

PIANO PROGRAMMATICO

Anno scolastico 2025/2026

PROF: **FABIO TRIPODI**

MATERIA D'INSEGNAMENTO: **DIRITTO ED ECONOMIA**

CLASSE **II** SEZ. **I/H** INDIRIZZO: **TRASPORTI E LOGISTICA – Biennio Comune**

SEDE: **Villa San Giovanni**

Data di consegna: 28 Ottobre 2025

MEZZI O STRUMENTI PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI PARTENZA

- ☒ Test d'ingresso
- ☒ Conoscenza pregressa
- ☐ Conoscenza diretta

3. ESITO EVENTUALI TEST/PROVE D'INGRESSO

Livello critico (voto n.c. – 2)	Livello basso (voti 3-4)	Livello essenziale (voto 5-6)	Livello buono (voti 7-8)	Livello eccellente (voti 9-10)
L'alunno dimostra di non aver acquisito competenze né conoscenze, e non è in grado di eseguire compiti neanche in forma guidata.	L'alunno dimostra limitate competenze e conoscenze, e trova grande difficoltà nella loro applicazione anche in forma guidata.	L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra competenze e conoscenze basilari.	La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.	La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con un'ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.
N. Alunni..... (%).....	N. Alunni 8 (%) 44	N. Alunni 8 (%) 44	N. Alunni 2 (%) 12	N. Alunni..... (%).....

Fonti di rilevazione dei dati: Prova orale

STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ/ABILITÀ
Parlamento: composizione struttura e compiti delle Camere;	Comprendere, sia pur in modo essenziale, l'organizzazione e il funzionamento dello stato italiano;	Essere in grado di distinguere le differenze che intercorrono tra Camera e Senato;
Presidente della Repubblica: ruolo ed attribuzioni;	Riconosce l'importanza dell'attività amministrativa posta in essere dallo stato ed è in grado di individuare i principali compiti degli Enti Locali;	Essere in grado di confrontare le diverse forme di mercato;
Governo: struttura, funzioni e formazione;		Riconoscere e descrivere i diritti del soggetto sulle cose e sull'uso economico delle stesse;
Organizzazione della P.A.;	E' in grado di comprendere il meccanismo di formazione dei prezzi e sa descrivere in modo semplice le principali tipologie di mercato;	
Le principali forme di mercato;		Essere in grado di cogliere l'importanza della moneta come intermediaria nello scambio di beni e servizi e comprende il fenomeno della perdita del suo potere d'acquisto
Funzione della moneta	Conoscere i diversi tipi di moneta.	

OBIETTIVI SOCIO-AFFETTIVI E COGNITIVI TRASVERSALI. RUOLO DELLA DISCIPLINA NEL LORO RAGGIUNGIMENTO

La disciplina di "Diritto ed economia" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettano in grado di: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente;
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

L'articolazione dell'insegnamento di "Diritto ed economia" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica è stata elaborata in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe:

Ponendo al centro l'apprendimento, qui inteso in termini di arricchimento personale, di schemi mentali di analisi e di comprensione dei fenomeni oggetti di studio. Vanno promossi metodi che, a valorizzino l'approccio di "conoscenza spontanea" dei vari oggetti di indagine rispetto a quello deduttivo di "conoscenza tecnica", e che coinvolgano maggiormente l'esperienza e le attività degli studenti, a partire dalla sfera personale con eventuali riferimenti alla vita familiare e sociale.

Configurando un ambiente di apprendimento nel quale è opportuno dare largo spazio alla lettura critica, al dibattito, alla discussione e, attraverso questi, all'interpretazione dei fatti della vita sociale ed economica. Ciò richiede un'organizzazione e un'articolazione temporale della didattica adeguata e l'assunzione di un approccio metodologico orientato a guidare ed a facilitare l'apprendimento.

Considerando le competenze che connotano in senso più generale l'ambito giuridico-economico in esito al biennio dell'obbligo di istruzione, collocare l'esperienza personale nei sistemi di riferimento, riconoscere e comprendere nei tratti essenziali il proprio contesto di vita. E' necessario prestare particolare attenzione alla promozione della padronanza del "processo" che sottende a un istituto giuridico e/o a un comportamento economico: ad esempio, il percorso compiuto dal legislatore per la costruzione di una data norma; i tratti connotativi e l'evoluzione del contesto che hanno guidato o guidano l'azione di uno specifico attore economico, ecc...

