

<p>Ed.1 26-04-2023</p>  <p>Logo of Istituto Istruzione Superiore "FERMI" Bagnara Calabria. The logo is diamond-shaped with a central emblem and text: "ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE" and "FERMI" Bagnara Calabria.</p>	<p>ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "FERMI" BAGNARA CALABRA – RC</p>	<p>Firma DS</p> <hr/>
--	--	-----------------------

**ALLEGATO A
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PER L'ESAME DI STATO

Anno Scolastico a.s. 2022/2023

Classe 5 SEZ. H

INDIRIZZO Trasporti e Logistica

Articolazione Conduzione del mezzo

Opzione Conduzione di ApparatI e Impianti Marittimi


Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

<p>Ed.1 26-04-2023</p>  <p>The logo is a diamond-shaped emblem. The top-left corner contains a small portrait of a man. The top-right corner contains the text 'BAGNARA CALABRIA' and 'ISTRUZIONE'. The bottom-left corner contains the text 'ISTITUTO'. The bottom-right corner contains the text '“FERMI” SUPERIORE'. In the center of the diamond is a circular seal with a figure and text.</p>	<p>ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “FERMI ” BAGNARA CALABRA – RC</p>	<p>Firma DS</p> <hr/>
--	---	-----------------------

**ALLEGATO B
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PER L'ESAME DI STATO

Anno Scolastico a.s. 2022/2023

Classe 5 SEZ. H

INDIRIZZO Trasporti e Logistica

Articolazione Conduzione del mezzo

Opzione Conduzione di ApparatI e Impianti Marittimi

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO QUINTO ANNO

TIPOLOGIA A

INDICATORI	DESCRITTORI	
INDICATORE GENERALE 1 (5 punti) <ul style="list-style-type: none"> • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuale 	Elaborato organico e coerente in tutti i passaggi	2
	Elaborato complessivamente organico e coerente	1,5
	Elaborato parzialmente organico e coerente	1
	Elaborato disorganico e incoerente	0,5
INDICATORE GENERALE 2 (5 punti) <ul style="list-style-type: none"> • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura 	Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato	2
	Sporadici errori, esposizione abbastanza chiara, lessico complessivamente appropriato	1,5
	Alcuni errori, esposizione poco scorrevole, lessico talvolta ripetitivo	1
	Molti errori, esposizione poco scorrevole, lessico non appropriato	0,5
INDICATORE GENERALE 3 (5 punti) <ul style="list-style-type: none"> • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	Contestualizzazione ampia e precisa del brano proposto; valutazioni personali e giudizi critici circostanziati e fondati sulla corretta interpretazione del testo	2
	Contestualizzazione sintetica del brano proposto; valutazioni personali, argomentazione e giudizi critici generici e basati su una approssimativa interpretazione del testo	1,5
	Contestualizzazione parziale del brano proposto; valutazioni personali e giudizi critici non pertinenti	1
	Contestualizzazione errata del brano proposto; valutazioni personali e giudizi critici non pertinenti	0,5
INDICATORISPECIFICI (5 punti) <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto dei vincoliposti nella consegna • Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici • Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica, retorica • Interpretazione corretta e articolata del testo 	Comprensione chiara ed efficace; analisi testuale completa e approfondita, nel rispetto di tutte le consegne interpretazione corretta e articolata del testo	2
	Comprensione chiara; analisi testuale completa ma generica in alcuni passaggi, interpretazione corretta del testo	1,5
	Comprensione incompleta o imprecisa; analisi testuale incompleta cui manchi la trattazione di due o tre punti delle consegne, interpretazione generica del testo	1
	Comprensione incompleta o imprecisa; analisi testuale incompleta cui manchi la trattazione di più di tre punti delle consegne interpretazione assente	0,5
Valutazione complessiva		

TIPOLOGIA B

INDICATORI	DESCRITTORI	
INDICATORE GENERALE 1 (5 punti) <ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale 	Elaborato organico e coerente in tutti i passaggi	2
	Elaborato complessivamente organico e coerente	1,5
	Elaborato parzialmente organico e coerente	1
	Elaborato disorganico e incoerente	0,5
INDICATORE GENERALE 2 (5 punti) <ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura 	Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato	2
	Sporadici errori, esposizione abbastanza chiara, lessico complessivamente appropriato	1,5
	Alcuni errori, esposizione poco scorrevole, lessico talvolta ripetitivo	1
	Molti errori, esposizione poco scorrevole, lessico non appropriato	0,5
INDICATORE GENERALE 3 (5 punti) <ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	Contestualizzazione ampia e precisa del brano proposto; valutazioni personali, argomentazione e giudizi critici circostanziati e fondati sulla corretta interpretazione del testo	2
	Contestualizzazione sintetica del brano proposto; valutazioni personali e giudizi critici generici e basati su una approssimativa interpretazione del testo	1,5
	Contestualizzazione parziale del brano proposto; valutazioni personali e giudizi critici non pertinenti	1
	Contestualizzazione errata del brano proposto; valutazioni personali e giudizi critici non pertinenti	0,5
INDICATORI SPECIFICI (5 punti) <ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo Capacità di sostenere con coerenza il ragionamento adoperando connettivi pertinenti Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati a sostegno dell'argomentazione 	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni; Comprensione chiara; rielaborazione critica personale con argomentazione efficace e riferimenti culturali ampi e pertinenti	2
	Individuazione parzialmente corretta di tesi e argomentazioni; Comprensione chiara; rielaborazione personale con argomentazione efficace e riferimenti culturali per lo più pertinenti	1,5
	Individuazione limitata di tesi e argomentazioni; Comprensione limitata; argomentazione non sostenuta da riferimenti culturali adeguati	1
	Individuazione molto limitata di tesi e argomentazioni; Comprensione molto limitata; argomentazione incongruente e non sostenuta da riferimenti culturali	0,5
Valutazione complessiva		

TIPOLOGIA C

INDICATORI	DESCRITTORI	
INDICATORE GENERALE 1 (5 punti) <ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale 	Elaborato organico e coerente in tutti i passaggi	2
	Elaborato complessivamente organico e coerente	1,5
	Elaborato parzialmente organico e coerente	1
	Elaborato disorganico e incoerente	0,5
INDICATORE GENERALE 2 (5 punti) <ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura 	Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato	2
	Sporadici errori, esposizione abbastanza chiara, lessico complessivamente appropriato	1,5
	Alcuni errori, esposizione poco scorrevole, lessico talvolta ripetitivo	1
	Molti errori, esposizione poco scorrevole, lessico non appropriato	0,5
INDICATORE GENERALE 3 (5 punti) <ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	Contestualizzazione ampia e precisa del brano proposto; valutazioni personali, argomentazione e giudizi critici circostanziati e fondati sulla corretta interpretazione del testo	2
	Contestualizzazione sintetica del brano proposto; valutazioni personali e giudizi critici generici e basati su una approssimativa interpretazione del testo	1,5
	Contestualizzazione parziale del brano proposto; valutazioni personali e giudizi critici non pertinenti	1
	Contestualizzazione errata del brano proposto; valutazioni personali e giudizi critici non pertinenti	0,5
INDICATORI SPECIFICI (5 punti) <ul style="list-style-type: none"> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	Testo pienamente pertinente alla traccia, perfettamente coeso nell'esposizione a partire dal titolo e dalla paragrafazione; corredato sia di conoscenze corrette che di opportuni riferimenti culturali	2
	Testo pertinente alla traccia, con lievi incoerenze nella formulazione del titolo e/o nella suddivisione in paragrafi; lineare nell'esposizione e corredato di adeguate conoscenze e culturali	1,5
	Testo poco pertinente alla traccia, mancante del titolo e/o di adeguata paragrafazione; esposizione a volte incoerente, con informazioni e riferimenti culturali imprecisi	1
	Testo non pertinente alla traccia, mancante del titolo e/o di adeguata paragrafazione; esposizione incoerente, con informazioni scorrette e imprecisi riferimenti culturali	0,5
Valutazione complessiva		

<p>Ed.1 26-04-2023</p>  <p>Logo of Istituto Istruzione Superiore "FERMI" Bagnara Calabria. The logo is a diamond shape with text: "ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE" along the top and bottom edges, "BAGNARA CAL." along the right edge, and "FERMI" along the left edge. In the center is a small emblem.</p>	<p>ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "FERMI" BAGNARA CALABRA – RC</p>	<p>Firma DS</p> <hr/>
---	--	-----------------------

