
	Istituto Superiore d'Istruzione "E. Fermi" Bagnara Calabria		
	Sez. "8.3 Progettazione e sviluppo del servizio" – PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO		
GQ 08/06.01	Ed. 1 Rev.1 del 22/09/2023	Red.NAVeM App.DS	

MODELLO RELAZIONE FINALE ALUNNI CON PDP o PEP

Alunno/a:

Classe:

Indirizzo:

Anno Scolastico: 2025/2026

1 - Dati identificativi dell'alunno:

Cognome, Nome:

Data e luogo di nascita.....

2 – Diagnosi Specialistica

.....
.....
.....
.....
.....

3 – La programmazione prevista dal PDP/PEP è stata svolta

totalmente in parte (*compilare quanto segue*)

Il programma non è stato completamente svolto per:

- mancanza di tempo
- scelte didattiche particolari
- aspettative non corrispondenti al reale livello dell'alunno/alunna
- altro (*specificare*).....

4 - Si è reso necessario apportare alcune modifiche al PDP/PEP iniziale?

- NO
- SI (*specificare i cambiamenti apportati*)

.....
.....
.....

5 - Attività svolte nel corso dell'a.s.....

- Attività di recupero
- Attività di consolidamento e/o di potenziamento
- Attività di laboratorio
- Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- Attività all'esterno dell'ambiente scolastico

- Attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- Altro _____

6 - Misure dispensative

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno è stato dispensato:

- dalla lettura ad alta voce;
- dal prendere appunti;
- dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA);
- dal copiare dalla lavagna;
- dalla dettatura di testi/o appunti;
- da un eccessivo carico di compiti a casa
- dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
- dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni
- altro _____

7 - Strumenti compensativi

L'alunno ha usufruito dei seguenti strumenti compensativi:

- libri digitali
- tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe
- calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
- risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, ...)
- software didattici free
- computer con sintetizzatore vocale
- vocabolario multimediale
- altro _____

8 - Criteri e modalità di verifica e valutazione adottati

- verifiche orali programmate
- compensazione con prove orali di compiti scritti
- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive, ecc...)
- valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
- prove informatizzate
- valutazione dei progressi in itinere
- altro _____

9 - Motivazione atteggiamenti e comportamenti riscontrati

Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Relazione ed interazione con il gruppo classe e con i docenti	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Adeguato	<input type="checkbox"/> Poco Adeguato	<input type="checkbox"/> Non adeguato
Autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Gestione ed organizzazione di tempi, materiali e strumenti scolastici	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Progressi nel corso dell'A.S.	<input type="checkbox"/> Adeguati	<input type="checkbox"/> Poco Adeguati	<input type="checkbox"/> Non adeguati

10 - Discipline in cui l'alunno ha conseguito risultati adeguati:

.....

.....

.....

.....

.....

11 - Discipline in cui l'alunno non ha pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati:

.....

.....

.....

.....

.....

12 - Se l'alunno non ha pienamente raggiunto gli obiettivi in alcune discipline spiegare le motivazioni

.....
.....
.....
.....
.....
.....

13 - Difficoltà incontrate nel corso dell'A.S. e modalità di superamento

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Bagnara Calabria, _____

Il docente coordinatore