Il giudizio di competenza, che in coerenza ai riferimenti generali esposti, mirerà allo sviluppo della capacità di agire e scegliere in modo responsabile e consapevole, implicando una pratica valutativa che valorizzi soprattutto la capacità di impiegare le conoscenze fondamentali possedute ai fini di una lettura critica della realtà e di una sua comprensione prendendo spunto da situazioni che rientrino nell'esperienza individuale, familiare e sociale dello studente e da fatti della quotidianità.

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ/ ABILITÀ
Lo Stato italiano; Il Parlamento e la formazione delle leggi; Il Governo e la Pubblica Amministrazione; Le Regioni e gli Enti Locali; Il mercato dei beni ed i suoi elementi; La domanda e l'offerta di lavoro; Il mercato della moneta; La disoccupazione e le politiche per l'occupazione; Regole per la redazione del curriculum vitae europeo; Tipologie di colloquio di lavoro.	Individuare nella corretta applicazione delle norme che regolano l'organizzazione costituzionale dello Stato il modo per affrontare e risolvere i problemi della società odierna; Individuare i legami fra le scelte di politica economica e le problematiche legate allo sviluppo economico equilibrato del Paese Riconoscere l'importanza delle scelte operate dai singoli soggetti economici nel mercato dei beni Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati del lavoro e della moneta.	Spiegare le ragioni per cui la Costituzione assegna un ruolo centrale alle diverse forme di autonomia locale; Riconoscere i principi che regolano l'attività giurisdizionale; Individuare le funzioni dei diversi organi costituzionali e spiegarne le relazioni; Riconoscere le caratteristiche principali delle diverse tipologie di mercato; Individuare le relazioni che si instaurano tra i soggetti economici che operano nel mercato del lavoro e nel mercato della moneta; Riconoscere che la contabilità nazionale consente di descrivere la situazione economica di un Paese e di formulare i programmi di intervento in rapporto alla politica economica; Individuare nella piena occupazione del fattore lavoro, un obiettivo prioritario della politica economica.

ATTIVITA' DI RECUPERO

La programmazione prevede, alla fine di ogni modulo, un adeguato numero di ore dedicato alla verifica delle nozioni e delle abilità conseguite e ad eventuali attività di sostegno, orientate a colmare le lacune rilevate.

OBIETTIVI	METODOLOGIA
- Colmare le carenze di base - Migliorare competenze specifiche - Superare le difficoltà operative - Accrescere la fiducia in sé - Migliorare il grado di autonomia	- Attività di lavoro ed esercitazioni da svolgere autonomamente da parte dell'alunno; - Recupero in itinere nell'ordinaria attività curricolare; - Prevedere un approccio per problemi e non per contenuti; - Utilizzare sussidi didattici alternativi al libro di testo che facilitano la comprensione dei saperi disciplinari; - Verificare il raggiungimento degli obiettivi formativi con prove differenziate; - Valorizzare i differenti modi di apprendere, con utilizzo di pratiche didattiche laboratoriali, lavori in team, tutoraggio tra pari, cooperative learning, gruppi di progetto.

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

Le attività di potenziamento saranno realizzate in orario curricolare e destinate agli alunni non coinvolti nelle attività integrative di recupero.

OBIETTIVI	METODOLOGIA
- Accrescimento delle conoscenze e competenze di base; - Miglioramento della preparazione generale; - Consolidare la conoscenza di argomenti specifici.	- Uso dei diversi linguaggi: verbale, visivo, audiovisivo, multimediale; - Alternanza tra lavoro individuale, in coppie, in piccoli gruppi, collettivo; - Potenziare le competenze relazionali e sociali - Potenziare la capacità di trasferire in altri contesti le conoscenze acquisite in ambito disciplinare specifico (interdisciplinarietà)

MODULI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE (articolati per moduli)

Periodo	N° ore
MODULO N. 1 - I Quadrimestre (da SETTEMBRE a DICEMBRE)	26
MODULO N. 2 - II Quadrimestre (da GENNAIO a MARZO)	16
MODULO N. 3 - II Quadrimestre (da APRILE a GIUGNO)	24

a) CONTENUTI DISCIPLINARI (per ogni tematica indicare anche il periodo)