**ALLEGATO C
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PER L'ESAME DI STATO

Anno Scolastico a.s. 2022/2023

Classe 5 SEZ. H

INDIRIZZO Trasporti e Logistica

Articolazione Conduzione del mezzo

Opzione Conduzione di ApparatI e Impianti Marittimi

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Indicatori	Descrittori	Punti
<p style="text-align: center;">Analizzare <i>Esaminare la situazione problematica proposta individuando gli aspetti significativi del fenomeno e formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli, analogie o leggi.</i></p>	Non comprende la situazione problematica proposta e non riesce a individuare gli aspetti significativi. Non colloca la situazione problematica nel pertinente quadro concettuale.	1
	Mostra una comprensione solo parziale della situazione problematica proposta, di cui individua alcuni aspetti significativi e che solo in parte riconduce al pertinente quadro concettuale.	2
	Riesce a individuare nel complesso gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta. Formula ipotesi esplicative nella sostanza corrette, pur non riuscendo ad applicare le leggi necessarie.	3
	Individua globalmente gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta. Formula ipotesi esplicative sostanzialmente corrette, facendo riferimento alle leggi necessarie.	4
	Individua quasi interamente gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta. Formula ipotesi esplicative globalmente corrette, facendo riferimento alle leggi necessarie.	5
<p style="text-align: center;">Sviluppare il processo risolutivo <i>Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari.</i></p>	Non formalizza la situazione problematica, in quanto non usa il formalismo matematico necessario alla risoluzione, non pervenendo ad alcun risultato.	1
	Formalizza la situazione problematica in maniera inadeguata, utilizzando in maniera incoerente il formalismo matematico e non raggiungendo a risultati corretti.	2
	Formalizza la situazione problematica in maniera parziale. Utilizza in modo spesso impreciso il formalismo matematico, giungendo a risultati solo in parte corretti.	3
	Formalizza la situazione problematica in modo sostanzialmente adeguato. Applica il formalismo matematico in modo generalmente corretto, anche se non sempre coerente o comunque con imprecisioni.	4
	Formalizza la situazione problematica in modo perlopiù pertinente. Applica correttamente il formalismo matematico, pur con alcune imprecisioni e giungendo a risultati sostanzialmente corretti.	5
	Formalizza la situazione problematica in modo globalmente completo. Individua il pertinente formalismo matematico, che applica con padronanza e che utilizza per giungere a risultati esatti.	6
<p style="text-align: center;">Interpretare, rappresentare, elaborare i dati <i>Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati</i></p>	Non interpreta correttamente i dati e non riesce a ricondurli al pertinente ambito di modellizzazione.	1
	Interpreta in modo non sempre corretto i dati, di cui fornisce una elaborazione viziata da imprecisioni, che riconduce solo in parte al pertinente ambito di modellizzazione.	2
	Interpreta in modo parziale i dati, di cui fornisce un'elaborazione talora viziata da imprecisioni, ma che riconduce al pertinente ambito di modellizzazione.	3
	Interpreta in modo generalmente corretto i dati, di cui fornisce un'elaborazione nel complesso corretta, che riconduce al pertinente ambito di modellizzazione.	4

<p><i>adoperando i necessari codici grafico-simbolici.</i></p>	<p>Interpreta in modo globalmente coerente i dati, di cui fornisce un'elaborazione completa, che riconduce al pertinente ambito di modellizzazione.</p>	<p>5</p>
<p>Argomentare <i>Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta e utilizzando i linguaggi specifici disciplinari.</i></p>	<p>Non argomenta la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio inappropriato o molto impreciso.</p>	<p>1</p>
	<p>Argomenta in maniera frammentaria la strategia/procedura risolutiva e/o la fase di verifica, utilizzando un linguaggio per lo più appropriato, anche se non sempre rigoroso.</p>	<p>2</p>
	<p>Argomenta in modo sintetico la strategia/procedura risolutiva e/o la fase di verifica, di cui fornisce commento a giustificazione globalmente corretta, utilizzando termini specifici nel complesso corretti e pertinenti.</p>	<p>3</p>
	<p>Argomenta in modo globalmente coerente e completo tanto le strategie adottate, quanto le soluzioni ottenute. Dimostra padronanza nell'uso del linguaggio specifico.</p>	<p>4</p>

<p>Ed.1 26-04-2023</p>  <p>The logo is a diamond-shaped emblem. The top-left corner contains a small portrait of a man. The top-right corner contains the text 'BAGNARA CAL.' and 'ISTRUZIONE'. The bottom-left corner contains 'ISTITUTO'. The bottom-right corner contains 'FERMI' and 'SUPERIORE'. In the center, there is a smaller emblem with a crown and a shield.</p>	<p>ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "FERMI" BAGNARA CALABRA – RC</p>	<p>Firma DS</p> <hr/>
--	--	-----------------------

**ALLEGATO D
UDA DI EDUCAZIONE CIVICA**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PER L'ESAME DI STATO

Anno Scolastico a.s. 2022/2023

Classe 5 SEZ. H

INDIRIZZO Trasporti e Logistica

Articolazione Conduzione del mezzo

Opzione Conduzione di ApparatI e Impianti Marittimi

Unità di Apprendimento

a.s. 2022/2023

Titolo U.d.A:	LA PACE E' IL NOSTRO OBIETTIVO
Docente Referente d'istituto	Idotta Francesco
Discipline:	Tutte
Classe, sezione, indirizzo:	5 H CAIM

Breve sintesi dell'U. d. A. o delle U.d.A.:

L'obiettivo del Consiglio di Classe attraverso i propri insegnanti è quello di fare in modo che i ragazzi possano imparare principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda, il significato di un lavoro dignitoso che sia produttivo e che assicuri un giusto reddito, che garantisca sicurezza sul luogo di lavoro e protezione sociale alle famiglie, così come prospettive di crescita personale e integrazione sociale. Le tematiche proposte per l'insegnamento dell'educazione civica saranno suddivise per tutte le discipline per un totale minimo di 33 ore durante tutto l'anno scolastico.

CONTENUTI TRATTATI:

Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età

Obiettivo 10: Ridurre l'ineguaglianza all'interno delle e fra le Nazioni

Obiettivo 11: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili

Obiettivo 16: Pace, giustizia e istituzioni forti

Obiettivi di cittadinanza (in linea con la legge del 20 agosto 2019 n. 92, Allegato C)

Percorso	Argomenti
Alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali, la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cyber sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico	<ul style="list-style-type: none">• L' Uguaglianza nella Costituzione Italiana e nella Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. Cosa fare per ridurre le disuguaglianze tra le Nazioni e al loro interno• Articolo 11 Costituzione Italiana e ARTICOLO 28 della dichiarazione universale dei diritti umani. L'azione dell'ONU per la Partecipazione di tutti i cittadini alla vita politica

1) Altri obiettivi specifici dell'apprendimento (previsti dalle Indicazioni Nazionali)

Conoscenze
Educazione alla salute e al benessere: prevenzione e promozione della salute. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. La persona soggetto di diritto; la realtà in cui essa si forma e con la quale interagisce: la famiglia, la scuola, la società, lo Stato. Nozioni essenziali sull'ordinamento giuridico italiano. La Costituzione: formazione, significato, valori. Il valore della norma in una società democratica. Il contrasto a manifestazioni di violazione delle norme giuridiche ed a comportamenti poco corretti, tramite iniziative concrete e "buone pratiche". Il "riconoscimento" di fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Il valore delle libertà e delle differenze individuali e sociali, culturali e religiose. La condizione femminile. La Costituzione italiana. Elementi fondamentali di diritto. Rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Il cambiamento climatico. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale.
Abilità
Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico, culturale ed ambientale che hanno formato l'identità nazionale ed europea. Identificare nella Costituzione Europea principi e valori fondamentali che promuovono la cittadinanza europea. Analizzare e valutare gli aspetti dell'innovazione per quanto concerne la produzione dell'energia e di problematicità dello sviluppo tecnico-scientifico rispetto alla tutela dell'ambiente e del territorio
Competenze
Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e tra aree geografiche e culturali. Condividere i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana, al fine della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, politiche, produttive ed ambientali dell'innovazione scientifica tecnologica. Valutare criticamente l'uso del web nella formazione delle opinioni e del consenso

2) Obiettivi minimi

Conoscenze
Educazione alla salute e al benessere: prevenzione e promozione della salute. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Nozioni essenziali sull'ordinamento giuridico italiano. La Costituzione: formazione, significato, valori. Rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
Abilità
Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico, culturale ed ambientale che hanno formato l'identità nazionale ed europea.
Competenze
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e tra aree geografiche e culturali. Condividere i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza

3) Periodo

Unità di apprendimento n. 1: ottobre 2022 – gennaio 2023
Unità di apprendimento n. 2: febbraio 2023 – maggio 2023

4) Metodologie didattiche

Per conseguire gli obiettivi indicati, saranno impiegate le seguenti metodologie:

- Flipped Classroom
- Lezione partecipata ed esercitazioni
- Lezione frontale
- Didattica laboratoriale
- Attività di ricerca
- Analisi di casi
- Cooperative learning

5) Strumenti

- libri di testo;
- schede di lavoro;
- mappe concettuali;
- ipertesti;
- documentari;
- videolezioni su RAI Scuola o su You Tube

6) Spazi

- Aula
- Aula con LIM
- Laboratorio

7) Verifiche:

Il Consiglio di Classe prevede delle verifiche collegiali bimestrali mediante una griglia di valutazione che segue, per cui anche il voto sarà collegiale e inserito in pagella.

