

<p>Ed.1 26-04-2023</p> 	<p>ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “FERMI ” BAGNARA CALABRA – RC</p>	<p>Firmato DS Prof.ssa Graziella Ramondino</p> <hr/>
--	---	--

Prot.n.3791/IV..10.1

Bagnara Calabria, 13 maggio 2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
PER L'ESAME DI STATO

Anno Scolastico a.s. 2022/2023

Documento del 15 maggio
Consiglio di Classe 5 SEZ. B

Liceo Linguistico

Coordinatore Prof. Daniela Tropea

DIRIGENTE SCOLASTICO
GRAZIELLA RAMONDINO

APPROVATO IL GIORNO 15/05/2023

Componenti del Consiglio di classe nel triennio:

Disciplina	Docente	Firma Docente	Continuità didattica		
			3 [^]	4 [^]	5 [^]
Italiano	Domenica Rombolà		Si	Si	Si
Storia	Rosaria Rombolà		Si	Si	Si
Filosofia	Rosaria Rombolà		Si	Si	Si
Inglese	Rosanna Currò		Si	Si	Si
Francese	Francesco Caprì		No	Si	Si
Spagnolo	Daniela Tropea		Si	Si	Si
Matematica	Ersilia Lombardo		No	No	Si
Fisica	Ersilia Lombardo		No	No	Si
Scienze Naturali	Elio Lucisano		No	No	Si
Storia dell'Arte	Giuseppe Zappia		Si	Si	Si
Scienze Motorie e Sportive	Rosario Caratozzolo		Si	Si	Si
Religione	Suor Marianna Martino		No	Si	Si
Potenziamento di Diritto e Economia	Rosa Oriana		No	No	Si
Conversazione lingua Inglese	Carmela Melidona		No	No	Si
Conversazione lingua Francese	Pierre Yves Marcel Maurice		No	No	Si
Conversazione lingua Spagnola	Ana Rosa Díaz Lima		No	No	Si

ELENCO ALUNNI e CREDITI SCOLASTICI DEL TRIENNIO

N°	COGNOME E NOME	Crediti scolastici 3° anno	Crediti scolastici 4° anno	Crediti scolastici 5°	TOTALE CREDITI 2022/23
1	B. G.	10	10		
2	C. T.	11	12		
3	C. F.	9	10		
4	D. G.	12	13		
5	M. A.	9	10		
6	P. R. M.	12	13		
7	T. G.	11	12		
8	T. S. P.	10	11		
9	Z. D.	10	11		
10	Z. N.	11	12		

Anno di Corso (3°-4°-5°)	Promossi dall'anno precedente	Studenti inseriti	Studenti ritirati	Totale
3°	Tutti	Nessuno	Nessuno	9
4°	Tutti	1 Alunna	Nessuno	10
5°	Tutti	Nessuno	Nessuno	10

INFORMAZIONI SULL'INDIRIZZO DI STUDI

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. Tra quelli, la cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologiche; logico argomentative; linguistiche e comunicative; storico-umanistiche; scientifica, matematica e tecnologica.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Discipline	2° Biennio		V anno
	III anno	IV anno	
Italiano	4	4	4
Storia	2	2	2
Filosofia	2	2	2
Inglese	3	3	3
Francese	4	4	4
Spagnolo	4	4	4
Matematica	2	2	2
Fisica	2	2	2
Scienze Naturali	2	2	2
Storia dell'Arte	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Religione	1	1	1
Potenziamento di Diritto e Economia	1	1	1
Totale delle ore settimanali	31	31	31

Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto

L'Istituto "E. Fermi" di Bagnara Calabria deve la sua attuale configurazione sia al processo di razionalizzazione scolastica attuata nel 1999 all'interno del distretto in cui è collocato, sia alla progressiva espansione della azione educativa svolta oltre i confini della città tirrenica. Attualmente esso comprende: il Liceo Scientifico e l'Istituto Tecnico Industriale con sede a Bagnara Calabria, il Liceo Scientifico di Sant'Eufemia d'Aspromonte e l'IPSIA di Villa San Giovanni.

Il Liceo Scientifico istituito a Bagnara Calabria nel 1961, come sezione staccata del Liceo Scientifico Statale "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria, ha rappresentato il primo nucleo dell'Istituto.

Allora la scuola aveva sede in un prefabbricato sito sul viale Turati, in corrispondenza con la via Scesa Rosario, e contava una sola classe.

Nell'anno scolastico 1969/70 il Liceo di Bagnara diventò sezione staccata del Liceo Scientifico Statale "A. Volta" di Reggio Calabria. Per far fronte all'aumento del numero delle classi, al prefabbricato preesistente, se ne aggiunse un altro costruito nei pressi di Piazza Stazione. Il 1 ottobre 1970 la Scuola divenne autonoma, contando all'epoca su nove classi.

