ritenuto di interpretare gli spazi di autonomia e libertà di progettazione, riconosciuti dalla Legge, individuando le seguenti macro aree nella quali collocare i singoli progetti:

- Area scientifica- Linguistica
- Area umanistica (conoscenza del patrimonio culturale e delle scienze umane)
- Area della cittadinanza e costituzione
- Area tecnica -professionale

Per l'a.s. 2022/23 il monte ore dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento non rientra tra i requisiti d'ammissione all'esame di Stato ai sensi della L. n. 14 del 24 febbraio 2023 art.5 comma 11. La documentazione puntuale dei PCTO svolti dalla classe è allegata al presente documento (Allegato E), qui si offre una tabella riassuntiva:

Quadro riepilogativo dei progetti/attività svolti della classe:

Anno	Progetto/attività	Ore
Terzo anno	• Corso sulla Sicurezza (on Line) dell' ANFOS	4
	• Sportello Energia (on Line) della Leroy Merlin	35
Quarto anno	• Mentor Me (on line) della Mitsubishi electric	42
	• Laboratorio ANPAL	5
	• Idee in azione (on Line) della JA ITALIA	20
Quinto anno	• Un Progetto di classe: Save Energy della Gewiss	
	• Ditta individuale Russo Stefano Impianti Elettrici	25
	• Laboratorio Anpal	4
	• Tirocinio formativo (Seminari on line) della SPS Italia on tour	16

Insegnamento dell'Educazione Civica

Facendo seguito alla legge del 20 agosto 2019 n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, si rendono note le disposizioni dell’Istituto in merito all’aggiornamento del curriculum e alla programmazione delle attività.

Il testo di legge prevede che l’orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell’ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Per tanto ogni singolo Consiglio di Classe ha avuto cura di sviluppare un’unità di apprendimento interdisciplinare. Per le classi quinte i nuclei concettuali hanno riguardato:

TITOLO / TITOLI

Modulo 1: Assicurare la salute ed il benessere per tutti e per tutte l’età;

Modulo 2: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili;

Modulo 3: Ridurre l’inuguaglianza all’interno delle e fra le nazioni;

Modulo 4: Pace Giustizia ed Istituzioni forti;

DESCRIZIONE

Il C.d.C. ha pertanto progettato due UDA dal titolo:

L'UDA 1 “ Salute, benessere ed insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili” con riferimento ai primi due moduli e **l'UDA 2 “ La pace è il nostro obiettivo”** con riferimento agli altri due moduli.

Per le classi quinte, tutti i docenti sono stati individuati per l'insegnamento di educazione civica e hanno curato la progettazione e stesura delle U.d.A. (Allegato D al presente documento), monitorandone altresì il corretto svolgimento nel corso dell'anno.

In sede di scrutinio, il docente coordinatore ha formulato la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Modalità di insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera con metodologia CLIL

Non applicata per mancanza di docenti con certificazione CLIL.

Attività di recupero, sostegno, potenziamento (ultimo anno)

Le attività di recupero, laddove si sono rese necessarie sono state svolte in orario curriculare. Le attività di potenziamento sono state svolte in orario curriculare e extracurriculare. Riguardo ai progetti di arricchimento dell'offerta formativa alcuni alunni hanno preso parte ad alcuni Progetti PON – POR attivati dall' Istituto. Durante il primo quadrimestre e per un'ora alla settimana, gli alunni hanno svolto attività di potenziamento tenute dal prof. Ambrogio Santo sui temi delle tecnologie dell'informazione, problemi, macchine, algoritmi diagrammi di flusso, applicazioni.

Modalità di lavoro del Consiglio di classe

Discipline	Lezione frontale	Lezione con esperti	Lezione multimediale	Lezione pratica	Didattica Laboratoriale	Discussione guidata	Cooperative learning	Flipped classroom	Peer tutoring
Elettrotecnica ed Elettronica	X			X	X	X	X		
Sistemi Automatici	X			X	X	X	X		