8) Valutazione:

La valutazione del profitto di ogni alunno avverrà tramite apposita griglia di valutazione; il voto sarà collegiale e inserito in pagella. L'Educazione civica sarà, dunque, oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Elementi determinanti nella valutazione saranno:

- l'interesse degli allievi verso le attività proposte
- la capacità di attenzione dimostrata
- l'autonomia nel promuovere iniziative
- la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità e la relazione, la partecipazione alle attività, nonché il concreto tentativo di partecipare alla vita pubblica
- la capacità di portare a termine i compiti.

9) Griglia di valutazione lavoro in gruppo (nel caso venga attivata una metodologia che preveda lavori in gruppo).

Descrittori delle singole voci: 1: nullo; 2: scarso; 3: sufficiente; 4: buono; 5: eccellente.
La valutazione sarà data dalla somma dei singoli punteggi da dividere per due.

Elenco studenti	Disponibilità e partecipazione al gruppo	Contributo all'attività di ricerca	Contributo nell'elaborazione del lavoro	Valutazione del prodotto realizzato	Valutazione complessiva

10) Attività di recupero e potenziamento:

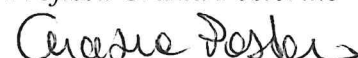
Al termine di ogni unità del progetto verranno individuati dei momenti di pausa ed attivate delle attività di recupero e potenziamento.

11) Fasce di livello relative al raggiungimento degli obiettivi:

- Voti: 1 → 4 assoluta mancanza del raggiungimento degli obiettivi
- Voti: 4 → 5 scarso raggiungimento degli obiettivi
- Voti: 5 → 6 parziale raggiungimento degli obiettivi.
- Voti: 6 → 7 essenziale raggiungimento degli obiettivi.
- Voti: 7 → 8 complessivo raggiungimento degli obiettivi.
- Voti: 8 → 10 completo raggiungimento degli obiettivi.

Coordinatore

Prof.ssa Grazia Postorino



<p>Ed.1 26-04-2023</p>  <p>ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "FERMI" BAGNARA CALABRIA</p>	<p>ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "FERMI" BAGNARA CALABRIA – RC</p>	<p>Firma DS</p> <hr/>
--	---	-----------------------

**ALLEGATO E
DOCUMENTAZIONE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE
TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTI**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PER L'ESAME DI STATO

Anno Scolastico a.s. 2022/2023

Classe 5 SEZ. H

INDIRIZZO Trasporti e Logistica

Articolazione Conduzione del mezzo

Opzione Conduzione di ApparatI e Impianti Marittimi

Allegato E

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

della classe V sez. H CAIM

Classe: V sez. H	Indirizzo: CAIM
-------------------------	------------------------

Periodo	Titolo	Obiettivo PCTO	Modalità	Sede	Ore
Febbraio - Marzo 2023	Convenzione tra I.I.S. "E. Fermi" e BluFerries	Conoscere le attività di bordo e il percorso accademico della Marina mercantile	In Presenza	A bordo su navi RO-RO PAX nella tratta Villa San Giovanni (RC) - Tremestieri (ME)	15h
13-18 Aprile 2023	Travel Game* "Barcellona con Nave Grimaldi" PCTO	Conoscere le attività di bordo	In presenza	A bordo di Cruise Barcellona	20h

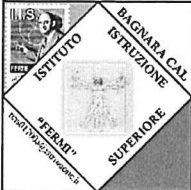
5 H – Elenco alunni partecipanti all'attività PCTO - a.s. 2022-23				
n.ord.	Alunno	Blufferries (h)	Travel Game (h)	Totale (h)
1	Callore Rocco	15		15
2	Ceravolo Luigi	15	20	35
3	Comi Giovanni	15		15
4	Cosoleto Gabriele Pio	15		15
5	D'Andrea Emanuele Antonino	15		15
6	Fortunio Salvatore	15		15
7	Garonfolo Domenico	15		15
8	Miron Daniela Georgiana	15		15
9	Morda' Daniele	15		15
10	Polimeni Alessandro Guido	15	20	35
11	Princi Francesco	15	20	35
12	Scopelliti Filippo	15		15

Docente Coordinatore/Docente Tutor

Grazia Postorino/ Simona Nano

Grazia Postorino

Simona Nano

<p>Ed.1 26-04-2023</p>  <p>The logo is a diamond-shaped emblem. The top-left corner contains the text 'I.I.S.' and '2011'. The top-right corner contains 'BAGNARA CAL.' and 'ISTRUZIONE'. The bottom-left corner contains 'ISTITUTO' and '“FERMI”'. The bottom-right corner contains 'SUPERIORE'. In the center of the diamond is a small portrait of a man, likely the namesake of the institution.</p>	<p>ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “FERMI ” BAGNARA CALABRA – RC</p>	<p>Firma DS</p> <hr/>
---	---	-----------------------

ALLEGATO F

RELAZIONE FINALE CON OBIETTIVI RAFFIUNTI E PROGRAMMI SVOLTI NELLE VARIE DISCIPLINE

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PER L'ESAME DI STATO

Anno Scolastico a.s. 2022/2023

Classe 5 SEZ. H

INDIRIZZO Trasporti e Logistica

Articolazione Conduzione del mezzo

Opzione Conduzione di ApparatI e Impianti Marittimi

ALLEGATI DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO: RELAZIONE DOCENTE PER MATERIA

MATERIA LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente Prof./ssa.

PRINCIPATO CONSOLATA

Libro di testo adottato. Titolo Con altri occhi rossa plus - Confezione volume 3a+3b Il secondo ottocento + dal novecento a oggi Editori Armellini Guido Colombo Adriano Bosi I Marchesini Zanichelli editore

Ore di lezione previste ed effettuate nell'anno scolastico 2022/2023

Ore previste dal piano di studi (4 x 33 settimane: 132 ore).

OBIETTIVI

Obiettivi realizzati (in termini di conoscenze, abilità, competenze)

CONOSCENZE

- Le linee fondamentali della storia letteraria del Novecento.
- Gli aspetti significativi del pensiero e la poetica degli autori studiati.
- Le linee generali dell'autore studiato in rapporto al contesto storico-letterario.

ABILITA'

- Gli aspetti formali del testo letterario nelle sue varie realizzazioni rivelando l'ordine intero di costruzione, le scelte linguistiche, i tratti ritmici, prosodici e le figure retoriche.
- Risalire, tramite l'analisi testuale, al pensiero dell'autore.
- Riconoscere l'appartenenza e le caratteristiche essenziali dei generi letterari.
- Saper esporre i contenuti.
- Produrre testi scritti di diversa tipologia e, in particolare, analisi testuale, Tipologia B, Tipologia C.

COMPETENZE

- Comprendere i testi ed analizzarli nei loro aspetti tematici e stilistici essenziali.
- Individuare i concetti-chiave d'argomenti e tematiche.
- Rielaborare i contenuti.
- Operare collegamenti tra autori e tematiche.
- Rapportare le opere studiate al proprio vissuto personale.
- Cogliere i concetti chiave degli argomenti e delle tematiche proposte.

CONTENUTI

Contenuti svolti fino 8 Maggio

1 MODULO

- Tecniche di scrittura: analisi di un testo poetico; analisi e produzione di un testo argomentativo; riflessione critica di un testo-argomentativo su tematiche di attualità.
- L'età del positivismo
- Naturalismo e Verismo: i caratteri generali
 - Giovanni Verga: vita, opere, idee e poetica.
I Romanzi del ciclo dei vinti: la trama de: *I Malavoglia*, *Mastro Don Gesualdo*, *Rosso Malpelo*.
- Il Decadentismo: Il contesto storico, l'origine del termine, i caratteri generali.
La poetica: Estetismo e Simbolismo.
 - Giovanni Pascoli: vita e opere, idee e poetica.

La poetica *del Fanciullino*.

Lettura, analisi e commento da *Myricae*: Lavandare, X Agosto, L'Assiuolo.

Dai *Canti di Castelvecchio*: La mia sera.

- Gabriele D'Annunzio: vita e opere, idee e poetica.

La trama de *Il Piacere*.

Lettura, analisi e commento, da *Alcyone* La sera fiesolana.

- La letteratura in Italia nei primi anni del '900.

- Luigi Pirandello: vita e opere, idee e poetica.

La poetica dell'umorismo, il sentimento del contrario; il relativismo pirandelliano.

Lettura dalle *Novelle per un anno*: Il treno ha fischiato, la carriola.

La trama dei romanzi *Il Fu mattia Pascal*, *Uno nessuno, centomila*
Maschere Nude, la trama di *Sei personaggi in cerca d'autore*.

- Italo Svevo: vita, opere, idee e poetica.

La trama dei romanzi: *Una vita*, *Senilità*, *La coscienza di Zeno*.

2 MODULO

- Le Avanguardie del Novecento: Il concetto di avanguardia.

- Il Futurismo: Il Manifesto di Filippo Tommaso Marinetti.

