  

| https://www.istruzione.it/archivio/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/3aa60b13-93f9-4a9f-aa42-4f1b38905e36/banner_formazioneMarittima.png |  **ISTITUTO D’ISTRUZIONE SUPERIORE “E. FERMI”** |
| --- | --- |
| *CERT. N. 50 100 14484-Rev 005*   20_ISO22000_4c  |  ***Via Denaro, 24 - 89011 Bagnara Calabra (RC) – Tel. 0966/439104 - Fax 0966/439103****sito web:* [*www.iisfermibagnara.edu.it*](http://www.istitutofermibagnara.edu.it) *- e-mail:* *rcis01700a@istruzione.it* pec:*rcis01700a@pec.istruzione.it* |



***Alla commissione esaminatrice***

***della classe V sez……***

**RELAZIONE FINALE**

 **DELL’ATTIVITA’ DIDATTICA DI SOSTEGNO**

**Allegato al documento del 15 maggio**

**Alunno:** (iniziali) **codice SIDI ……….**

**Classe: V Sez. ……..**

**Indirizzo**: …………………………………………………………….

 **Docente/i di Sostegno**: ……………………………………………………….

**Anno Scolastico**: 2024/2025

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Presentazione dell’alunno**

*(dati anagrafici, descrizione della diagnosi, n. ore di sostegno, presenza dell’assistente educatore ecc.)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Programmazione svolta**

* programmazione della classe
* programmazione della classe con valore equipollente
* programmazione differenziata con obiettivi didattici riferiti al PEI

Descrizione del percorso scolastico realizzato

*(frequenza scolastica, interesse e partecipazione, impegno e puntualità nell’eseguire i compiti, difficoltà incontrate e modalità di superamento ecc.)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Rapporti con la classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Attività curriculari ed extracurriculari svolte**

**Nel corso dell'anno l’alunno/a ha partecipato alle seguenti attività:**

*(visite didattiche, viaggi di istruzione, conferenze, progetti PON, percorsi PCTO ecc………)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Conoscenze, abilità e competenze acquisite dall’alunno (per alunni con PEI differenziato):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Verifiche e valutazioni**

**Per gli alunni con programmazione di classe** le verifiche e le valutazioni sono avvenute:

* con tempi, procedure e strumenti comuni alla classe
* con tempi più lunghi per le seguenti discipline: …………………………………
* con prove equipollenti…………………………………………………………..

**Per gli alunni con programmazione differenziata ed obiettivi riferiti al PEI** le verifiche e le valutazioni sono avvenute:

* con tempi, procedure, modalità e strumenti individualizzati riferiti al PEI
* in coincidenza delle verifiche previste per la classe, con modalità personalizzate e riferite al PEI.

**Modalità di formulazione e di realizzazione delle prove degli Esami di Stato -**

**Richiesta di assistenza durante le prove d’Esame**

*(per gli alunni che seguono la programmazione curriculare):*

Con riferimento alla normativa vigente in materia d'integrazione, preso atto del Regolamento sul

Nuovo Esame di Stato e di quanto sopra esposto circa l’alunno/a con disabilità.

**Ai sensi dell’Art.24 dell’O.M. 67 del 31 marzo 2025 il Consiglio di Classe ai fini della predisposizione, dello svolgimento e della correzione delle prove d’Esame,**

**Propone**

**alla Commissione d’Esame il supporto del/i seguente/i docente/i di sostegno e degli esperti che ha/hanno seguito lo studente durante l'anno scolastico:**

……………………………………………………….

……………………………………………………….

La prima e la seconda prova saranno svolte con tempi, procedure e strumenti comuni agli altri candidati.

**oppure**

La prima e la seconda prova saranno svolte con tempi, procedure e strumenti personalizzati in base alla normativa vigente, al PEI e tenendo altresì conto delle procedure seguite durante l’anno e delle simulazioni delle prove di esame *(tempi più lunghi, prove equipollenti preparate dalla Commissione o preparate dal MIM, prove in Braille, prove adattata alle esigenze dell’alunno con caratteri ingranditi, utilizzo di formulari, mappe, schemi ecc. -* ***cfr PEI).***

L’alunno potrà, pertanto, richiedere tempi più lunghi per tutte le verifiche. Eventuale persona che legga il testo della consegna e lo chiarisca con delle spiegazioni o proiezione su schermo/videoproiettore dei testi oggetto della prova.

La prova scritta potrà prevedere l'uso di materiale personalizzato e strumenti compensativi (formulario, mappe, schemi, sintesi, uso di calcolatrice ecc**.)**

Il colloquio orale sarà gestito con la mediazione dell’insegnante di sostegno con le stesse modalità utilizzate nelle verifiche orali nel corso dell’anno e con l’utilizzo di mediatori didattici e/o con l’ausilio di un supporto tecnologico e materiale personalizzato *(mappe concettuali, mappe mentali, schemi, sintesi ecc. -* ***cfr PEI)***

**Modalità di formulazione e di realizzazione delle prove degli Esami di Stato -**

**Richiesta di assistenza durante le prove d’Esame**

*(per gli alunni che seguono la programmazione differenziata):*

Con riferimento alla normativa vigente in materia d'integrazione, preso atto del Regolamento sul

Nuovo Esame di Stato e di quanto sopra esposto circa l’alunno/a diversamente abile…………….

**Ai sensi dell’Art.24 dell’O.M. 67 del 31 marzo 2025 il Consiglio di Classe ai fini della predisposizione, dello svolgimento e della correzione delle prove d’Esame,**

**PROPONE**

**alla Commissione d’Esame il supporto del/i seguente/i docente/i di sostegno e degli esperti che ha/hanno seguito lo studente durante l'anno scolastico :**

……………………………………………………….