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

MODALITÀ DI VALUTAZIONE		
Voto	Giudizio	Definizione dei giudizi
N.C.	Non classificato	Per assenze dovute a motivi di salute o di trasferimento e quando, nonostante l'insegnante abbia attuato opportune strategie, lo studente si sia sottratto volontariamente alle verifiche.
2-3	Gravemente insufficiente	L'allievo non ha ottenuto alcun risultato relativo agli obiettivi formativi prestabiliti; risulta privo di conoscenze di base e/o di metodo di lavoro. Il risultato conseguito impedisce, di fatto, il proseguimento degli studi nella classe successiva e conferma le gravi lacune, nonostante le attività di recupero.
4	Insufficiente	L'allievo ha acquisito conoscenze, abilità e competenze carenti e lacunose. L'espressione è impropria e schematica. Applica, con fatica e solo se guidato, le conoscenze minime e commette errori.
5	Mediocre	L'allievo ha acquisito solo in parte le conoscenze, le abilità e le competenze di base e l'applicazione del corretto metodo di studio e di lavoro; ha colmato solo parzialmente le sue lacune. Si può prevedere, con opportune attività di recupero il superamento del debito formativo.
6	Sufficiente	L'allievo ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti; è in grado di accedere alla classe successiva e di migliorare il profitto.
7	Discreto	L'allievo ha raggiunto gli obiettivi previsti; dimostra capacità e attitudini discrete; possiede strumenti e metodi di lavoro adeguati; è in grado di orientarsi in ampie sezioni di programma delle diverse discipline.
8	Buono	L'allievo ha raggiunto pienamente gli obiettivi; dimostra di possedere capacità, attitudini e competenze di buon livello, che gli consentono di orientarsi autonomamente nell'ambito del curriculum.
9	Ottimo	L'allievo ha raggiunto pienamente gli obiettivi; dimostra di possedere capacità, attitudini e competenze spiccate che gli consentono di orientarsi con autonomia e sicurezza, dimostra interesse, creatività e capacità di rielaborazione personale.
10	Eccellente	L'allievo ha dimostrato di aver raggiunto pienamente le competenze, elaborando in maniera critica e analitica i vari percorsi culturali e progettuali personali.

CALCOLO DEL VOTO DI CONDOTTA			
VOTO	CON PERSONE E CON L'ISTITUZIONE SCOLASTICA RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	INTERESSE, IMPEGNO, PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO, RISPETTO DELLE CONSEGNE	FREQUENZA SCOLASTICA
10	Comportamento molto rispettoso delle persone, collaborativo e costruttivo durante le attività didattiche. Ottima socializzazione. Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole. Nessun provvedimento disciplinare	Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche, anche alle proposte d'approfondimento. Impegno assiduo. Ruolo propositivo all'interno della classe. Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti (compiti domestici, verifiche in classe scritte e orali, consegna materiali didattici).	Assidua e puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione (assenze 0-8%).
9	Positivo e collaborativo. Puntuale rispetto degli altri e delle regole. Nessun provvedimento disciplinare	Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche (interventi costruttivi). Impegno costante. Diligente adempimento delle consegne scolastiche.	Frequenza regolare, puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione (assenze 9-12%).
8	Generalmente corretto nei confronti degli altri ma non sempre collaborativo. Complessivo rispetto delle regole (qualche richiamo verbale - nessun richiamo scritto sul Registro di classe a opera del docente o del Dirigente Scolastico).	Interesse e partecipazione selettivi (a seconda della disciplina) e discontinui. Qualche episodio di distrazione e richiami verbali all'attenzione. Impegno nel complesso costante. Generale adempimento delle consegne scolastiche.	Frequenza nel complesso regolare (assenze 13-16%). Occasionalmente non puntuale.

7	Comportamento non sempre corretto verso compagni e insegnanti. Atteggiamento poco collaborativo. Rispetto parziale delle regole segnalato con richiami scritti sul Registro di classe e/o allontanamento dalla lezione con annotazione sul Registro di classe e/o ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia.	Attenzione e partecipazione discontinue e selettive. Disturbo delle attività di lezione segnalato sul registro di classe con richiamo scritto o con allontanamento dalla lezione o con ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia. Impegno discontinuo. Non sempre rispettoso dei tempi stabiliti per le consegne scolastiche.	Frequenza non sempre regolare (17-20%). Ritardi abituali (1 ritardo non giustificabile a settimana), entrate posticipate e uscite anticipate. Ritardi e assenze giustificati oltre il 2° giorno segnalati con richiamo scritto sul Registro di classe, e/o segnalati con comunicazioni alla famiglia, uscite frequenti nel corso delle lezioni, rientro in classe dopo permesso con abituale ritardo e/o sollecitato/a dal docente e/o dal collaboratore scolastico con annotazione sul registro di classe e/o ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia.
6	Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole (ripetuti episodi di scarso rispetto nei confronti degli altri o delle attrezzature e dei beni, rapporti in parte problematici o conflittuali con i compagni che hanno comportato anche la sospensione dalle lezioni per un periodo da 1 a 15 giorni).	Partecipazione passiva. Disturbo dell'attività. Interesse discontinuo e molto selettivo per le attività didattiche. Impegno discontinuo e superficiale. Saltuario e occasionale rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici.	Frequenza irregolare (21- 25%). Ritardi abituali (1 ritardo non giustificabile alla settimana). Assenze e ritardi non giustificati o giustificati oltre il 2° giorno, uscite anticipate o entrate posticipate frequenti.
5	Comportamento scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale ATA, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari che hanno comportato la sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni, ma non l'esclusione dallo scrutinio finale unitamente a generale disinteresse per le attività didattiche; numero elevato di assenze non giustificate.		

