


<p>Ed.1 26-04-2023</p> 	<p><b>ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "FERMI "</b> <b>BAGNARA CALABRA – RC</b></p>	<p>Firmato DS Prof.ssa Graziella Ramondino</p> <hr/>
--	--	--

Prot.n. 3785/IV.10.1

Bagnara Calabria, 13 maggio 2023

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
PER L'ESAME DI STATO**

*Anno Scolastico a.s. 2022/2023*

**Documento del 15 maggio**

**Consiglio di Classe 5 SEZ. A**

**INDIRIZZO SCIENTIFICO**

*Coordinatore Prof. ssa Viola Rotolo*

**DIRIGENTE SCOLASTICO  
GRAZIELLA RAMONDINO**

**APPROVATO IL GIORNO**

**8/5/2023**

### Componenti del Consiglio di classe nel triennio:

Disciplina	Docente	Firma Docente	Continuità didattica		
			3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
Lingua e Letteratura italiana	Viola Rotolo				
Lingua e Letteratura Latina	Viola Rotolo				
Filosofia	Maria Cosenza		sì	sì	sì
Storia	Maria Cosenza		sì	sì	sì
Lingua e Letteratura inglese	Maria Teresa Varbaro		sì	sì	sì
Matematica	Ersilia Lombardo				
Fisica	Marcella Mangano				
Scienze Naturali	Elio Lucisano				
Disegno e storia dell'arte	Giuseppe Zappia		sì	sì	sì
Scienze motorie	Rosario Caratozzolo		sì	sì	sì
Religione Cattolica	Marianna Martino		sì	sì	sì
Potenziamento di economia e Diritto	Rosa Oriana				
Sostegno	Norma Daniela Bueti				

## ELENCO ALUNNI e CREDITI SCOLASTICI DEL TRIENNIO

N°	COGNOME E NOME	Crediti scolastici 3° anno	Crediti scolastici 4° anno	Crediti scolastici 5°	TOTALE CREDITI 2022/23
1	B. F. I.	10	12		
2	C. F.	10	11		
3	C. A.	9	11		
4	C.A.	10	12		
5	C. A.	10	12		
6	C. A.	11	12		
7	C. R.	12	13		
8	D.'A. V.	12	13		
9	D. B. M.	11	12		
10	D. M. C.	11	12		
11	G. D.	12	13		
12	G. E.	11	12		
13	G. M.	11	12		
14	L. R. E.	10	11		
15	L. G.	10	12		
16	M. G.	12	13		
17	P. G.	10	11		
18	P. R.	11	12		
19	P. G.	11	12		
20	P. O.	12	13		
21	S. G.	11	12		
22	T. M.	11	12		
23	V. J.	10	11		
24	Z. M.	11	12		

Anno di Corso (3°-4°-5°)	Promossi dall'anno precedente	Studenti inseriti	Studenti ritirati	Totale
24	24	0	0	24
24	24	0	0	24
24	24	0	0	24

## **INFORMAZIONI SULL'INDIRIZZO DI STUDI**

*È previsto che ogni studente ed ogni studentessa, a conclusione del percorso di studi, debba aver acquisito una formazione tanto nel versante scientifico che linguistico-storico-filosofico; dall'acquisizione di questa competenza trasversale, ne consegue dunque:*

- *l'abilità nel saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e quello filosofico;*
  - *la comprensione degli strumenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale;*
  - *saper utilizzare gli strumenti di calcolo per la risoluzione di problemi di varia natura;*
  - *aver raggiunto la consapevolezza delle motivazioni attraverso le quali hanno prodotto lo sviluppo tecnologico in una prospettiva diacronica e sincronica*
  - *aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali e saper attuare, nonché decifrare, i linguaggi specifici proprie delle discipline sperimentali ed empiriche.*
-

## QUADRO ORARIO SETTIMANALE

<b>Discipline</b>	2° Biennio		V anno
	III anno	IV anno	
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4
Lingua e Letteratura Latina	3	3	3
Filosofia	3	3	3
Storia	2	2	2
Lingua e Letteratura inglese	3	3	3
Matematica	4	4	4
Fisica	3	3	3
Scienze Naturali	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2
Scienze motorie e sportiva	2	2	2
Religione	1	1	1
Potenziamento di economia e Diritto	1	1	1
Totale delle ore settimanali	31	31	31