- La letteratura tra le due guerre Mondiali.

- Ermetismo: i caratteri generali della poetica ermetica.

- Salvatore Quasimodo: vita e opere, idee e poetica

Lettura, analisi e commento da *Giorno dopo giorno* Alle fronde dei salici da *Acqua e terre* Ed è subito sera.

- Giuseppe Ungaretti: vita e opere, idee e poetica.

Lettura, analisi e commento da *l'Allegrìa*: San Martino del Carso, Veglia, Fratelli, Soldati;
Da *Sentimento del tempo*: La Madre.

- Eugenio Montale: vita e opere, idee e poetica.

Lettura, analisi e commento da *Ossi di Seppia*: Meriggiare, Pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato.

- Umberto Saba: vita, e opere, idee e poetica.

Lettura, analisi e commento dal *Canzoniere*: Trieste, Alla mia bambina.

3 MODULO

- La narrativa fra le due guerre mondiali.

- Corrado Alvaro: la trama di *Gente in Aspromonte*.

- Il Neorealismo: i caratteri generali.

- Italo Calvino: vita e opere, idee e poetica.

La trama del romanzo *Il sentiero dei nidi di ragno*.

La trama dei romanzi della *Trilogia degli antenati*.

Contenuti svolti dopo 8 Maggio

- Primo Levi: vita e opere, idee e poetica.

La trama del romanzo *Se questo è un uomo*.

Lettura, analisi e commento da *Se questo è un uomo*: Shemà.

METODI E MEZZI

Metodologia didattica

Gli argomenti sono stati trattati mediante:

- Lezioni frontali ed interattive.
- Discussioni guidate.
- Comunicazione dei contenuti in modo chiaro, adeguato all'età ed al livello di conoscenze degli interlocutori.
- Interventi individualizzati.
- Attività di recupero in orario scolastico.

Mezzi e strumenti utilizzati:

- Libro di testo
- Appunti forniti dall'insegnante.
- Mappe concettuali..

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

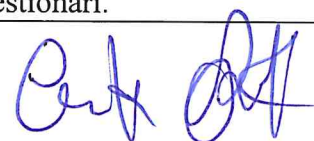
- Aula scolastica
- Intero anno scolastico

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Le verifiche sono state continue mediante l'osservazione puntuale del lavoro della classe e del singolo. Sono stati fatti colloqui, questionari e relazioni. Esse, inoltre, sono state progressive in quanto sono state proposte difficoltà graduali in modo da consentire a ciascun allievo di rispondere in base alle competenze maturate ed ai contenuti acquisiti. Sono state accertati il grado di conoscenza degli argomenti, tenendo presente il livello di partenza di ogni singolo alunno, i ritmi di apprendimento, nonché l'interesse e l'impegno. Le prove scritte sono state tre per il Primo quadrimestre comprendenti diverse tipologie di produzione testuale (analisi di testi letterari e non), modellate sugli esempi predisposti dal Ministero come prima prova d'Esame e sempre collegate ad argomenti affrontati o precedentemente proposti alla riflessione degli studenti. Nella valutazione è stato accertato il grado di raggiungimento dei diversi obiettivi, la capacità di esporre l'argomento, di rielaborarlo personalmente e di usare il lessico specifico in una esposizione corretta, tenendo conto, infine, della situazione di partenza, delle capacità e dell'impegno dimostrato.

STRUMENTI DI VERIFICA

- Interrogazioni tradizionali, discussioni aperte a tutta la classe, temi, questionari.



ALLEGATI DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO: RELAZIONE DOCENTE PER MATERIA

MATERIA STORIA

Docente Prof./ssa.

PRINCIPATO CONSOLATA

Libro di testo adottato. Titolo Noi nel tempo Vol. 3 Autori: Lepre, Petraccone, Cavalli, Testa Editore: Zanichelli

Ore di lezione previste ed effettuate nell'anno scolastico 2012/2023

Ore previste dal piano di studi (2 x 33 settimane: 66 ore).

OBIETTIVI

Obiettivi realizzati (in termini di conoscenze, abilità, competenze)

CONOSCENZE

- Conoscere e adoperare in modo appropriato la terminologia della disciplina.
- Conoscere gli elementi costitutivi dei processi storici (economici, sociali, politici, culturali).
- Conosce le periodizzazioni fondamentali

ABILITA'

- Identificare i soggetti della Storia (individui, collettività, istituzioni).
- Analizzare gli eventi nella dimensione della lunga e della corta durata dei processi storici.
- Operare confronti e cogliere relazioni tra mondo antico e contemporaneo (soprattutto in relazione alle diverse istituzioni politiche, economiche e religiose)
- Cogliere relazioni tra diversi aspetti del passato e la realtà attuale

COMPETENZE

- Analizzare e confrontare società diverse e differenti modelli istituzionali.
- Definire i fattori di crisi e trasformazione dei sistemi socio-economici, politici, istituzionali
- Collocare gli eventi in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento
- Mettere in relazione cause e conseguenze degli eventi
- Esporre gli eventi e i temi di un periodo storico distinguendo gli ambiti politico, sociale, economico e culturale
- Utilizzare il linguaggio specifico

CONTENUTI

Contenuti svolti fino 8 Maggio

1 MODULO L'Italia tra Ottocento e Novecento

- L'avvento della società di massa
- L'Italia giolittiana
- Grandi nazioni crescono oltre l'Europa
- L'Europa verso la guerra
- La Grande Guerra
- Gli errori di Versailles
- La Rivoluzione d'ottobre

2 MODULO I regimi totalitari europei e la Seconda guerra mondiale

- Crisi politica e sociale in Europa e in Italia
- La scalata di Mussolini al potere

- La difficile prova del 1929
- Lo sforzo totalitario del fascismo
- Lo stalinismo in Unione Sovietica
- Il nazismo in Germania
- Democrazie e fascismi verso la guerra
- La Seconda guerra mondiale

3 MODULO Dal dopoguerra all'età contemporanea

- L'Italia sconfitta e la Resistenza
- Due tragedie: Auschwitz e Hiroshima
- Il mondo diviso: la <<guerra fredda>>

Contenuti svolti dopo 8 Maggio

- L'Italia Repubblicana

METODI E MEZZI

Metodologia didattica

Gli argomenti sono stati trattati mediante:

- Lezioni frontali ed interattive.
- Discussioni guidate.
- Comunicazione dei contenuti in modo chiaro, adeguato all'età ed al livello di conoscenze degli interlocutori.
- Attività di recupero in orario scolastico.

Mezzi e strumenti utilizzati:

- Libro di testo
- Appunti forniti dall'insegnante.
- Mappe concettuali..

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

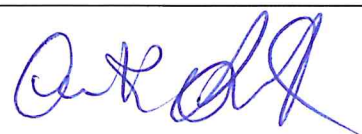
- Aula scolastica
- Intero anno scolastico

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Le verifiche sono state continue mediante l'osservazione puntuale del lavoro della classe e del singolo. Sono stati fatti colloqui, questionari e relazioni. Esse, inoltre, sono state progressive in quanto sono state proposte difficoltà graduali in modo da consentire a ciascun allievo di rispondere in base alle competenze maturate ed ai contenuti acquisiti. Sono state accertati il grado di conoscenza degli argomenti, tenendo presente il livello di partenza di ogni singolo alunno, i ritmi di apprendimento, nonché l'interesse e l'impegno. Nella valutazione è stato accertato il grado di raggiungimento dei diversi obiettivi, la capacità di esporre l'argomento, di rielaborarlo personalmente e di usare il lessico specifico in una esposizione corretta, tenendo conto, infine, della situazione di partenza, delle capacità e dell'impegno dimostrato.

STRUMENTI DI VERIFICA

- Interrogazioni tradizionali, discussioni aperte a tutta la classe.



MECCANICA E MACCHINE

OBIETTIVI

Ci si propone di fornire agli studenti le nozioni di base in merito ai principi basilici di costruzione e di funzionamento dei sistemi di propulsione e degli impianti ausiliari tipici di un mezzo navale. In coerenza con LLGG Nazionali e la Tavola delle Competenze previste dalla Regola A-II/1 – STCW 95 Amended Manila 2010, la competenza finale sarà: saper far funzionare ed identificare i parametri critici per la condotta del macchinario principale e ausiliario, in dotazione dei laboratori e/o simulati.

Al termine dell'anno scolastico lo studente deve essere in grado di:

- Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari apparati ed impianti marittimi, mezzi e sistemi di trasporto
- Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto
- Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.