Nel 1972 l'Istituto venne trasferito negli attuali locali del Palazzo Vincenzo Morello, antica residenza signorile, che passò di mano in mano, prima di essere acquistata dal Comune di Bagnara, che ne dispose la definitiva destinazione a sede scolastica. Il Palazzo Morello fu, infatti, la dimora di rappresentanza del senatore e giornalista Vincenzo Morello e fa parte del complesso di bellissimi palazzi costruiti a Bagnara intorno agli anni Venti-Trenta. Un recentissimo intervento di recupero ha consentito di restituire alla città uno dei gioielli artistici, soprattutto per i mosaici esterni, tornati a splendere come in origine, con alcuni motivi che richiamano i decori che caratterizzano gli interni dell'edificio. Contigua al complesso principale, una lunga struttura di più recente costruzione, e di stile diverso rispetto al disegno architettonico dell'edificio principale, si snoda al solo pianoterra. Essa ospita la palestra dell'Istituto e due laboratori.

Nei primi anni settanta dal Liceo di Bagnara dipendevano le due sezioni staccate di Sant'Eufemia d'Aspromonte e di Oppido Mamertina, quest'ultima divenuta autonoma nell'anno scolastico 1974/75.

Dal primo settembre dell'anno 2000, a seguito della revisione degli ordinamenti scolastici e dell'ampliamento dell'offerta formativa, la scuola è andata strutturandosi come Istituto di Istruzione Superiore "E. Fermi", associando al Liceo Scientifico di Bagnara Calabria la locale sezione dell'Istituto Tecnico Industriale "Vallauri" di Reggio Calabria, situata in un edificio con affaccio nella piazza antistante la sede liceale, e la sezione staccata del Liceo di Sant'Eufemia d'Aspromonte.

Un'ulteriore articolazione nella struttura dell'Istituto si è registrata nel 2012 quando, per effetto del Piano di Dimensionamento della rete scolastica provinciale, l'IPSIA di Villa San Giovanni è stato ad esso formalmente associato. Puntando su un sempre crescente ampliamento dell'offerta formativa, dall'a. s. 2013/2014, ai preesistenti indirizzi di studio si è aggiunto, nel settore Tecnologico, l'indirizzo Trasporti e Logistica (Conduzione del Mezzo Navale e Conduzione Apparati e Impianti Navali) e Automazione, che ha soddisfatto la crescente richiesta da parte dell'utenza. Dall'anno scolastico 2013/2014, l'Istituto Industriale di Bagnara ha arricchito il suo piano di studi con l'attivazione dell'Indirizzo Nautico – Trasporti e Logistica (Conduzione del Mezzo Navale). Attraverso l'attivazione di questo nuovo percorso formativo, l'Istituto "E. Fermi" puntava a intercettare una nuova utenza di alunni venendo incontro a nuove esigenze formative, mettendosi al servizio di chi è appassionato di navi e

del settore del trasporto marittimo, interessato a un lavoro aperto alla globalizzazione e alle innovazioni tecnologiche che non ha confini nel mondo, curioso di capire come una piccola innovazione in un campo come quello della mobilità marittima può produrre grandi cambiamenti nella misura in cui rende la circolazione di merci e persone più efficiente e rapida. A partire dal 2017, ultimati i lavori di adeguamento e ristrutturazione, il Liceo Scientifico di Sant'Eufemia d'Aspromonte è stato trasferito in una nuova sede. Si tratta di un edificio situato in via Telesio, nel cuore della parte antica del paese.

L'Istituto è attualmente dislocato su differenti plessi e comuni, di cui due nella sede di Bagnara Calabria, Liceo, ITI e ITTL, facilmente raggiungibili dagli studenti, poiché la maggior parte sono del territorio circostante, una ulteriore sede a Sant'Eufemia, Liceo, facilmente raggiungibile dagli studenti in quanto la popolazione studentesca è anch'essa del luogo e del territorio circostante, nonostante non ci siano mezzi di trasporto adeguati che possano raggiungere la cittadina montana. Infine il plesso di Villa San Giovanni all'interno del quale sono presenti due differenti indirizzi, uno Professionale e l'altro di Trasporti e logistica con, attualmente, due articolazioni CAIM e CMN, la scuola però ha avviato la procedura per la candidatura relativa ad un progetto formativo sperimentale integrato CAIM/CAIE previsto da recentissime direttive ministeriali.

Tale progetto ha come finalità quello di colmare una carenza dei profili nell'area professionale di riferimento degli allievi ufficiali elettrotecnici, consentendo agli studenti di acquisire competenze spendibili a carattere polivalente, ossia nel ruolo di allievi ufficiali di macchine (CAIM) e in quello di allievi ufficiali elettrotecnici(CAIE). L'Istituto possiede una buona dotazione di strumenti di supporto all'attività formativa. Le strutture, nella sede di Bagnara, sono attualmente insufficienti rispetto al numero crescente della popolazione scolastica, tanto da rendersi necessaria lo smantellamento degli arredi dei laboratori, ospitati al piano terra dell'edificio più nuovo, attualmente divenuti aule scolastiche.