**Descrizione del  
contesto e  
presentazione  
dell'Istituto**

Pur essendo generalmente presenti potenzialità di sviluppo, il territorio, nel suo complesso, non riesce a contribuire in maniera continuativa ed efficace all'integrazione dell'offerta formativa della scuola, obbligata, pertanto, spesso a farsi carico del compito di proporre situazioni di stimolo e arricchimento culturale con attività extracurricolari. Purtroppo, il sistema di trasporti pubblici carente, per quanto riguarda il territorio di Sant'Eufemia d'Aspromonte, sede di una delle due sedi liceali, obbliga l'Istituto ad appoggiarsi per le uscite didattiche fuori sede ad aziende di trasporto privato, con conseguente aggravio di spese sulle famiglie degli alunni. Ciò è causa, talvolta, della mancata partecipazione da parte di singoli alunni. L'area territoriale in cui si colloca l'Istituto risente dell'alto tasso di disoccupazione, che a livello di regione Calabria reca il primato negativo italiano, già attestato sul 21%, è drasticamente peggiorato secondo i più recenti dati EURISPES nell'anno 2020 per effetto dell'emergenza sanitaria Covid-19. Inoltre, la provincia di Reggio Calabria, così come la regione, per la sua posizione sta diventando terra di approdo di persone immigrate provenienti da diversi paesi ricadenti nell'area del Mediterraneo, in fuga per l'instabilità politica, conflitti e povertà. Breve storia dell'Istituto L'Istituto "E. Fermi" di Bagnara Calabria deve la sua attuale configurazione sia al processo di razionalizzazione scolastica attuata nel 1999 all'interno del distretto in cui è collocato, sia alla progressiva espansione della azione educativa svolta oltre i confini della città tirrenica. Attualmente esso comprende: il Liceo Scientifico e l'Istituto Tecnico Industriale con sede a Bagnara Calabria, il Liceo Scientifico di Sant'Eufemia d'Aspromonte e l'IPSIA di Villa San Giovanni. Il Liceo Scientifico istituito a Bagnara Calabria nel 1961, come sezione staccata del Liceo Scientifico Statale "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria, ha rappresentato il primo nucleo dell'Istituto. Allora la scuola aveva sede in un prefabbricato sito sul viale Turati, in corrispondenza con la via Scesa Rosario, e contava una sola classe. Nell'anno scolastico 1969/70 il Liceo di Bagnara diventò sezione staccata del Liceo Scientifico Statale "A. Volta" di Reggio Calabria. Per far fronte all'aumento del numero delle classi, al prefabbricato preesistente, se ne aggiunse un altro costruito nei pressi di Piazza Stazione. Il 1 ottobre 1970 la Scuola divenne autonoma, contando all'epoca su nove classi. Nel 1972 l'Istituto venne trasferito negli attuali locali del Palazzo Vincenzo Morello, antica residenza signorile, che passò di mano in mano, prima di essere acquistata dal Comune di Bagnara, che ne dispose la definitiva destinazione a sede scolastica. Il Palazzo Morello fu, infatti, la dimora di rappresentanza del senatore e giornalista Vincenzo Morello e fa parte del complesso di bellissimi palazzi costruiti a Bagnara intorno agli anni Venti-Trenta. Un recentissimo intervento di recupero ha consentito di restituire alla città uno dei gioielli artistici, soprattutto per i mosaici esterni, tornati a splendere come in origine, con alcuni motivi che richiamano i decori che caratterizzano gli interni dell'edificio. Contigua al complesso principale, una lunga struttura di più recente costruzione, e di stile diverso rispetto al disegno architettonico dell'edificio principale, si snoda al solo pianoterra. Essa ospita la palestra dell'Istituto e due laboratori. Nei primi anni settanta dal Liceo di Bagnara dipendevano le due sezioni staccate di Sant'Eufemia d'Aspromonte e di Oppido Mamertina, quest'ultima divenuta autonoma nell'anno scolastico 1974/75. PTOF 2022/2025 IIS "E. FERMI" pag. 3 Dal primo settembre dell'anno 2000, a seguito della revisione degli ordinamenti scolastici e dell'ampliamento dell'offerta formativa, la scuola è andata strutturandosi come Istituto di Istruzione Superiore "E. Fermi", associando al Liceo Scientifico di Bagnara Calabria la locale sezione dell'Istituto Tecnico