……………………………………………………….

La prima e la seconda prova saranno differenziate da quelle assegnate agli altri candidati e consisteranno nello sviluppo di contenuti culturali e professionali riferiti al PEI, più adeguati alla personalità dell’allievo/a e per lui/lei più comprensibili, prove che saranno preparate dalla Commissione d’Esame e dal docente di sostegno, sulla base di quelle effettuate durante l’anno e delle simulazioni delle prove di esame.

Il colloquio orale sarà gestito con la mediazione dell’insegnante di sostegno con le stesse modalità utilizzate nelle verifiche orali nel corso dell’anno.

**oppure**

indicare contenuti di lavori svolti, sia cartacei che multimediali, e/o particolari accorgimenti per limitare l’ansia (per esempio chiedere che l’alunno possa conferire per primo…)

Per la correzione delle prove scritte ed orali degli alunni con Piano Educativo Differenziatosi farà riferimento a griglie di valutazione allegate alla presente relazione.

**I DOCENTI DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V Sez. ….**

| Disciplina | Firma |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Allegato: Griglia di valutazione per PEI differenziato**

**PROPOSTA GRIGLIA VALUTAZIONE PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI CON PEI DIFFERENZIATO**

| **Modalità di raggiungimento dell’obiettivo** | **Rilievo** | **Giudizio** | **Voto** |
| --- | --- | --- | --- |
| In autonomia, con sicurezza e con ruolo propositivo | Obiettivo completamente raggiunto **PROVA SCRITTA:** Svolge la prova in completa autonomia e applica con sicurezza i procedimenti acquisiti. **PROVA ORALE:** Espone in modo chiaro, preciso e sicuro. | * Possiede le conoscenze insegnate utilizzando i termini basilari della disciplina
* È in grado di fare degli esempi anche diversi da quelli utilizzati nelle spiegazioni. Organizza il lavoro in maniera corretta rispettando le consegne ed i tempi impartiti
* Dimostra disponibilità ad ascoltare e ad essere messo in discussione. Sa autovalutarsi rispetto ad atteggiamenti e livelli di profitto
 | 10 |
| In autonomia e con sicurezza con ruolo attivo | Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente **PROVA SCRITTA:** Svolge la prova in autonomia e applica i procedimenti acquisiti. **PROVA ORALE:** Espone in modo corretto e ordinato | * Possiede le conoscenze insegnate utilizzando i termini basilari della disciplina.
* È in grado di fare degli esempi, rispetta le consegne anche sulla tempistica predisposta.
* Mantiene un buon livello di impegno e partecipazione e mostra autonomia. Sa porsi con educazione nel rispetto delle regole e delle diversità culturali
 | 8/9 |
| In autonomia | Obiettivo raggiunto **PROVA SCRITTA:** Svolge la prova semplificata in autonomia e applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. **PROVA ORALE**: Espone in modo abbastanza corretto e ordinato. | * Fruisce conoscenze che gli consentono di non commettere errori grossolani. Sa eseguire esempi, anche se con qualche imprecisione ed approssimazioni.
* È abbastanza autonomo nella rielaborazione. Si esprime con chiarezza anche se spesso usa termini dialettali.
* Svolge le mansioni affidate in maniera abbastanza autonoma. Si impegna con metodo e partecipa attivamente
 | 7 |
| Parzialmente guidato | Obiettivo sostanzialmente raggiunto **PROVA SCRITTA:** Svolge la prova semplificata in parziale autonomia e applica i procedimenti acquisiti solo in situazioni semplificate. **PROVA ORALE:** Espone in modo semplice ma chiaro | * Generalmente assolve gli impegni e partecipa al dialogo educativo. Lavora abbastanza bene nelle attività di gruppo anche se non sa sempre gestire al meglio il tempo a sua disposizione.
* Dimostra di avere acquisito gli elementi essenziali della disciplina e non commette errori gravi nell’esecuzione di compiti al proprio livello. Esegue rielaborazioni, seppur parziali o imprecise; ha qualche spunto di autonomia.
* La terminologia tecnica è abbastanza accettabile
 | 6 |
| Guidato  | Obiettivo non raggiunto **PROVA SCRITTA:** Svolge la prova con l’aiuto dell’insegnante e applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall’adulto. **PROVA ORALE:** Necessita di guida nell’esposizione. | * Non possiede conoscenze adeguate al proprio percorso. Difficoltà nella comprensione e/o nell’applicazione e nell’analisi, commettendo errori gravi.
* La rielaborazione delle conoscenze non è sicura e non coglie gli aspetti essenziali dei problemi.
* L’uso del linguaggio non è adeguato al proprio livello.
* È in grado di svolgere le mansioni affidate con parziale autonomia, l’impegno individuale risulta modesto.
 | 5 |
| Totalmente guidato e non collaborativo | Obiettivo non raggiunto e/o problematiche **PROVA SCRITTA:** Ha difficoltà a svolgere la prova semplificata anche se supportato dall’adulto. **PROVA ORALE**: Anche se guidato, non espone con chiarezza  | * Manca di autonomia. Non dimostra interesse al dialogo.
* Non è disponibile a collaborare con i compagni.
* Non rispetta gli impegni, si distrae, disturba.
* È carente sul piano dell’educazione
* Commette frequenti gravi errori nell’esecuzione di lavori semplici
* Non possiede né conoscenze né competenze.
 | 4 |