**Profilo in uscita
dell'indirizzo
(secondo le
indicazioni del
PTOF)**

“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (art. 6 comma 1)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni; sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

**PROFILO
DELLA
CLASSE**

Il gruppo classe è composto da dieci elementi, sette studentesse e tre studenti. Di questi, nove costituiscono il gruppo originario della prima B, a cui si è aggiunto una studentessa in quarta.

Il percorso scolastico del triennio, esattamente da marzo 2020 a marzo 2022, è stato caratterizzato dalla convivenza con l'emergenza sanitaria dovuta alla pandemia da Covid-19, a cui i ragazzi hanno sempre reagito con maturità portando avanti, seppur tra le molte difficoltà, i vari impegni scolastici e offrendo prova di responsabilità adeguandosi alle varie circostanze verificatesi ed instaurando con gli insegnanti un sempre più stretto rapporto di fiducia. Pertanto, dopo naturali momenti di disorientamento, peraltro prontamente superati, la classe ha lavorato in maniera adeguata, ottenendo alla fine risultati pienamente sufficienti, realizzati grazie ad un ambiente sereno e ad un lavoro costruttivo.

Le finalità educative del Consiglio di classe sono state quelle di aiutare gli allievi a raggiungere un grado di maturazione globale, di sviluppare l'analisi critica dei contenuti e degli strumenti operativi adoperati e di offrire la possibilità di inserirsi nelle problematiche reali della nostra società. A tal proposito, continue sono state le richieste di un sapere più consapevole, basato su un metodo di lavoro maggiormente autonomo e non su una serie di nozioni apprese con distacco al momento delle verifiche. Numerosi sono stati inoltre

gli inviti a sfruttare al meglio le ore di lezione, potenziando l'ascolto, ma anche la disponibilità al dialogo.

In generale si può affermare che il lavoro scolastico ha permesso a tutti l'allargamento degli orizzonti socioculturali, il potenziamento delle conoscenze e delle competenze linguistiche, delle capacità analitiche e sintetiche, seppur a livelli diversi e, nei più dotati, una buona autonomia di giudizio critico.

L'insegnamento, sviluppatosi per moduli e percorsi modulari tematici, specialmente durante tutto il corso di quest'ultimo anno scolastico, ha permesso una struttura organizzativa del lavoro che ha dato a ciascun alunno la possibilità di effettuare adeguati approfondimenti culturali, presupposto necessario per acquisire padronanza dei contenuti e collegare fra loro le diverse conoscenze. La programmazione modulare operata da tutto il consiglio di classe, ha consentito una continua valutazione dei livelli di apprendimento di ciascun alunno permettendo, in ogni fase del processo formativo e di apprendimento, la verifica e la valutazione dei risultati e consentendo di effettuare momenti di potenziamento e di recupero su aspetti e problematiche specifiche.

Infine, per ciò che concerne il quadro valutativo dei discenti esiste una logica differenziazione di valori e di meriti in rapporto alle diverse attitudini mostrate dagli allievi nel corso del triennio relativa al loro studio, al loro impegno, alle diverse capacità logico-critiche, all'intuito personale, che hanno determinato naturalmente il vario rendimento di ciascun allievo. Si è altresì tenuto conto anche del loro grado di comprensione e consapevolezza, delle loro capacità riflessive e critiche e infine del loro grado di arricchimento umano nonché dello sviluppo della loro personalità. Resta comunque il convincimento di aver lavorato in tutto il triennio con scrupolo e coscienza sia dal punto di vista didattico che da quello metodologico e pedagogico, superando così, man mano che si presentavano, i vari problemi, con chiarezza e determinazione.

Come complessivo giudizio finale si può affermare che alcuni allievi hanno raggiunto dei livelli di profitto mediamente sufficienti, altri buoni e solo pochi ottimi. Tuttavia la maggior parte presenta potenzialità e garanzie per poter ben figurare sia come studenti (nel prosieguo degli studi a livello universitario), sia come cittadini nell'inserimento con ruolo attivo nella società.