- **Nota bene:** l'attribuzione del voto di condotta scaturisce dall'osservazione di tutti e tre i parametri della griglia

Criteri relativi all'attribuzione del credito scolastico per le classi del triennio

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il C.d.C., in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico per ciascun alunno, sulla base delle seguenti tabelle, con riferimento al d.lgs. 62/2017 e dell' O.M. 45 del 09/03/23.

In considerazione dell'incidenza che hanno le votazioni assegnate per le singole discipline sul punteggio da attribuire quale credito scolastico e, di conseguenza, sul voto finale, i docenti, ai fini dell'attribuzione dei voti, sia in corso d'anno, che nello scrutinio finale, utilizzano l'intera scala di valutazione.

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento previsti dal d.lgs. aprile n. e così ridenominati dell'art. co. 784, della legge 30 dicembre 2018 n. 145 , concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quelle del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Inoltre, il consiglio di classe tiene conto degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale la scuola per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa, come si legge nella tabella parametri e criteri di definizione del credito.

**Tabella crediti a.s. 2022-23 ai sensi del d.lgs 62/2017 e dell'O.M. 45 del
09/03/2023**

Media dei voti	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

**SUGGERIMENTI PER LA PREDISPOSIZIONE
DEI MATERIALI PER IL COLLOQUIO ORALE**

art.22 O.M. n.45 del 09.03.2023

1. Il colloquio è disciplinato dall'art.17, co. 9, del d.lgs. n. 62 del 2017 e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente. PECUP

Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica

c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

4. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL), veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle in lingua straniera qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione di esame in qualità di membro interno.

5. Al fine di garantire trasparenza e pari opportunità per tutti i candidati, la commissione predispone per ogni classe, in coerenza con il documento del consiglio di classe, un numero di buste, contenenti i materiali di cui al comma 1, secondo periodo, pari al numero dei candidati, aumentato almeno di due unità, così da assicurare che anche l'ultimo candidato possa esercitare la scelta di cui al quinto periodo.

del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata

in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame.

7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

8. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni:

a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione/classe propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato;

b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

9. Per le Province autonome di Trento e di Bolzano, relativamente ai corsi annuali di cui all'articolo 3, comma 1, lettera c), sub ii., nell'ambito del colloquio il candidato espone, eventualmente anche in forma di elaborato multimediale, il progetto di lavoro (project-work) individuato e sviluppato durante il corso annuale, evidenziandone i risultati rispetto alle competenze tecnico-professionali di riferimento del corso annuale, la capacità di argomentare e motivare il processo seguito nell'elaborazione del progetto.

10. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

Attribuzione del voto finale

Ai sensi dell'art. 18, comma 1, del d. lgs 62/2017, a conclusione dell'esame di Stato è assegnato a ciascun candidato un punteggio finale complessivo in centesimi.

Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti dalla commissione/classe d'esame alle prove scritte e al colloquio e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, per un massimo di quaranta punti.

La commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna delle prove scritte e di un massimo di venti punti per la valutazione del colloquio.

Il punteggio minimo complessivo per superare l'esame di Stato è di sessanta centesimi.

Ai sensi dell'art. 18, comma 5, del d. lgs. 62/2017, fermo restando il punteggio massimo di cento centesimi, la commissione/classe può motivatamente integrare il punteggio fino a un massimo di cinque punti, sulla base dei criteri di cui all'articolo 16, comma 9, lettera c).

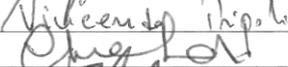
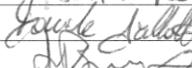
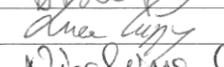
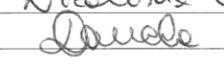
La commissione/classe all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione di cui al comma 4, a condizione che:

- Abbiamo conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del consiglio di classe.
- Abbiamo conseguito il punteggio massimo previsto alle prove d'esame.

Allegati al documento del 15 maggio

- Allegato A: griglia di valutazione del colloquio orale
 - Allegato B: griglie di valutazione della prima prova scritta
 - Allegato C: griglia di valutazione della seconda prova sulle discipline di indirizzo
 - Allegato D: Uda di Educazione Civica
 - Allegato E: documentazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
 - Allegato F: relazione finale con obiettivi raggiunti e programmi svolti delle varie discipline.
 - Allegato G: Nodi concettuali
-

Il Consiglio di Classe:

Nominativo Docente	Firma
SCAPPATURA ANTONINO	
TRIPODI VINCENZO	
LAURENDI GIOVANNA	
FESTA PIETRO	
PANETTA FABIO	
ARILLOTTA DAVIDE	
BURGISANO SAVERIO	
CUZZOCREA LUCA	
CUZZOCREA NICOLINA	
PIRROTTA DANIELA	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Graziella Ramondino