CONTENUTI

ARGOMENTI	PESO
VENTILAZIONE E CONDIZIONAMENTO DELL'ARIA (48h)	20%
REFRIGGERAZIONE (32h)	13%
LA PROPULSIONE NAVALE CON TURBINE A GAS (30h)	13%
LA PROPULSIONE NAVALE CON MOTORI DIESEL, TENUTA DELLA GUARDIA (96h)	40%
SICUREZZA E SISTEMI PER LA TUTELA DELL'AMBIENTE (22h)	9%
IMPIANTI OLEODINAMICI DI SOLLEVAMENTO MEZZI DI SALVATAGGIO (12h)	5%

METODI E MEZZI

Metodi Formativi	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo	<input checked="" type="checkbox"/> video <input checked="" type="checkbox"/> DAD con video lezioni <input checked="" type="checkbox"/> alternanza scuola-lavoro
Mezzi, strumenti e sussidi	<input checked="" type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> simulatore <input checked="" type="checkbox"/> monografie di apparati	<input checked="" type="checkbox"/> dispense <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti di misura

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

IL percorso scolastico di approfondimento è stato suddiviso in 6 moduli scanditi da varie unità didattiche nell'ambito delle quali si è condotto l'allievo all'acquisizione di un graduale e sempre più autonomo processo interpretativo dell'argomento trattato.

Il programma svolto risulta e le ore di lezione effettivamente svolte sono sostanzialmente coerenti con quanto previsto in sede di programmazione

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Gli esiti delle **misurazioni in itinere** concorrono nella formulazione della valutazione di ciascun modulo nella misura del 30%.

Gli esiti delle **prove di ogni fine modulo** concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso nella misura del 70% di ciascuno di essi.

La valutazione di ogni modulo concorre al voto finale della disciplina nella misura del 30%.

ALLEGATO DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO: RELAZIONE DOCENTE PER MATERIA

ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE

Docente Prof. : Monteleone Maurizio

Libro di testo: FLACCAVENTO M., DELL'ACQUA F. – HOEPLI - PRINCIPI DI ELETTROTECNICA, ELETTRONICA, TELECOMUNICAZIONI E AUTOMAZIONE

OBIETTIVI

Conoscenze	Competenze	Capacità
<ul style="list-style-type: none">• Principi di funzionamento delle macchine sincrone• Impianti elettrici e loro manutenzione• Protezione e sicurezza degli impianti elettrici• Tipologia dei rischi nei luoghi di lavoro• Sistemi di telecomunicazione e strumentazione elettronica di bordo• Sistemi di controllo automatico anche con l'utilizzo del PLC	<ul style="list-style-type: none">• Intervenire in fase di programmazione, gestione, e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi• Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore della sicurezza• Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari apparati ed impianti marittimi, mezzi e sistemi di trasporto• Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto	<ul style="list-style-type: none">• Individuare, classificare e prevenire fattori di rischio elettrico• Valutare e classificare i sistemi di protezione installati• Interpretare schemi di impianti e di quadri elettrici• Applicare la normativa relativa alla manutenzione ordinaria e straordinaria degli impianti di generazione e propulsione elettrica• Individuare e classificare le funzioni dei componenti gli impianti elettrici ed elettronici di bordo• Valutare la rispondenza degli impianti alle normative vigenti• Utilizzare tecniche di comunicazione via radio• Interpretare lo stato di un sistema di telecomunicazioni e di acquisizione dati• Far funzionare tutti i sistemi di comunicazione interna della nave• Applicare la normativa relativa alla sicurezza nei luoghi di lavoro• Utilizzare apparecchiature elettriche ed elettroniche e sistemi di gestione e controllo del mezzo

CONTENUTI

- Il rischio elettrico e le relative protezioni
- La macchina sincrone
- Impianti elettrici di bordo
- Strumentazione elettronica di bordo
- Sistemi di controllo automatico e PLC

METODI E MEZZI

Metodologia: Lezione frontale aperta ad eventuali interventi; dialogo e discussione con i discenti sui vari argomenti al fine di stimolare la loro partecipazione; esercitazioni guidate; momenti di riflessione critica per stimolare gli allievi ad usare un linguaggio specifico corretto, un'adeguata simbologia e ad argomentare le risposte.

Mezzi: Libro di testo; appunti; dispense; video didattici.

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

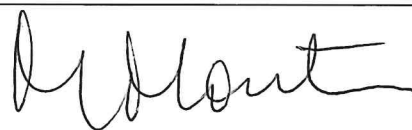
Spazi: Aula scolastica.

Tempi: Quelli previsti nella programmazione annuale della disciplina.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Elaborati di tipo tradizionale; prove strutturate con test a scelta multipla e a risposta aperta; verifiche orali. compiti scritti; relazioni.

In fase di valutazione complessiva si è tenuto conto non soltanto delle competenze disciplinari ma anche dell'impegno, della diligenza, della serietà nell'affrontare il lavoro e dei miglioramenti progressivi rispetto ai livelli di partenza.



MATERIA: DIRITTO ED ECONOMIA

Docente: Prof. **Fabio Tripodi**

Libro di testo: **Il Nuovo Trasporti Nautici Leggi e Mercati** – A. AVOLIO R. TESONIERO – ed. *Simone per la scuola*

OBIETTIVI

Lo studio delle normative nazionale e internazionale della navigazione in classe quinta concorre, nell'ambito della programmazione del consiglio di classe, al raggiungimento dei seguenti obiettivi, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenze:

- valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerente con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti;
- utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;
- gestire le attività affidate secondo le procedure del sistema qualità, nel rispetto delle normative di sicurezza;
- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto.

Lo studio degli istituti di diritto della navigazione, contribuisce all'acquisizione delle specifiche competenze STCW , LLGG MIUR e del Decreto MIT del 19/12/2016.

CONTENUTI

Modulo 1: Il contratto nel lavoro nautico

- **Il contratto in generale**
- **Tipologie di contratti nel lavoro nautico**

Modulo 2: Il lavoro nautico, i contratti di utilizzazione della nave e le sue relative assicurazioni:

- **La locazione di nave**
- **Il noleggio di nave**
- **Il trasporto di persone e generalità sul trasporto di cose**
- **Le assicurazioni dei rischi della navigazione**
- **Il trasporto di cose**
- **Le assicurazioni nel trasporto di cose**

Modulo 3: La sicurezza della navigazione e la tutela dell'ambiente marino dall'inquinamento:

- **L'IMO**
- **La Convenzione SOLAS**
- **La Convenzione STCW**
- **Le Convenzioni COLREG e MLC**
- **La Convenzione MARPOL**
- **L'inquinamento marino nella Convenzione di Montego Bay**
- **I doveri del comandante, il registro degli idrocarburi, le attrezzature portuali**
- **La normativa italiana e Decreto Legislativo 19 Agosto 2005 n. 196**

Modulo 4: Il soccorso e le assicurazioni dei rischi della navigazione

- **Il soccorso nella Convenzione SOLAS e la Convenzione SALVAGE 1990**
- **Assistenza, salvataggio, elementi e tipologie di soccorso**

- **Convenzione SAR**
- **Obbligazioni derivanti dal soccorso**
- **Tutela dell'ambiente marino**

Modulo 5: La navigazione speciale: il diporto

- **Le navigazioni speciali e la navigazione da diporto per acqua**
- **Veicoli destinati alla navigazione da diporto**
- **Locazione, noleggio e destinazione commerciale delle unità da diporto**

METODI E MEZZI

Le **metodologie** didattiche sono state:

- lezione frontale
- esercitazioni
- dialogo formativo
- problem solving
- A. S. L.
- Percorso autoapprendimento
- Lezioni on line (DAD)

Gli **strumenti** utilizzati per svolgere il programma sono stati:

- Codice della navigazione
- manualistica
- LIM
- dispense
- libro di testo
- pubblicazioni ed e-book
- apparati multimediali
- riviste di settore
- devices quali pc, tablet, smartphone
- piattaforme on line (IMPARI, COLLABORA)
- Skype, posta elettronica, classi virtuali su piattaforme Zoom meeting.

SPAZI E TEMPI DEL CORSO FORMATIVO

Gli spazi utilizzati sono le aule e le piattaforme online; i tempi utilizzati sono le ore didattiche di 60 minuti cadauna per la totalità delle ore (66) inserite nel piano di studi.

Modulo 1 - n° 4 h Settembre 2022 – Settembre 2022

Modulo 2 - n° 19 h Ottobre 2022 – Gennaio 2023

Modulo 3 - n° 13 h Gennaio 2023 – Febbraio 2023

Modulo 4 - n° 25 h Marzo 2023 – Maggio 2023

Modulo 5 – n°5 h Maggio 2023 – Giugno 2023

Ore effettuate fino al 15 maggio: n. 40 – Ore da effettuare fino al termine delle lezioni: n 5

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Le verifiche sono state effettuate per mezzo di: prove scritte, verifiche orali, prove strutturate, formulazione sintetica di argomenti, questionari ed esercizi on line. Nella valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi:

- Modifica del comportamento rispetto agli atteggiamenti iniziali;
- Interesse e partecipazione;
- Conoscenza degli argomenti;
- Capacità di comprendere la traccia dei testi e il contenuto della domanda;

- Capacità espositiva e proprietà di linguaggio;
- Coordinamento degli argomenti;
- Capacità di critica e di analisi;
- Capacità di operare collegamenti con le altre discipline.