Attività integrative curriculari ed extracurricolari
Partecipazione a progetti culturali e concorsi

Progetto/concorso	Discipline coinvolte	Numero di studenti
Progetto educazione alla Salute- Donazione sangue- AVIS	Scienze naturali	3
Progetto Cineforum	Italiano-Storia	1
Partecipazione alla “Giornata europea delle Lingue” (26 settembre 2022)	Inglese- Francese- Spagnolo	1
Progetto “Cambridge” per il conseguimento della certificazione linguistica	Inglese	1
Progetto “Giornata internazionale delle lingue”	Inglese-Francese- Spagnolo	10
Teatro in lingua straniera (inglese, francese e spagnolo)	Inglese	10
Progetto Digital Skills	Informatica	1
Progetto AMMI (Associazione Mogli Medici Italiani)	Italiano	2
Progetto Libriamoci Dal 14 al 19 novembre 2022	Italiano- Spagnolo- Inglese	10

Borsa di studio Rocco Salerno	Storia	1
Borsa di studio Giuseppe Logoteta	Italiano	1
Borsa di studio Poesia Nicola Catalano	Italiano	1
Borsa di studio P.R. Mallamaci	Italiano	1

Nel corso del triennio sono state effettuate diverse uscite didattiche, tra cui si segnalano le seguenti:

La classe ha partecipato ai seguenti viaggi d'istruzione:

- A.s. 2020/21: Nessuno a causa dell'emergenza COVID 19
- A.s. 2021/22: Nessuno a causa dell'emergenza COVID 19
- A.s. 2022/23: Crociera nel Mediterraneo

La classe ha inoltre partecipato alle seguenti iniziative didattiche:

- Spettacolo teatrale: teatro in lingua inglese
- Incontro didattico: incontro con l'autore Franco Fasano Premio Mia Martini
- Giornata mondiale della libertà di stampa (3 maggio 2023, Progetto di ed. Civica in collaborazione con la Tecnica della scuola)
- Giornata mondiale della terra
- Progetto L'ora di costituzione (23 marzo, 20 aprile, 18 maggio)
- Progetto RAI- Porte aperte
- Orientamento in uscita:

FINALITA'

- Sostenere il giovane nelle decisioni, attraverso una migliore conoscenza di sé e degli elementi che concorrono alle sue scelte
- Presentare l'offerta formativa del territorio, grazie al supporto di docenti ed esperti del mondo accademico e del lavoro

OBIETTIVI:

- Favorire un'adeguata riflessione sul proprio percorso formativo.
- Far emergere e valorizzare le attitudini personali.
- Vagliare le competenze raggiunte.
- Acquisire la capacità di reperire informazioni ed auto orientarsi.
- Adeguare la propria preparazione al tipo di scelta futura effettuata.

ATTIVITA':

- PARTECIPAZIONE A OPEN DAY
- PARTECIPAZIONE A GIORNATE DI ORIENTAMENTO
- ACCOGLIENZA ALUNNI PER SPORTELLI ORIENTAMENTO
- PARTECIPAZIONE AD EVENTI E MANIFESTAZIONI
- PARTECIPAZIONE A PROGETTI
- GUIDA ALLA RICERCA DELLE INFORMAZIONI SULLE OPPORTUNITA' DELLA FORMAZIONE POST-DIPLOMA ATTRAVERSO LE RISORSE DI RETE
- SITI UTILI

Si riportano di seguito le principali attività di orientamento in uscita che hanno impegnato gli studenti delle classi VA - VB -VC (Liceo Scientifico-Liceo Linguistico-Liceo delle Scienze Umane di Bagnara Calabria); 5GSUe 5F(Liceo Scientifico di Sant'Eufemia d'Aspromonte). VD- VE (ITI -ITTL Bagnara Calabria) – VH/VI - VM (ITTL-IPSA Villa San Giovanni)

Orientamento in uscita - a.s. 2022/2023

MESE E DATA	LUOGO
8 NOVEMBRE 2022	Liceo Scientifico di Bagnara (in presenza) e Sant'Eufemia d'Aspromonte (on line) Università Mediterranea di Reggio Calabria- Progetto SuperScienceMe 2022-2022 ReSearch is you Re-Source - edizione 2022-2023-
16 Novembre 2022 dalle ore 10.00 alle ore 12.00	Tutti gli indirizzi Orientamento professionale in Istruzione e Lavoro post-diploma”, organizzato da ASSORIENTA.- (ON LINE)
6 Dicembre 2022	Tutti gli indirizzi Incontro live streaming relativo al tema “Orientamento post-diploma”, organizzato da Campus Orienta Digital. (ON LINE)
20 Dicembre 2022	ITI- ITTL- Licei Bagnara Calabria Accademia Marescialli (IN PRESENZA)
24-25-26 Gennaio 2022	Licei Bagnara e Sant'Eufemia d'Aspromonte USCITA ORIENTAMENTO X Edizione OrientaCalabria – ASTERCalabria
28 Febbraio 2023	Licei Bagnara Calabria e Sant'Eufemia d'Aspromonte Corso di Studio in Mediazione Linguistica (DiCES- UniCal) (IN PRESENZA)
8 Marzo 2023	ITTL Bagnara Calabria - Villa San Giovanni Accademia Italiana della Marina Mercantile - Genova (ON LINE)
9 Marzo 2023	Licei Bagnara e Sant'Eufemia d'Aspromonte Scuola per Mediatori linguistici - Catona (IN PRESENZA)
11 Marzo 2023	ITTL -IPSA Villa San Giovanni Incontro a cura del Luogotenente Leccata, comandante della Stazione Carabinieri di Villa San Giovanni (IN PRESENZA)
23 Marzo 2023	Licei Bagnara e Sant'Eufemia d'Aspromonte Ente Unimediterraneo, per la preparazione nell'ambito delle Facoltà Mediche: Medicina, Odontoiatria, Veterinaria e Professioni Sanitarie sia pubbliche che private.(IN PRESENZA)
27 Marzo	ITTL Bagnara Calabria - Villa San Giovanni ACCADEMIA NAVALE di LIVORNO (on line) Conferenza: La Civiltà del mare- il subacqueo, nuovo ambiente dell'umanità.
28 Marzo 2023	ITTL Bagnara Calabria - Villa San Giovanni USCITA ORIENTAMENTO OPEN DAY - UNIME - Scienze e Tecnologie della Navigazione
	Liceo Scientifico di Bagnara e Sant'Eufemia d'Aspromonte