Industriale “Vallauri” di Reggio Calabria, situata in un edificio con affaccio nella piazza antistante la sede liceale, e la sezione staccata del Liceo di Sant’Eufemia d’Aspromonte. Un’ulteriore articolazione nella struttura dell’Istituto si è registrata nel 2012 quando, per effetto del Piano di Dimensionamento della rete scolastica provinciale, l’IPSIA di Villa San Giovanni è stato ad esso formalmente associato. Puntando su un sempre crescente ampliamento dell’offerta formativa, dall’a. s. 2013/2014, ai preesistenti indirizzi di studio si è aggiunto, nel settore Tecnologico, l’indirizzo Trasporti e Logistica (Conduzione del Mezzo Navale e Conduzione Apparat e Impianti Navali) e Automazione, che ha soddisfatto la crescente richiesta da parte dell’utenza. Dall’anno scolastico 2013/2014, l’Istituto Industriale di Bagnara ha arricchito il suo piano di studi con l’attivazione dell’Indirizzo Nautico – Trasporti e Logistica (Conduzione del Mezzo Navale). Attraverso l’attivazione di questo nuovo percorso formativo, l’Istituto “E. Fermi” puntava a intercettare una nuova utenza di alunni venendo incontro a nuove esigenze formative, mettendosi al servizio di chi è appassionato di navi e del settore del trasporto marittimo, interessato a un lavoro aperto alla globalizzazione e alle innovazioni tecnologiche che non ha confini nel mondo, curioso di capire come una piccola innovazione in un campo come quello della mobilità marittima può produrre grandi cambiamenti nella misura in cui rende la circolazione di merci e persone più efficiente e rapida. A partire dal 2017, ultimati i lavori di adeguamento e ristrutturazione, il Liceo Scientifico di Sant’Eufemia d’Aspromonte è stato trasferito in una nuova sede. Si tratta di un edificio situato in via Telesio, nel cuore della parte antica del paese. L’Istituto è attualmente dislocato su differenti plessi e comuni, di cui due nella sede di Bagnara Calabria, Liceo, ITI e ITTL, facilmente raggiungibili dagli studenti, poiché la maggior parte sono del territorio circostante, una ulteriore sede a Sant’Eufemia, Liceo, facilmente raggiungibile dagli studenti in quanto la popolazione studentesca è anch’essa del luogo e del territorio circostante, nonostante non ci siano mezzi di trasporto adeguati che possano raggiungere la cittadina montana. Infine il plesso di Villa San Giovanni all’interno del quale sono presenti due differenti indirizzi, uno Professionale e l’altro di Trasporti e logistica con, attualmente, due articolazioni CAIM e CMN, la scuola però ha avviato la procedura per la candidatura relativa ad un progetto formativo sperimentale integrato CAIM/CAIE previsto da recentissime direttive ministeriali. Tale progetto ha come finalità quello di colmare una carenza dei profili nell’area professionale di riferimento degli allievi ufficiali elettrotecnici, consentendo agli studenti di acquisire competenze spendibili a carattere polivalente, ossia nel ruolo di allievi ufficiali di macchine (CAIM) e in quello di allievi ufficiali elettrotecnici (CAIE). L’Istituto possiede una buona dotazione di strumenti di supporto all’attività formativa. Le strutture, nella sede di Bagnara, sono attualmente insufficienti alla popolazione scolastica, tanto da rendersi necessaria una distribuzione delle aule su due plessi, o alternare con turni pomeridiani, o con didattica a distanza tenendo in debito conto dell’emergenza sanitaria (SARS-COV2).

**Profilo in uscita  
dell'indirizzo  
(secondo le  
indicazioni del  
PTOF)**

Il quadro dei profili formativi in uscita, rappresentando i traguardi fissati a livello istituzionale, viene considerato dall'istituto un riferimento di base per le pratiche didattiche finalizzate all'insegnamento curricolare: elementi essenziali sono l'identificazione dei punti di partenza degli studenti in relazione ad un insieme di traguardi finali, la scelta ed organizzazione di contenuti culturali rispondenti alle mete auspicate, la specificazione di opzioni di carattere metodologico, strumentale, organizzativo, valutativo appropriate. Considerato che la definizione di tutti questi aspetti è attribuita soltanto nelle linee generali all'autorità scolastica centrale, essi ricadono in parte nell'ambito di quegli spazi di responsabilità e decisionalità riconosciuti alle scuole e agli insegnanti, quali titolari delle funzioni e competenze progettuali necessarie per proporre percorsi formativi rispondenti alle esigenze dei contesti e degli studenti. A differenza della cosiddetta 'logica del programma', caratterizzata da un elevato grado di prescrittività e da una marcata focalizzazione sui contenuti disciplinari, la curricularità pone l'accento sull'identificazione di sbocchi formativi desiderabili in coerenza con le attese collettive e sociali, in un quadro in cui la cultura da proporre a scuola si giustifica non soltanto, in quanto patrimonio umano da tramandare perché valido in sé, ma primariamente quale strumento capace di potenziare e sviluppare le risorse personali degli studenti.