Il momento della valutazione è risultato, inoltre, strettamente connesso all'intera fase educativa e si è realizzato quotidianamente valutando nel complesso tutti i momenti, formali e non, dell'attività scolastica, dall'attenzione o ,più in generale, dal rispetto delle regole a quelle delle verifiche in classe.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Gentile', written in a cursive style.

MODULO CLIL			
a.s. 2022/2023			
Docente: Fabio Tripodi			
Scuola: IIS "E. Fermi" di Bagnara Calabria – sede di Villa San Giovanni			
Titolo del modulo	"Rescue in navigation"		
Classe	5^a sez. H - CAIM		
Numero studenti	12		
Discipline coinvolte	Diritto	Scienza della navigazione	Lingua inglese

Prerequisiti (disciplinari e linguistici)
Prerequisiti disciplinari
<p>Gli allievi devono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere le principali fonti del diritto internazionale del sistema dei trasporti e della navigazione; • conoscere gli organismi nazionali, internazionali e la normativa di settore prevista dalle convenzioni internazionali; • conoscere le fonti del diritto della navigazione, il ruolo dell'IMO e le convenzioni più importanti.
Prerequisiti linguistici
<p><i>Ascoltare:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere domande opportunamente formulate.; • seguire informazioni relative L2. <p><i>Leggere:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • capire termini ed espressioni inerenti l'argomento in trattazione; <p><i>Interagire:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • porre quesiti per ottenere opportune delucidazioni; • operare un confronto tra realtà diverse;

- esprimere la propria opinione;
- descrivere o presentare in modo adeguato protagonisti e condizioni socio-economiche relativi alla trattazione.

Scrivere:

- riassumere contenuti riguardanti l'argomento in esame.

Strategie:

- dire che non si è capito del tutto;
- chiedere di ripetere con maggior lentezza;
- chiedere il significato di alcune parole.

Obiettivi (disciplinari, linguistici e trasversali)

Obiettivi didattici disciplinari (sapere e saper fare)

Gli allievi dovrebbero:

- saper esaminare un argomento complesso e poco noto cercando di porsi in posizione obiettiva alla luce dei fatti;
- sapersi avvalere delle conoscenze acquisite per effettuare connessioni tra Diritto della navigazione e Scienza della Navigazione;
- comprendere l'importanza del soccorso all'interno delle Convenzioni internazionali;
- saper effettuare collegamenti tra tematiche apparentemente marginali e grandi temi;
- saper esprimere opinioni personali in merito a quanto trattato;
- dimostrare di aver acquisito senso critico;
- saper sostenere semplici discussioni sull'argomento trattato.

Obiettivi linguistici (sapere e saper fare)

Gli allievi dovrebbero:

Ascoltare:

- comprendere una lezione o seguire una discussione sull'argomento in questione;
- seguire agevolmente istruzioni/informazioni per eseguire un'attività;
- comprendere informazioni riconoscendo sia il significato generale sia le informazioni specifiche relative alla trattazione.

Leggere:

- comprendere indicazioni/informazioni scritte;
- trarre informazioni dai testi e dal web.

Interagire:

- scambiare opinioni fornendo argomentazioni in supporto;
- saper sviluppare un'argomentazione con sufficiente chiarezza, in modo tale che il discorso possa essere seguito abbastanza agevolmente;
- sapersi esprimere con discreta sicurezza per riassumere e riferire informazioni.

Scrivere:

- riassumere i concetti principali relativamente agli argomenti trattati;
- saper completare testi esplicativi, ad esempio sul proprio contributo; quotidiano in merito agli argomenti introdotti.

Produrre oralmente:

- comunicare i contenuti appresi con monologhi o riferire su attività svolte;
- descrivere gli argomenti trattati;
- rispondere a domande relative all'argomentazione in esame.

Obiettivi trasversali (comuni a diverse materie: ad es. abilità cognitive, abilità di studio) (sapere e saper fare)

Rispetto ai processi cognitivi coinvolti, gli allievi devono:

- sapere i contenuti disciplinari e linguistici;
- identificare le dinamiche prevalenti;
- memorizzare i percorsi evolutivi;
- stabilire nessi opportuni.

Contenuti

"Rescue in navigation"

U.D. 1: UNITED NATIONS CONVENTION ON THE LAW OF THE SEA, UNCLOS

1.1 Territorial sea and High seas

1.2 Contiguous zone and exclusive economic zone (EEZ)

1.3 Continental Shelf

U.D. 2: International Convention for safety of life at sea (SOLAS)

2.1 Main Goals of the SOLAS

2.2 Articles and chapters of SOLAS

U.D. 3: The SAR Convention

3.1 Salvage 1990

3.2 Types of maritime rescue

3.3 Constitutive elements of the rescue

Tempi: Gennaio - Aprile 2023

n. ore: 6

Metodologie:

Peso della lingua straniera: **90% L2, 10% L1**

Lezione frontale, partecipata, a coppie, a gruppi. Gli insegnanti comunicano in L2 come pure gli alunni, ad eccezione di particolari situazioni. Visione brevi filmati sul soccorso.

Strumenti e materiale:

Dizionario, materiale di sintesi adeguate alla didattica, trascrizioni di lettere originali, sussidi audio-video, Internet, LIM.



MATERIA LINGUA INGLESE
Docente Prof.ssa : Postorino Grazia
Libro di testo: G.Abis, S.Davies – Get on board- Il Capitello
OBIETTIVI
<p>Gli alunni, alla fine del corso di studi, a livelli diversificati, conoscono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le strutture e le funzioni linguistiche di base e specifiche del settore di indirizzo - I contenuti essenziali della disciplina <p>Sono, a livelli diversificati, in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere messaggi semplici e chiari su argomenti inerenti al settore di indirizzo - Rielaborare in maniera semplice i contenuti acquisiti - Sostenere semplici conversazioni su argomenti generali e specifici <p>Sono, a livelli diversificati, capaci di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente e riferito all'area di indirizzo - Relazionare su argomenti attinenti al proprio ambito disciplinare
CONTENUTI
<p>Modulo 1: Kinds of energy and energy sources – Primary and secondary types of energy; Renewable and non-renewable energy sources; The thermal energy; The main source of thermal energy; The combustion process.</p> <p>Modulo 2: Ship's marine engines – Diesel engines; The reciprocating engines; Turbine engines,</p> <p>Modulo 3: Ship's auxiliary systems - Refrigeration; Air conditioning and ventilation; The inert gas system.</p> <p>Modulo 4: Environment and pollution- Marine pollution; Control and prevention of pollution; The Marpol.</p> <p>Modulo 5: Safety, security and emergencies at sea - ISM code and safety procedures, Muster lists and drills; ISPS code and security procedures; Grounding and breaches; Fire on board.</p>
METODI E MEZZI
<p>Metodologia didattica: Lezione frontale, discussione guidata, lezione partecipata, attività di recupero in orario scolastico.</p> <p>Mezzi e strumenti utilizzati: Libro di testo, manuali d'uso, mappe concettuali, appunti forniti dal docente.</p>
SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO
<p>Spazi: aula scolastica.</p> <p>Tempi: quelli previsti nella programmazione annuale della disciplina</p>
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

In fase di valutazione complessiva si è tenuto conto non soltanto del profitto raggiunto ma, in buona misura, anche dell'impegno, della partecipazione, del senso di responsabilità, della puntualità nelle consegne, della completezza dei contenuti dei lavori presentati nonché dei miglioramenti progressivi rispetto ai livelli di partenza.

Strumenti di verifica: Prove strutturate e semistrutturate, comprensione del testo, traduzioni, riassunti, verifiche orali.

Grazie Posbrms

MATERIA
<i>Scienze della Navigazione</i>
OBIETTIVI
<p>In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti dalla maggior parte degli alunni gli obiettivi generali riportati di seguito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Conoscenze</u> <p>Il corso di Scienze della navigazione, Struttura e Costruzione del Mezzo si articola, per la classe quinta CAIM, in 4 ore settimanali. Oltre che completare la preparazione iniziata nel secondo biennio relativamente alla struttura della nave e alla verifica delle condizioni di stabilità e assetto, viene posta grande importanza agli aspetti della gestione della sicurezza (Safety and Security) ed alla tutela dell'ambiente marino, nonché all'organizzazione dei servizi relativi nell'ottica dei rapporti coperta/macchina e mare/territorio. Gli alunni possiedono una conoscenza sufficiente degli argomenti trattati durante il corso, le conoscenze relative agli argomenti sono schematicamente, riportati nei "Contenuti".</p> • <u>Competenze</u> <p>Gli alunni sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le basi dell'organizzazione dei servizi di emergenza a bordo, i principi di gestione di safety e security e i provvedimenti da adottare in caso di sinistro • Riconoscere i mezzi, gli apparati e le procedure per l'abbandono nave e la ricerca e salvataggio • Applicare le norme per la protezione antincendio e per la rivelazione e l'estinzione degli incendi a bordo • Conoscere il concetto di inquinamento marino e la gestione del carico relativamente al grado di pericolosità • Applicare i principali contenuti della convenzione MARPOL • <u>Capacità</u> <p>Gli alunni sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le basi dell'organizzazione dei servizi di emergenza a bordo, i principi di gestione di safety e security e i provvedimenti da adottare in caso di sinistro; • Conoscere i principali apparati previsti dal sistema GMDSS; • Conoscere i mezzi, gli apparati e le procedure per la ricerca e salvataggio; • Conoscere i mezzi e le norme per la protezione antincendio e per la rivelazione e l'estinzione degli incendi a bordo; • Conoscere il concetto di inquinamento marino e la gestione del carico relativamente al grado di pericolosità; • Conoscere i principali contenuti della convenzione MARPOL.
CONTENUTI
<p>Di seguito vengono riportati tutti i contenuti trattati durante l'anno scolastico. In corsivo sono indicati gli argomenti da trattare dopo la redazione di questo documento.</p>