28 Marzo 2023	Università Mediterranea di Reggio Calabria- Progetto SuperScienceMe 2022-2022 ReSearch is your Re-Source - edizione 2022-2023 (IN PRESENZA)
20 Aprile	Liceo Scientifico di Bagnara e Sant'Eufemia d'Aspromonte Scienze e Tecniche Psicologiche Cliniche e Preventive (L-24)- Università degli studi di Messina (IN PRESENZA)
21 Aprile 2023	Licei di Bagnara Calabria OPEN DAY (in presenza) UNIVERSITA' MEDITERRANEA DI REGGIO CALABRIA Presentazione delle facoltà: Agraria – Architettura – Economia/Giurisprudenza/Scienze sportive/Scienze Umane – Ingegneria e Sanità
28 Aprile 2023	ITTL Bagnara Calabria - Villa San Giovanni Laurea Triennale in Tecnologie del Mare e della Navigazione Laurea Triennale in Ingegneria per l'Ambiente e la Sicurezza del Territorio- DIAM - UNICAL - COSENZA (IN PRESENZA)
10 Maggio	Liceo Scientifico di Bagnara Progetto SuperScienceMe 2022-2023 - USCITA -ORIENTAMENTO presso il Laboratorio RenewMel dell'Università Mediterranea di Reggio Calabria.

Gli alunni, a seconda dei loro interessi, hanno partecipato alle varie attività offerte dal nostro Istituto, le quali hanno contribuito a far maturare in ciascuno di loro la consapevolezza delle proprie propensioni e attitudini personali nonché della spendibilità pratica dei loro progetti. La qualità e varietà degli stimoli proposti con l'ampio ventaglio di opportunità informative e di confronto offerte dalla scuola, sono state determinanti affinché ogni alunno, nel quadro di una formazione globale permanente, sviluppasse poi autonomamente ulteriori ricerche su se stesso e sulle proprie possibili scelte.

Bagnara Calabria, 5 Maggio 2023

La funzione strumentale

Prof.ssa Rosanna Currò

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

L' "IIS FERMI " di Bagnara ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di Istituzioni, Enti, Imprese ed Associazioni, per offrire "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" attraverso cui gli studenti possano effettuare esperienze di avvicinamento ad ambiti professionali in linea con gli studi svolti, maturando anche un proprio orientamento in ambito universitario e garantendo la piena inclusione degli allievi BES.

L' "IIS FERMI " di Bagnara integra, in modo organico, nella propria offerta formativa, "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento ed ha ritenuto di interpretare gli spazi di autonomia e libertà di progettazione, riconosciuti dalla Legge, individuando le seguenti macro aree nella quali collocare i singoli progetti:

- Area scientifica- Linguistica
- Area umanistica (conoscenza del patrimonio culturale e delle scienze umane)
- Area della cittadinanza e costituzione
- Area tecnica -professionale

Per l'a.s. 2022/23 il monte ore dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento non rientra tra i requisiti d'ammissione all'esame di Stato ai sensi della L. n. 14 del 24 febbraio 2023 art.5 comma 11. La documentazione puntuale dei PCTO svolti dalla classe è allegata al presente documento (Allegato E), qui si offre una tabella riassuntiva:

Quadro riepilogativo dei progetti/attività svolti della classe:

Anno	Progetto/attività	Ore
Terzo anno	Corso di sicurezza ANFOS	4
	Diritti Fondamentali ed emergenza sanitaria- Unime	27
Quarto anno	Università Mediterranea di Reggio Calabria -Narrare il passato	24
	Youth Empowered 2021 COCA-COLA	25
	UNIME- LUCREZIO	30
Quinto anno	Università Mediterranea di Reggio Calabria	45
	Corso di Sicurezza Miur	4

Insegnamento dell'Educazione Civica

Facendo seguito alla legge del 20 agosto 2019 n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, si rendono note le disposizioni dell’Istituto in merito all’aggiornamento del curriculum e alla programmazione delle attività.