**PROFILO  
DELLA  
CLASSE**

La classe quinta del liceo scientifico è composta da 24 elementi, 13 ragazze e 11 ragazzi, tutti iscritti per la prima volta all'ultimo anno di corso. La maggior parte degli studenti essendo residente a Bagnara, dislocati fra zona centrale e parte collinare del paese, è riuscita a creare un buon legame rafforzando in maniera positiva le dinamiche interne alla classe; un solo studente vive in un altro comune, ma ciò non è apparso un elemento preclusivo ai fini della sua integrazione in termini di socialità.

Il gruppo classe comprova una notevole compattezza in ambito di legami interpersonali e di rispetto reciproco, esprime altresì una condotta disciplinare in cui il corpo docente non avverte nessun impedimento nello svolgere le



proprie mansioni: al netto di tutto la classe dimostra di avere sia auto-controllo che auto-disciplina, manifestandoli attraverso un patente senso di rispetto nei confronti del personale scolastico *lato sensu* .

È opportuno menzionare il fatto che un componente della classe è provvisto di PEI, lo studente, pur godendo dell'appoggio di un insegnante di sostegno, è ben integrato nel contesto classe e, di rimando, la classe si pone in maniera totalmente inclusiva ed accogliente nei confronti del compagno, coinvolgendolo nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. L'alunno ha maturato negli anni uno spiccato senso di diligenza, una precisione nello studio dimostrato attraverso la puntualità nell'eseguire i compiti assegnati.

Dal punto di vista didattico e cognitivo, la classe, sin dal primo biennio, ha manifestato curiosità e vivacità intellettuale in maniera trasversale in tutte le materie previste nel *curriculum*.

Tuttavia è opportuno registrare due fattori che hanno inficiato il raggiungimento di alcuni obiettivi formativi in ambito delle discipline italiano e latino: gli anni del covid hanno, inevitabilmente, ridotto sia in termini di qualità che di quantità i momenti di apprendimento delle suddette discipline; inoltre l'attesa di un docente supplente, per via dell'improvviso prepensionamento del docente titolare, ha condizionato oltremodo l'assetto didattico della classe. Inoltre, è opportuno mettere in luce, in questa sede, che la DAD, per quanto concerne matematica e fisica, durante i già citati anni della pandemia, ha cagionato un ostacolo per il pieno raggiungimento di alcuni obiettivi formativi nelle suddette discipline.

Orientativamente all'interno del gruppo classe è possibile distinguere alcune fasce in relazione al profitto: vi è un esiguo gruppo studenti che eccelle indistintamente in tutte le materie, maturando le soft-skills previste dal quadro europeo delle otto competenze chiave, raggiungendo gli obiettivi di apprendimento in maniera ampia ed approfondita e ponendo uno sguardo al mondo attuale con una vivida curiosità e costante interesse.

Un secondo gruppo, un po' più nutrito, presenta ottimi risultati di apprendimento, manifestando di possedere un ben più che adeguato metodo di studio che consenta loro di rendere immediatamente intellegibile la realtà.

Un terzo gruppo apporta risultati discreti, espressi attraverso capacità espressive adeguate e soddisfacenti che porta a formulare modeste connessioni interdisciplinari.

Una esigua parte della classe raggiunge risultati sufficienti, dimostrando una scarsa vivacità intellettuale ed una scarsa inclinazione ad accogliere input esterni.

**Attività integrative curricolari ed extracurricolari**  
**Partecipazione a progetti culturali e concorsi**

<b>Progetto/concorso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Numero di studenti</b>
Olimpiadi dell'astronomia	Matematica	22
Progetto Biblioteca/ incontro con l'autore	Italiano	24
Olimpiadi di Filosofia	Filosofia	5
Concorso Shoa	Storia e Filosofia	3
Progetto P.O. R. Il sapore dei libri	Italiano	10
Partita della solidarietà	Scienze Motorie	9
L'ora di Costituzione	Educazione civica/Potenziamento di diritto	24
Giornata sulla libertà di stampa	Educazione civica	24
Incontro con l'autore	Italiano	24
Scatti di valore	Religione	8

Nel corso del triennio sono state effettuate diverse uscite didattiche, tra cui si segnalano le seguenti:

La classe ha partecipato ai seguenti viaggi d'istruzione:

- A.s. 2022/23: Viaggio alla scoperta del Mediterraneo

La classe ha inoltre partecipato alle seguenti iniziative didattiche:

- Spettacolo teatrale: *Pinocchio*, all'interno della manifestazione "io sto con Vale"; *Animal Farm*, spettacolo in lingua inglese
- Incontro didattico: Super Science Me, l'ora di costituzione, giornata sulla libertà di stampa
- Orientamento in uscita:

Università Mediterranea di Reggio Calabria- Progetto SuperScienceMe 2022-2022 ReSearch is you Re-Source, edizione 2022-2023;  
Orientamento professionale in Istruzione e Lavoro post-diploma”, organizzato da ASSORIENTA.  
Incontro live streaming relativo al tema “Orientamento post-diploma”, organizzato da Campus Orienta Digital. (ON LINE)  
Corso di Studio in Mediazione Linguistica (DiCES- UniCal)  
Scuola per Mediatori linguistici - Catona (IN PRESENZA)  
Ente Unimediterraneo, per la preparazione nell’ambito delle Facoltà Mediche: Medicina, Odontoiatria, Veterinaria e Professioni Sanitarie sia pubbliche che private.(IN PRESENZA)  
Università Mediterranea di Reggio Calabria- Progetto SuperScienceMe 2022-2022 ReSearch is your Re-Source - edizione 2022-2023 (IN PRESENZA)  
Scienze e Tecniche Psicologiche Cliniche e Preventive (L-24)- Università degli studi di Messina (IN PRESENZA)  
OPEN DAY (in presenza) UNIVERSITA’ MEDITERRANEA DI REGGIO CALABRIA  
Presentazione delle facoltà: Agraria – Architettura – Economia/Giurisprudenza/Scienze sportive/Scienze Umane – Ingegneria e Sanità Progetto  
SuperScienceMe 2022-2023 - USCITA -ORIENTAMENTO presso il Laboratorio RenewMel dell’Università Mediterranea di Reggio Calabria.

## **Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento**

L’ “IIS FERMI ” di Bagnara ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di Istituzioni, Enti, Imprese ed Associazioni, per offrire “percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento” attraverso cui gli studenti possano effettuare esperienze di avvicinamento ad ambiti professionali in linea con gli studi svolti, maturando anche un proprio orientamento in ambito universitario e garantendo la piena inclusione degli allievi BES.

L’ “IIS FERMI ” di Bagnara integra, in modo organico, nella propria offerta formativa, “percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento ed ha ritenuto di interpretare gli spazi di autonomia e libertà di progettazione, riconosciuti dalla Legge, individuando le seguenti macro aree nella quali collocare i singoli progetti:

- Area scientifica- Linguistica
- Area umanistica (conoscenza del patrimonio culturale e delle scienze umane)
- Area della cittadinanza e costituzione
- Area tecnica -professionale

Per l’a.s. 2022/23 il monte ore dei percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento non rientra tra i requisiti d’ammissione all’esame di Stato ai sensi della L. n. 14 del 24 febbraio 2023 art.5 comma 11. La documentazione puntuale dei PCTO svolti dalla classe è allegata al presente documento (Allegato E), qui si offre una tabella riassuntiva:

---

**Quadro riepilogativo dei progetti/attività svolti della classe:**

<b>Anno</b>	<b>Progetto/attività</b>	<b>Ore</b>
<b>Terzo anno</b>	• Progetto scatti di valore	2
	• Progetto Plastic free , cambiamento climatico ed inquinamento	2
	• Progetto associazione nazionale sicurezza sul lavoro	4
<b>Quarto anno</b>	• Olimpiadi della matematica	10
	• Incontri con l'autore	4
	• Progetto FSE/PON 2014-2020	30
	• Progetto Plastic free , cambiamento climatico ed inquinamento	2
	• Progetto AVIS “Bagnara Storia leggenda e solidarietà ”	2
	• Progetto Service Lions Club “Cancro pediatrico”	2
	• Partecipazione Marcia della Pace 19 Marzo 2022	5
	• Progetto scatti di valore	2
	• Progetto POR FSE “Fermi è inclusione”	30
<b>Quinto anno</b>	• Olimpiadi dell’Astronomia	10
	• Progetto Memoria Shoa	3
	• Partita della Solidarietà	3
	• Progetto AVIS “Bagnara Storia leggenda e solidarietà ”	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto POR FSE “Fermi è inclusione”</li> </ul>	30
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto Biblioteca , Incontro con l’autore</li> </ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Olimpiadi della filosofia</li> </ul>	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto scatti di Valore</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pon Robotica educativa 1</li> </ul>	10

## **Insegnamento dell’Educazione Civica**

Facendo seguito alla legge del 20 agosto 2019 n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, si rendono note le disposizioni dell’Istituto in merito all’aggiornamento del curriculum e alla programmazione delle attività.