- Safety: principali prescrizioni codice I.S.M., procedure e documenti (S.M.S., D.O.C.), figure del Safety Officer e del D.P.A.
- Security: principali prescrizioni codice ISPS, livelli di security, possibili minacce in termini di security, figure coinvolte nella gestione della security (S.S.P., C.S.O., P.F.S.O.).
- Prevenzione degli infortuni e benessere a bordo: principali PPE, contenuti MLC2006 e decreto 271/99.
- Organizzazione dei servizi di emergenza: principali P.P.E., contenuti M.L.C.2006 e decreto 271/99.
- Prevenzione dei sinistri a bordo: principali P.P.E., contenuti M.L.C.2006 e decreto 271/99.
- Incendio: triangolo del fuoco, sostanze comburenti, combustibili infiammabili, classi di incendio e relativi mezzi estinguenti più adatti;
- Convenzione S.A.R.: organizzazione sistema SAR, principali strutture e figure (SRR, RCC, SMC, OSC).
- Sistemi di localizzazione: SART.
- Mezzi di salvataggio individuali e collettivi.
- Incaglio.
- Falla.

Contenuti svolti dopo il 15 Maggio

- Inquinamento operativo e accidentale.
- Intervento in caso di inquinamento da idrocarburi.
- Convenzione MAR.POL.
- Struttura e gestione Oil Record Book.
- B.W.M. Convention.

METODI E MEZZI

Sono stati utilizzati gli strumenti metodologici di seguito elencati:

- lezione interattiva;
- lezione frontale, espositiva e rielaborativa;
- concettualizzazione e formalizzazione degli aspetti teorici;
- correzione, autocorrezione e autovalutazione;
- *brainstorming*;
- *problem solving* e *problem posing*;
- utilizzo di strumenti multimediali e attività interattive;
- *flipped learning*.

La lezione frontale è stata spesso aperta ad eventuali interventi; dialogo e discussione con i discenti si sono incentrati sui vari argomenti al fine di stimolare la loro partecipazione; momenti di riflessione critica sono serviti per stimolare gli allievi ad usare un linguaggio specifico corretto, un'adeguata simbologia e ad argomentare le risposte.

Durante le lezioni sono stati utilizzati gli strumenti di lavoro di seguito elencati:

- Libro di testo
- Dispense
- Appunti del docente
- Codice della Navigazione
- Manuali
- Convenzioni
- Estensioni on-line

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Aula scolastica, laboratorio nautico.

I tempi del percorso formativo sono stati quelli previsti nella programmazione annuale della disciplina.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Prove strutturate e semi strutturate, con test a scelta multipla e a risposta aperta; risoluzione di problemi ed esercizi. Verifiche orali.

I criteri di valutazione per le prove sono quelli riportati nel P.T.O.F..

Per procedere alla valutazione, si è tenuto conto di:

- ruolo attivo degli alunni;
- prove di verifica, scritta e orale, previste in ambito disciplinare;
- livelli di partenza dello studente e della sua progressione rispetto ai livelli minimi di conoscenze.

La **valutazione finale**, coerentemente con quanto indicato nel P.T.O.F., terrà conto dei seguenti elementi:

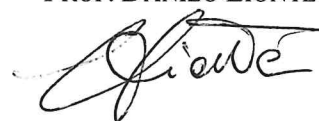
- a) situazione di partenza di ogni singolo studente,
- b) prove di verifica effettuate dagli studenti,
- c) interventi durante le lezioni,
- d) osservazioni sistematiche relative agli obiettivi educativi e didattici,
- e) livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- f) miglioramento dimostrato nei voti di profitto,
- g) crescita dello studente rispetto a sé stesso e ai suoi livelli di partenza,
- h) acquisizione di un metodo di studio organico,
- i) frequenza, partecipazione e impegno nelle attività didattiche in presenza e a distanza,
- j) puntualità nell'adempimento alle consegne in presenza e a distanza,
- k) capacità di uniformarsi a un clima collaborativo e produttivo all'interno del gruppo classe,
- l) capacità di utilizzare gli strumenti didattici.

La valutazione finale scaturirà pertanto da più elementi e non sarà ridotta alla "media aritmetica"; si attuerà e si documenterà concretamente attraverso prove diversificate.

Villa San Giovanni, 12 Maggio 2023

IL DOCENTE

PROF. DANILO LIONTE



MATEMATICA

OBIETTIVI

- Potenziamento delle competenze matematico logiche.
- Acquisizione della capacità di utilizzare in modo consapevole le tecniche e le procedure di calcolo studiate.
- Acquisizione della capacità di riconoscere e progettare e costruire modelli di situazioni reali.
 - Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
 - Acquisizione della procedura di calcolo e utilizzo appropriato delle tecniche.
 - Acquisire la capacità di applicare alla fisica e alla geometria gli elementi fondamentali dell'analisi matematica.
- Acquisire capacità di studiare i rapporti quantitativi tra i veri fenomeni della natura e i diversi aspetti di un problema matematico, e cercando di stabilire relazioni tra conoscenze.
- Riconoscere il contributo dato dalla matematica nelle varie discipline didattiche.
 - Acquisire capacità di analisi e sintesi

CONTENUTI

Limiti e continuità.
Teoremi fondamentali del calcolo differenziale e studio di funzioni.
Integrazione indefinita e integrazione definita.

METODI E MEZZI

Per portare a termine gli obiettivi programmati e stata impiegata una metodologia per motivare e coinvolgere gli allievi nel processo di apprendimento di nuovi metodi di studio
Metodi: lezioni frontali aperte al colloquio con i discenti; esercitazioni guidate.
La metodologia utilizzata ha cercato di coinvolgere gli allievi costantemente per suscitare il loro interesse verso la disciplina.
Mezzi: libri di testo (dell'anno in corso e dei precedenti); LIM, proiezioni di video, registro elettronico.

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo è stato svolto nell'aula di competenza attraverso lezioni di tipo dialogico e di tipo interattivo con lavoro sia di gruppo che individuale. Le verifiche in questione sono state impostate in maniera individuale. Riguardo i tempi, fare riferimento al numero di ore svolte dalla classe, appuntate nel registro elettronico.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione degli apprendimenti si terrà conto di: Conoscenza dei contenuti; Capacità di analisi e sintesi; Capacità di operare collegamenti; Capacità di rielaborazione critica; Capacità espositiva. Viene valutata l'esecuzione dei compiti assegnati secondo i seguenti criteri: conoscenze, competenze, completezza dell'elaborato. La valutazione finale partirà dall'analisi degli obiettivi della disciplina e farà anche riferimento all'impegno e all'interesse dimostrato, agli interventi in classe e al metodo di studio. Le verifiche sono state organizzate in prove scritte (2 per quadrimestre) e in prove orali(2 per quadrimestre). Gli indicatori e descrittori adottati per l'attribuzione dei voti sono stati approvati dal Consiglio di Classe.