Il testo di legge prevede che l’orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell’ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Pertanto ogni singolo Consiglio di Classe ha avuto cura di sviluppare un’unità di apprendimento interdisciplinare. Per le classi quinte i nuclei concettuali hanno riguardato:

TITOLO / TITOLI	LA PACE È IL NOSTRO OBIETTIVO
------------------------	--------------------------------------

DESCRIZIONE

Per le classi quinte, tutti i docenti sono stati individuati per l’insegnamento di educazione civica e hanno curato la progettazione e stesura dell’U.d.A. (Allegato D al presente documento), monitorandone altresì il corretto svolgimento nel corso dell’anno.

In sede di scrutinio, il docente coordinatore ha formulato la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l’insegnamento dell’educazione civica.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all’ammissione alla classe successiva e/o all’esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all’attribuzione del credito scolastico.

Modalità di insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera con metodologia CLIL
--

Nel corso dell’anno è stato effettuato un modulo CLIL per la Storia dell’Arte e la Lingua e cultura francese. L’oggetto è stato l’Impressionismo francese e in particolare uno dei suoi maggiori esponenti, Claude Monet. In tal senso ci si è soffermati sul celebre dipinto “SOLEIL LEVANT” attraverso un’attenta analisi del quadro e un’adeguata esposizione in lingua francese riguardante l’Impressionismo e il dipinto stesso.

Attività di recupero, sostegno, potenziamento (ultimo anno)
--

Non è stata svolta nessuna attività

Modalità di lavoro del Consiglio di classe

Discipline	Lezione frontale	Lezione con esperti	Lezione multimediale	Lezione pratica	Didattica Laboratoriale	Discussione guidata	Cooperative learning	Flipped classroom	Peer tutoring
Italiano	X		X			x	x	x	x
Storia	X		X			x	x	x	x
Filosofia	X		X			x	x	x	x
Inglese	X		X	x	x	x	x	x	x
Francese	X		X	x		x	x	x	x
Spagnolo	X		X	x		x	x	x	x
Matematica	X		X			x	x	x	x
Fisica	X		X			x	x	x	x
Scienze Naturali	X		X			x	x	x	x
Storia dell'Arte	X					x			
Scienze Motorie e Sportive	X					x		x	
Religione	X		X			x			
Potenziamento Diritto e Economia	X		X			x	x	x	x

Strumenti di verifica utilizzati dal Consiglio di classe

Discipline	Colloquio	Interrogazione breve	Interrogazione programmata	Interrogazione volontaria	Prova pratica	Risoluzione di casi/problemi	Prove semistrutturate /strutturate	Questionari relazioni	Esercizi
Italiano	x	X	x	X			x	x	x
Storia	x	X	x	X					
Filosofia	x	X	x	X					
Inglese	x	X	x	X			x	x	x
Francese	x	X	x	X			x	x	x
Spagnolo	x	X	x	X			x		x
Matematica	x	X	x	X		x		x	x
Fisica	x	X	x	X		x		x	x
Scienze Naturali	x	X	x	X					x
Storia dell'Arte	x	X	x	X					
Scienze Motorie e Sportive	x	X	x	X	x		x		x
Religione	x	X	x	X					
Potenziamento Diritto e Economia	x	X	x	X					

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

MODALITÀ DI VALUTAZIONE		
Voto	Giudizio	Definizione dei giudizi
N.C.	Non classificato	Per assenze dovute a motivi di salute o di trasferimento e quando, nonostante l'insegnante abbia attuato opportune strategie, lo studente si sia sottratto volontariamente alle verifiche.
2-3	Gravemente insufficiente	L'allievo non ha ottenuto alcun risultato relativo agli obiettivi formativi prestabiliti; risulta privo di conoscenze di base e/o di metodo di lavoro. Il risultato conseguito impedisce, di fatto, il proseguimento degli studi nella classe successiva e conferma le gravi lacune, nonostante le attività di recupero.
4	Insufficiente	L'allievo ha acquisito conoscenze, abilità e competenze carenti e lacunose. L'espressione è impropria e schematica. Applica, con fatica e solo se guidato, le conoscenze minime e commette errori.
5	Mediocre	L'allievo ha acquisito solo in parte le conoscenze, le abilità e le competenze di base e l'applicazione del corretto metodo di studio e di lavoro; ha colmato solo parzialmente le sue lacune. Si può prevedere, con opportune attività di recupero il superamento del debito formativo.
6	Sufficiente	L'allievo ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti; è in grado di accedere alla classe successiva e di migliorare il profitto.
7	Discreto	L'allievo ha raggiunto gli obiettivi previsti; dimostra capacità e attitudini discrete; possiede strumenti e metodi di lavoro adeguati; è in grado di orientarsi in ampie sezioni di programma delle diverse discipline.
8	Buono	L'allievo ha raggiunto pienamente gli obiettivi; dimostra di possedere capacità, attitudini e competenze di buon livello, che gli consentono di orientarsi autonomamente nell'ambito del curriculum.
9	Ottimo	L'allievo ha raggiunto pienamente gli obiettivi; dimostra di possedere capacità, attitudini e competenze spiccate che gli consentono di orientarsi con autonomia e sicurezza, dimostra interesse, creatività e capacità di rielaborazione personale.
10	Eccellente	L'allievo ha dimostrato di aver raggiunto pienamente le competenze, elaborando in maniera critica e analitica i vari percorsi culturali e progettuali personali.