Il testo di legge prevede che l’orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell’ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Per tanto ogni singolo Consiglio di Classe ha avuto cura di sviluppare un’unità di apprendimento interdisciplinare. Per le classi quinte i nuclei concettuali hanno riguardato:

### **TITOLO : La Pace è il nostro obiettivo**

L’obiettivo è accrescere la consapevolezza e promuovere la sensibilizzazione sul tema della disuguaglianza e della pace e, in modo particolare sensibilizzare gli studenti e le studentesse verso l’adozione di comportamenti improntati al dialogo e al rispetto delle differenze, contribuendo in tal modo a contrastare ogni forma di discriminazione e violenza.

L’ostacolo da superare è far comprendere la necessità di sradicare i pregiudizi culturali e gli stereotipi verso i più poveri e gli stranieri che alimentano la discriminazione e la violenza, per coltivare i valori dell’uguaglianza e del rispetto.

Per le classi quinte, tutti i docenti sono stati individuati per l’insegnamento di educazione civica e hanno curato la progettazione e stesura dell’U.d.A. (Allegato D al presente documento), monitorandone altresì il corretto svolgimento nel corso dell’anno.

In sede di scrutinio, il docente coordinatore ha formulato la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l’insegnamento dell’educazione civica.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all’ammissione alla classe successiva e/o all’esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all’attribuzione del credito scolastico.

**Modalità di insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera con metodologia CLIL**

Non essendo stata individuata una personalità con le competenze idonee per l'espletamento della metodologia CLIL, non viene rivelata nessuna modalità con questo insegnamento.

**Attività di recupero, sostegno, potenziamento (ultimo anno)**

Ogni docente ha previsto, nelle ore curricolari, attività di recupero specifiche per sanare le difficoltà dei singoli alunni e consentire il raggiungimento di un apprendimento più efficace. Si badi, inoltre, che fra la fine di un quadrimestre ed un altro è prevista la cosiddetta "pausa didattica", in cui gli argomenti affrontati durante il primo quadrimestre vengono ripresi con la finalità ultima di consolidare le conoscenze già acquisite e valutate.



## Strumenti di verifica utilizzati dal Consiglio di classe

Discipline	Colloquio	Interrogazione breve	Interrogazione programmata	Interrogazione volontaria	Prova pratica	Risoluzione di casi/problemi	Prove semistrutturate /strutturate	Questionari relazioni	Esercizi
Lingua e Letteratura italiana	x	x	x	x				x	x
Lingua e Letteratura Latina	x	x	x						
Filosofia	x	x	x	x				x	x
Storia	x	x	x	x				x	x
Lingua e Letteratura inglese	x	x	x	x				x	x
Matematica	x	x	x	x		x			x
Fisica	x	x	x	x		x		x	x
Scienze Naturali	x	x	x	x	x	x		x	x
Disegno e storia dell'arte	x	x	x	x	x			x	x
Scienze motorie e sportive	x				x				
Religione	x	x	x	x				x	x
Potenziamento di economia e Diritto	x	x	x	x				x	x
Sostegno	x	x	x		x				x



## CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

MODALITÀ DI VALUTAZIONE		
Voto	Giudizio	Definizione dei giudizi
N.C.	Non classificato	Per assenze dovute a motivi di salute o di trasferimento e quando, nonostante l'insegnante abbia attuato opportune strategie, lo studente si sia sottratto volontariamente alle verifiche.
2-3	Gravemente insufficiente	L'allievo non ha ottenuto alcun risultato relativo agli obiettivi formativi prestabiliti; risulta privo di conoscenze di base e/o di metodo di lavoro. Il risultato conseguito impedisce, di fatto, il proseguimento degli studi nella classe successiva e conferma le gravi lacune, nonostante le attività di recupero.
4	Insufficiente	L'allievo ha acquisito conoscenze, abilità e competenze carenti e lacunose. L'espressione è impropria e schematica. Applica, con fatica e solo se guidato, le conoscenze minime e commette errori.
5	Mediocre	L'allievo ha acquisito solo in parte le conoscenze, le abilità e le competenze di base e l'applicazione del corretto metodo di studio e di lavoro; ha colmato solo parzialmente le sue lacune. Si può prevedere, con opportune attività di recupero il superamento del debito formativo.
6	Sufficiente	L'allievo ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti; è in grado di accedere alla classe successiva e di migliorare il profitto.
7	Discreto	L'allievo ha raggiunto gli obiettivi previsti; dimostra capacità e attitudini discrete; possiede strumenti e metodi di lavoro adeguati; è in grado di orientarsi in ampie sezioni di programma delle diverse discipline.
8	Buono	L'allievo ha raggiunto pienamente gli obiettivi; dimostra di possedere capacità, attitudini e competenze di buon livello, che gli consentono di orientarsi autonomamente nell'ambito del curriculum.
9	Ottimo	L'allievo ha raggiunto pienamente gli obiettivi; dimostra di possedere capacità, attitudini e competenze spiccate che gli consentono di orientarsi con autonomia e sicurezza, dimostra interesse, creatività e capacità di rielaborazione personale.
10	Eccellente	L'allievo ha dimostrato di aver raggiunto pienamente le competenze, elaborando in maniera critica e analitica i vari percorsi culturali e progettuali personali.