MATERIA
RELIGIONE
OBIETTIVI
<p>Sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo delle conoscenze • consolidamento delle abilità metodologiche • uso corretto del linguaggio religioso • crescita umana e culturale • acquisizione di consapevolezza, spirito critico, capacità di rielaborazione personale
CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> • MODELLI ANTROPOLOGICI A CONFRONTO <ul style="list-style-type: none"> - L'antropologia semitica e le scienze umane - Le dimensioni costitutive dell'essere umano: psico-sociale; psico-fisica; razionale-trascendentale - Le facoltà dell'essere umano - La coscienza - La dignità della persona umana • LA DIMENSIONE SESSUALE DELL'UOMO <ul style="list-style-type: none"> - Identità e alterità - Gradi e significati dell'amore: eros, philia, agape - L'amore cristiano - La visione cristiana della sessualità • BIOETICA <ul style="list-style-type: none"> - La riflessione della Chiesa nella difesa della vita. - L'aborto. - L'eutanasia. • LA SALVEZZA <ul style="list-style-type: none"> - La ricerca della salvezza. - L'origine del male: filosofia, scienza, religione (soprattutto il punto di vista di quella cristiana con il peccato originale) - Gesù è il Salvatore e la pienezza della rivelazione: da cosa ci salva? - Il dialogo interreligioso: il Concilio Vaticano II e la salvezza nelle altre religioni • RAPPORTO SCIENZA-FEDE <ul style="list-style-type: none"> - I racconti biblici della creazione: il linguaggio metaforico - In quale senso la Bibbia è ritenuta, in ambito religioso un libro di verità - La Bibbia non vuole essere un libro scientifico: le diverse domande a cui rispondono scienza e fede, due approcci diversi alla verità. • EDUCAZIONE CIVICA: <ul style="list-style-type: none"> - TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE: <i>Salute, benessere ed insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. Obiettivi di riferimento dell'Agenda 2030: Obiettivo 3; 10. Argomenti trattati:</i> Obiettivo 3: Salute integrale dell'essere umano come diritto e dovere; Obiettivo 10: Diversità come unicità: la questione dell'immigrazione e il concetto di integrazione e inclusione. - TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE: <i>Salute, benessere ed insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. Obiettivi di riferimento dell'Agenda 2030: Obiettivo 11; 16. Argomenti trattati:</i> Obiettivo 11: Per una "casa comune" accogliente e inclusiva; Obiettivo 16: La pace e la giustizia alla luce della dottrina sociale della Chiesa.

METODI E MEZZI

In rapporto alle esigenze di educazione e istruzione degli allievi, la metodologia didattica si è basata fundamentalmente su due principi tra loro integrati: il principio di correlazione, che coniuga il dato religioso con l'esistenza umana, e il principio della ciclicità, che implica una lettura della realtà religiosa progressivamente più ampia e dettagliata generando nuovi contenuti.

L'attività didattica tradizionale (lezioni frontali dialogico-dialettiche, lavori individuali e di gruppo, uso di documenti pertinenti, sussidi multimediali), considerato il protrarsi dell'emergenza sanitaria in alcune occasioni dell'anno scolastico la didattica è stata integrata da iniziative innovative per garantire agli studenti un'offerta formativa adeguata, sia in presenza che a distanza, con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie, per dare continuità all'azione educativa e per garantire, senza interruzioni, la crescita culturale e umana di ogni studente, creando un ambiente "virtuale" di insegnamento/apprendimento stimolante ed efficace, centrato sul protagonismo degli studenti, per una costruzione attiva e partecipata del sapere.

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

L'attività didattica è stata svolta in aula per un'ora settimanale

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La verifica, nella forma orale, ha registrato la progressiva ed effettiva crescita degli allievi, ed oltre che strumento di classificazione è stata opportunità di autovalutazione nel processo di apprendimento nonché occasione di stimolo e gratificazione.

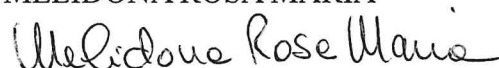
La valutazione ha utilizzato come parametri di riferimento la crescita globale rispetto alla situazione di partenza, i progressi cognitivi in relazione ai contenuti, la motivazione espressa dall'assiduità nell'interesse e nella partecipazione, dalla costanza nell'applicazione e nell'impegno, dal senso di responsabilità nel comportamento.

Essa è formulata in giudizio sintetico non numerico secondo la griglia adottata dal dipartimento.

Bagnara Calabria 06/05/2023

Firma

MELIDONA ROSA MARIA



MATERIA
SCIENZE MOTORIE

Docente Prof.ssa: Barresi Giovanna

Libro di testo: M.G. Giorgetti, P. Focacci, U. Orazi- A 360° - Scienze motorie e sportive - Arnoldo Mondadori Scuola

OBIETTIVI

Gli alunni, alla fine del corso di studi e a livelli diversificati, conoscono:

- le capacità condizionali e le loro caratteristiche;
- gli elementi di tecnica, di tattica, e regole di gioco del calcio a 5 , della pallavolo e del tennis tavolo;
- gli effetti delle sostanze dopanti.

Sono, a livelli diversificati, in grado di:

- valutare le proprie capacità motorie;
- valorizzare e rispettare il proprio corpo attraverso una sana e corretta attività motoria individuale e di squadra;
- individuare e descrivere gli effetti derivanti dall'assunzione di sostanze dopanti.

Sono, a livelli diversificati, capaci di:

- riconoscere le capacità motorie e rielaborarle in funzione delle attività sportive;
- eseguire i fondamentali in relazione alle situazioni di gioco;
- comprendere i comportamenti che espongono al rischio di dipendenza dalle sostanze dopanti.

CONTENUTI

Modulo n. 1 Il sistema nervoso - Nozioni sul sistema nervoso e Primo Soccorso (massaggio cardiaco, respirazione artificiale, ferite e traumi)

Modulo n. 2 L'educazione alla salute - Tutela della salute : Stile di vita, il tabacco e i danni del fumo e le droghe.

Modulo n. 3 Giochi sportivi - Giochi di squadra: pallavolo, basket, calcio a cinque, tennistavolo; dama.

METODI E MEZZI

Metodologia didattica: Approccio globale ed analitico dei contenuti con metodologia graduale e progressiva; lezione frontale, discussione guidata, lezione partecipata.

Mezzi e strumenti utilizzati: Libro di testo, manuali d'uso, mappe concettuali, appunti forniti dal docente.

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Spazi: aula scolastica.


Tempi: quelli previsti nella programmazione annuale della disciplina.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

In fase di valutazione complessiva si è tenuto conto non soltanto del profitto raggiunto ma, in buona misura, anche dell'impegno, della partecipazione alle attività sportive, del senso di responsabilità, nonché dei miglioramenti progressivi rispetto ai livelli di partenza.

Strumenti di verifica: Osservazione sistematica delle attività in cortile, libere discussioni, test di valutazione..

G. Barresi

<p>Ed.1 26-04-2023</p> 	<p>ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "FERMI "</p> <p>BAGNARA CALABRA – RC</p>	<p>Firma DS</p> <hr/>
--	--	-----------------------

ALLEGATO G

NODI CONCETTUALI

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PER L'ESAME DI STATO

Anno Scolastico a.s. 2022/2023

Classe 5 SEZ. I

INDIRIZZO Trasporti e Logistica
Articolazione Conduzione del mezzo
Opzione Conduzione del Mezzo Navale
(CMN)

NODI CONCETTUALI

della classe V sez. I CMN A.S. “2022/23

Come stabilito nel primo incontro del Consiglio di Classe, durante il corrente anno scolastico, le programmazioni dei docenti sono state svolte in coerenza con i seguenti **nodi concettuali**:

NODO CONCETTUALE	MATERIE
Ambiente Progresso e Salute	<p>Italiano: Epidemie e sanità pubblica Storia: La storia delle Pandemie Inglese: Marin Pollution, MARPOL Diritto: MARPOL Matematica: Analisi statistica sugli infortuni sul lavoro e sulle malattie professionali Elettrotecnica ed elettronica: Servizi di alimentazione sui moli. TOTEM Meccanica e Macchine: Sistema emissioni inquinanti Sc. Navigazione: MARPOL Sc. Motorie: Il benessere fisico. Religione: Salute integrale dell’essere umano come diritto – dovere (Corpo – Anima)</p>
Legalità	<p>Italiano: Che cosa significa “uguaglianza”? Storia: Quanto sono universali i diritti? Inglese: Safety and security procedures Diritto: IMO e convenzioni internazionali Matematica: Simbolo della pace e studio di funzioni Elettrotecnica ed elettronica: Convenzione SOLAS Meccanica e Macchine: Normative sulle fasi di bunkeraggio Sc. Navigazione: Convenzione STCW Capitolo VIII Sc. Motorie: Il doping. Religione: Giustizia e pace nella dottrina sociale della chiesa.</p>
Il Viaggio	<p>Italiano: Le migrazioni internazionali Storia: Le migrazioni internazionali Inglese: Emergencies at sea Diritto: La navigazione da diporto Matematica: Analisi statistica sull’immigrazione Elettrotecnica ed elettronica: Il radar Meccanica e Macchine: Motori a combustione interna Sc. Navigazione: Pianificazione con sistema ECDIS Sc. Motorie: Le olimpiadi. Religione: La missione della Chiesa: da Gerusalemme “fino ai confini della terra”.</p>
Gli scambi economici e culturali	<p>Italiano: La globalizzazione Storia: Il boom economico italiano Inglese: The IMO</p>

	<p>Diritto: Il contratto di trasporto</p> <p>Matematica: Analisi dati import export</p> <p>Elettrotecnica ed elettronica: Il GMDSS</p> <p>Meccanica e Macchine: Gestione economica del trasporto marittimo</p> <p>Sc. Navigazione: Trasmissione delle informazioni tramite AIS e LRIT</p> <p>Sc. Motorie: Lo sport che unisce le diverse culture.</p> <p>Religione: Il dialogo interreligioso.</p>
--	---

Docente Coordinatore

Grazia Postorino

Grazia Postorino