CALCOLO DEL VOTO DI CONDOTTA			
VOTO	CON PERSONE E CON L'ISTITUZIONE SCOLASTICA RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	INTERESSE, IMPEGNO, PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO, RISPETTO DELLE CONSEGNE	FREQUENZA SCOLASTICA
10	Comportamento molto rispettoso delle persone, collaborativo e costruttivo durante le attività didattiche. Ottima socializzazione. Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole. Nessun provvedimento disciplinare	Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche, anche alle proposte d'approfondimento. Impegno assiduo. Ruolo propositivo all'interno della classe. Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti (compiti domestici, verifiche in classe scritte e orali, consegna materiali didattici).	Assidua e puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione (assenze 0-8%).
9	Positivo e collaborativo. Puntuale rispetto degli altri e delle regole. Nessun provvedimento disciplinare	Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche (interventi costruttivi). Impegno costante. Diligente adempimento delle consegne scolastiche.	Frequenza regolare, puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione (assenze 9-12%).
8	Generalmente corretto nei confronti degli altri ma non sempre collaborativo. Complessivo rispetto delle regole (qualche richiamo verbale - nessun richiamo scritto sul Registro di classe a opera del docente o del Dirigente Scolastico).	Interesse e partecipazione selettivi (a seconda della disciplina) e discontinui. Qualche episodio di distrazione e richiami verbali all'attenzione. Impegno nel complesso costante. Generale adempimento delle consegne scolastiche.	Frequenza nel complesso regolare (assenze 13-16%). Occasionalmente non puntuale.

7	Comportamento non sempre corretto verso compagni e insegnanti. Atteggiamento poco collaborativo. Rispetto parziale delle regole segnalato con richiami scritti sul Registro di classe e/o allontanamento dalla lezione con annotazione sul Registro di classe e/o ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia.	Attenzione e partecipazione discontinue e selettive. Disturbo delle attività di lezione segnalato sul registro di classe con richiamo scritto o con allontanamento dalla lezione o con ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia. Impegno discontinuo. Non sempre rispettoso dei tempi stabiliti per le consegne scolastiche.	Frequenza non sempre regolare (17-20%). Ritardi abituali (1 ritardo non giustificabile a settimana), entrate posticipate e uscite anticipate. Ritardi e assenze giustificati oltre il 2° giorno segnalati con richiamo scritto sul Registro di classe, e/o segnalati con comunicazioni alla famiglia, uscite frequenti nel corso delle lezioni, rientro in classe dopo permesso con abituale ritardo e/o sollecitato/a dal docente e/o dal collaboratore scolastico con annotazione sul registro di classe e/o ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia.
6	Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole (ripetuti episodi di scarso rispetto nei confronti degli altri o delle attrezzature e dei beni, rapporti in parte problematici o conflittuali con i compagni che hanno comportato anche la sospensione dalle lezioni per un periodo da 1 a 15 giorni).	Partecipazione passiva. Disturbo dell'attività. Interesse discontinuo e molto selettivo per le attività didattiche. Impegno discontinuo e superficiale. Saltuario e occasionale rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici.	Frequenza irregolare (21- 25%). Ritardi abituali (1 ritardo non giustificabile alla settimana). Assenze e ritardi non giustificati o giustificati oltre il 2° giorno, uscite anticipate o entrate posticipate frequenti.
5	Comportamento scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale ATA, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari che hanno comportato la sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni, ma non l'esclusione dallo scrutinio finale unitamente a generale disinteresse per le attività didattiche; numero elevato di assenze non giustificate.		

- **Nota bene:** l'attribuzione del voto di condotta scaturisce dall'osservazione di tutti e tre i parametri della griglia

Criteri relativi all'attribuzione del credito scolastico per le classi del triennio

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il C.d.C., in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico per ciascun alunno, sulla base delle seguenti tabelle, con riferimento al d.lgs. 62/2017 e dell' O.M. 45 del 09/03/23.