CALCOLO DEL VOTO DI CONDOTTA			
VOTO	CON PERSONE E CON L'ISTITUZIONE SCOLASTICA RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	INTERESSE, IMPEGNO, PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO, RISPETTO DELLE CONSEGNE	FREQUENZA SCOLASTICA
10	Comportamento molto rispettoso delle persone, collaborativo e costruttivo durante le attività didattiche. Ottima socializzazione. Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole. Nessun provvedimento disciplinare	Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche, anche alle proposte d'approfondimento. Impegno assiduo. Ruolo propositivo all'interno della classe. Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti (compiti domestici, verifiche in classe scritte e orali, consegna materiali didattici).	Assidua e puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione (assenze 0-8%).
9	Positivo e collaborativo. Puntuale rispetto degli altri e delle regole. Nessun provvedimento disciplinare	Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche (interventi costruttivi). Impegno costante. Diligente adempimento delle consegne scolastiche.	Frequenza regolare, puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione (assenze 9-12%).
8	Generalmente corretto nei confronti degli altri ma non sempre collaborativo. Complessivo rispetto delle regole (qualche richiamo verbale - nessun richiamo scritto sul Registro di classe a opera del docente o del Dirigente Scolastico).	Interesse e partecipazione selettivi (a seconda della disciplina) e discontinui. Qualche episodio di distrazione e richiami verbali all'attenzione. Impegno nel complesso costante. Generale adempimento delle consegne scolastiche.	Frequenza nel complesso regolare (assenze 13-16%). Occasionalmente non puntuale.

7	<p>Comportamento non sempre corretto verso compagni e insegnanti. Atteggiamento poco collaborativo. Rispetto parziale delle regole segnalato con richiami scritti sul Registro di classe e/o allontanamento dalla lezione con annotazione sul Registro di classe e/o ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia.</p>	<p>Attenzione e partecipazione discontinue e selettive. Disturbo delle attività di lezione segnalato sul registro di classe con richiamo scritto o con allontanamento dalla lezione o con ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia. Impegno discontinuo. Non sempre rispettoso dei tempi stabiliti per le consegne scolastiche.</p>	<p>Frequenza non sempre regolare (17-20%). Ritardi abituali (1 ritardo non giustificabile a settimana), entrate posticipate e uscite anticipate. Ritardi e assenze giustificati oltre il 2° giorno segnalati con richiamo scritto sul Registro di classe, e/o segnalati con comunicazioni alla famiglia, uscite frequenti nel corso delle lezioni, rientro in classe dopo permesso con abituale ritardo e/o sollecitato/a dal docente e/o dal collaboratore scolastico con annotazione sul registro di classe e/o ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia.</p>
6	<p>Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole (ripetuti episodi di scarso rispetto nei confronti degli altri o delle attrezzature e dei beni, rapporti in parte problematici o conflittuali con i compagni che hanno comportato anche la sospensione dalle lezioni per un periodo da 1 a 15 giorni).</p>	<p>Partecipazione passiva. Disturbo dell'attività. Interesse discontinuo e molto selettivo per le attività didattiche. Impegno discontinuo e superficiale. Saltuario e occasionale rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici.</p>	<p>Frequenza irregolare (21- 25%). Ritardi abituali (1 ritardo non giustificabile alla settimana). Assenze e ritardi non giustificati o giustificati oltre il 2° giorno, uscite anticipate o entrate posticipate frequenti.</p>
5	<p>Comportamento scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale ATA, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari che hanno comportato la sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni, ma non l'esclusione dallo scrutinio finale unitamente a generale disinteresse per le attività didattiche; numero elevato di assenze non giustificate.</p>		

- **Nota bene:** l'attribuzione del voto di condotta scaturisce dall'osservazione di tutti e tre i parametri della griglia

## **Criteria relativi all'attribuzione del credito scolastico per le classi del triennio**

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il C.d.C., in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico per ciascun alunno, sulla base delle seguenti tabelle, con riferimento al d.lgs. 62/2017 e dell' O.M. 45 del 09/03/23.

In considerazione dell'incidenza che hanno le votazioni assegnate per le singole discipline sul punteggio da attribuire quale credito scolastico e, di conseguenza, sul voto finale, i docenti, ai fini dell'attribuzione dei voti, sia in corso d'anno, che nello scrutinio finale, utilizzano l'intera scala di valutazione.

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento previsti dal d.lgs. aprile n. e così ridenominati dell'art. co. 784, della legge 30 dicembre 2018 n. 145 , concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quelle del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Inoltre, il consiglio di classe tiene conto degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale la scuola per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa, come si legge nella tabella parametri e criteri di definizione del credito.

### **Tabella crediti a.s. 2022-23 ai sensi del d.lgs 62/2017 e dell'O.M. 45 del 09/03/2023**

<b>Media dei voti</b>	<b>Terzo anno</b>	<b>Quarto anno</b>	<b>Quinto anno</b>
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

#### **SUGGERIMENTI PER LA PREDISPOSIZIONE DEI MATERIALI PER IL COLLOQUIO ORALE**

-----

*art.22 O.M. n.45 del 09.03.2023*

*1. Il colloquio è disciplinato dall'art.17, co. 9, del d.lgs. n. 62 del 2017 e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente. PECUP*

*Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente*

*2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:*

*a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;*

*b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o*

dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica

c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

4. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL), veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle in lingua straniera qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione di esame in qualità di membro interno.

5. Al fine di garantire trasparenza e pari opportunità per tutti i candidati, la commissione predispone per ogni classe, in coerenza con il documento del consiglio di classe, un numero di buste, contenenti i materiali di cui al comma 1, secondo periodo, pari al numero dei candidati, aumentato almeno di due unità, così da assicurare che anche l'ultimo candidato possa esercitare la scelta di cui al quinto periodo.

del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame.

7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

8. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni:

a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione/classe propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato;

b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

9. Per le Province autonome di Trento e di Bolzano, relativamente ai corsi annuali di cui all'articolo 3, comma 1, lettera c), sub ii., nell'ambito del colloquio il candidato espone, eventualmente anche in forma di elaborato multimediale, il progetto di lavoro (project-work) individuato e sviluppato durante il corso annuale, evidenziandone i risultati rispetto alle competenze tecnico-professionali di riferimento del corso annuale, la capacità di argomentare e motivare il processo seguito nell'elaborazione del progetto.

10. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

### **Attribuzione del voto finale**

Ai sensi dell'art. 18, comma 1, del d. lgs 62/2017, a conclusione dell'esame di Stato è assegnato a ciascun candidato un punteggio finale complessivo in centesimi.

Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti dalla commissione/classe d'esame alle prove scritte e al colloquio e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, per un massimo di quaranta punti.

La commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna delle prove scritte e di un massimo di venti punti per la valutazione del colloquio.

Il punteggio minimo complessivo per superare l'esame di Stato è di sessanta centesimi.

Ai sensi dell'art. 18, comma 5, del d. lgs. 62/2017, fermo restando il punteggio massimo di cento centesimi, la commissione/classe può motivatamente integrare il punteggio fino a un massimo di cinque punti, sulla base dei criteri di cui all'articolo 16, comma 9, lettera c).

La commissione/classe all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione di cui al comma 4, a condizione che:

- Abbiamo conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del consiglio di classe.
- Abbiamo conseguito il punteggio massimo previsto alle prove d'esame.

### **Allegati al documento del 15 maggio**

- Allegato A: griglia di valutazione del colloquio orale
  - Allegato B: griglie di valutazione della prima prova scritta
  - Allegato C: griglia di valutazione della seconda prova sulle discipline di indirizzo
  - Allegato D: Uda di Educazione Civica
  - Allegato E: documentazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
  - Allegato F: relazione finale con obiettivi raggiunti e programmi svolti delle varie discipline.
  - Allegato G: nodi concettuali.
-

**Il Consiglio di Classe:**

<b>Nominativo Docente</b>	<b>Firma</b>
Viola Rotolo	
Maria Cosenza	
Maria Teresa Varbaro	
Ersilia Lombardo	
Marcella Mangano	
Elio Lucisano	
Giuseppe Zappia	
Rosario Caratozzolo	
Marianna Martino	
Rosa Oriana	
Norma Daniela Bueti	

---