In considerazione dell'incidenza che hanno le votazioni assegnate per le singole discipline sul punteggio da attribuire quale credito scolastico e, di conseguenza, sul voto finale, i docenti, ai fini dell'attribuzione dei voti, sia in corso d'anno, che nello scrutinio finale, utilizzano l'intera scala di valutazione.

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento previsti dal d.lgs. aprile n. e così ridenominati dell'art. co. 784, della legge 30 dicembre 2018 n. 145 , concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quelle del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Inoltre, il consiglio di classe tiene conto degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale la scuola per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa, come si legge nella tabella parametri e criteri di definizione del credito.

Tabella crediti a.s. 2022-23 ai sensi del d.lgs 62/2017 e dell'O.M. 45 del 09/03/2023

Media dei voti	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

SUGGERIMENTI PER LA PREDISPOSIZIONE DEI MATERIALI PER IL COLLOQUIO ORALE

art.22 O.M. n.45 del 09.03.2023

1. Il colloquio è disciplinato dall'art.17, co. 9, del d.lgs. n. 62 del 2017 e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente. PECUP

Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica

c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

4. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL), veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle in lingua straniera qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione di esame in qualità di membro interno.

5. Al fine di garantire trasparenza e pari opportunità per tutti i candidati, la commissione predispose per ogni classe, in coerenza con il documento del consiglio di classe, un numero di buste, contenenti i materiali di cui al comma 1, secondo periodo, pari al numero dei candidati, aumentato almeno di due unità, così da assicurare che anche l'ultimo candidato possa esercitare la scelta di cui al quinto periodo.

del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame.

7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

8. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni:

a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione/classe propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato;

b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

9. Per le Province autonome di Trento e di Bolzano, relativamente ai corsi annuali di cui all'articolo 3, comma 1, lettera c), sub ii., nell'ambito del colloquio il candidato espone, eventualmente anche in forma di elaborato multimediale, il progetto di lavoro (project-work) individuato e sviluppato durante il corso annuale, evidenziandone i risultati rispetto alle competenze tecnico-professionali di riferimento del corso annuale, la capacità di argomentare e motivare il processo seguito nell'elaborazione del progetto.

10. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

Attribuzione del voto finale

Ai sensi dell'art. 18, comma 1, del d. lgs. 62/2017, a conclusione dell'esame di Stato è assegnato a ciascun candidato un punteggio finale complessivo in centesimi.

Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti dalla commissione/classe d'esame alle prove scritte e al colloquio e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, per un massimo di quaranta punti.

La commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna delle prove scritte e di un massimo di venti punti per la valutazione del colloquio.

Il punteggio minimo complessivo per superare l'esame di Stato è di sessanta centesimi.

Ai sensi dell'art. 18, comma 5, del d. lgs. 62/2017, fermo restando il punteggio massimo di cento centesimi, la commissione/classe può motivatamente integrare il punteggio fino a un massimo di cinque punti, sulla base dei criteri di cui all'articolo 16, comma 9, lettera c).

La commissione/classe all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione di cui al comma 4, a condizione che:

- Abbiamo conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del consiglio di classe.
- Abbiamo conseguito il punteggio massimo previsto alle prove d'esame.

Allegati al documento del 15 maggio

- Allegato A: griglia di valutazione del colloquio orale
- Allegato B: griglie di valutazione della prima prova scritta
- Allegato C: griglia di valutazione della seconda prova sulle discipline di indirizzo
- Allegato D: Uda di Educazione Civica
- Allegato E: documentazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
- Allegato F: relazione finale con obiettivi raggiunti e programmi svolti delle varie discipline.
- Allegato G: nodi concettuali

Il Consiglio di Classe:	
Nominativo Docente	Firma
Domenica Rombolà	<i>Domenica Rombolà</i>
Rosaria Rombolà	<i>Rosaria Rombolà</i>
Rosanna Currò	<i>Rosanna Currò</i>
Francesco Capri	<i>Francesco Capri</i>
Daniela Tropea	<i>Daniela Tropea</i>
Ersilia Lombardo	<i>Ersilia Lombardo</i>
Elio Lucisano	<i>Elio Lucisano</i>
Giuseppe Zappia	<i>Giuseppe Zappia</i>
Rosario Caratozzolo	<i>Rosario Caratozzolo</i>
Marianna Martino	<i>Marianna Martino</i>
Rosa Oriana	<i>Rosa Oriana</i>
Carmela Melidona	
Pierre Yves Marcel Maurice	<i>Pierre Yves Marcel Maurice</i>
Ana Rosa Díaz Lima	<i>Ana Rosa Díaz Lima</i>