Impegno Orario	Durata in ore: 26 h			
	Periodo (E' possibile selezionare più voci)	☒ Settembre ☒ Ottobre ☒ Novembre ☒ Dicembre	☐ Gennaio ☐ Febbraio ☐ Marzo	☐ Aprile ☐ Maggio ☐ Giugno
MODULO N. 1				
L'origine dello Stato ed i suoi elementi			3h + 1	
La struttura ed i caratteri della Costituzione			3h + 1	
I principi fondamentali			6h + 2	
L'organizzazione dello Stato italiano			3h + 1	
Verifica finale			2h	
Recupero			4h	

MODULO N. 2				
Impegno Orario	Durata in ore: 16 h			
	Periodo (E' possibile selezionare più voci)	☐ Settembre ☐ Ottobre ☐ Novembre ☐ Dicembre	☒ Gennaio ☒ Febbraio ☒ Marzo	☐ Aprile ☐ Maggio ☐ Giugno
Il Parlamento: composizione, struttura e funzioni			7h + 2	
Il Presidente della Repubblica: ruolo e prerogative			4h + 2	
Verifica			2h	

MODULO N. 3				
Impegno Orario	Durata in ore: 24 h			
	Periodo (E' possibile selezionare più voci)	☐ Settembre ☐ Ottobre ☐ Novembre ☐ Dicembre	☐ Gennaio ☐ Febbraio ☐ Marzo	☒ Aprile ☒ Maggio ☒ Giugno
Il Governo			5h + 1	
Il mercato e i suoi caratteri			3h + 1	
Le forme di mercato			3h + 1	
La moneta			3h + 1	
Regole per la redazione del curriculum vitae europeo e Illustrazione delle tipologie di colloquio di lavoro			2h	
Verifica in itinere			2h	
Verifica finale			2h	

b) CONTENUTI RELATIVI AD ATTIVITÀ DIDATTICHE PLURIDISCIPLINARI*(per ogni tematica, indicare il periodo e la disciplina coinvolta)*

Si prevede la collaborazione con i docenti di Italiano e Storia relativamente agli argomenti inerenti la Costituzione Italiana, e con il docente di Matematica per i problemi di Economia.

STRATEGIE E METODOLOGIE PROGRAMMATE PER L'APPROCCIO DIDATTICO**– FORME DI COINVOLGIMENTO DEGLI ALLIEVI****STRUMENTI DI LAVORO E USO DELLE ATTREZZATURE DIDATTICHE**

Metodi Formativi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	☐ laboratorio ☒ lezione frontale ☐ debriefing ☒ esercitazioni ☐ dialogo formativo ☒ problem solving ☐ problem	☐ alternanza ☐ project work ☐ simulazione – virtual Lab ☐ e-learning ☐ brain – storming ☐ percorso autoapprendimento ☐ Altro (specificare).....
---	---	--

Mezzi, strumenti e sussidi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	☐ attrezzature di laboratorio ○ PC ○ ☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual - lab	☐ dispense ☒ libro di testo ☒ pubblicazioni ed e-book ☒ apparati multimediali ☒ testi normativi ☒ quotidiani e riviste specializzate ☐ Altro (specificare).....
---	---	---

CRITERI DI VALUTAZIONE*(indicatori e descrittori adottati per l'attribuzione dei voti, approvati dal Consiglio di Classe, adattati alla disciplina)*

Gli strumenti di verifica consisteranno, oltre che in interrogazioni orali, anche in esercitazioni scritte, opportunamente strutturate.

La valutazione periodica e finale sarà tradotta in un unico voto.

A seconda degli obiettivi ci si avvarrà di diverse prove di verifica: test di vario tipo (a scelta multipla, vero/falso, con completamento, ecc); domande proposte allo studente durante la lezione, discussioni informali (pertinenza e grado di criticità delle domande e delle osservazioni degli studenti), interrogazioni, controllo e correzione dei compiti assegnati. Le verifiche verranno effettuate in itinere e a fine modulo, gli esiti delle misurazioni in itinere concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero modulo nella misura del 30%. Gli esiti delle prove di fine modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso nella misura del 70%. La valutazione di ciascun modulo è data dalla somma dei due valori ottenuti.

- n. verifiche orali per quadrimestre: 2-3 verifiche
- n. verifiche scritte per quadrimestre: 2-3 verifiche

STRUMENTI DI MISURAZIONE**Prove non strutturate**

- | | |
|------------------------------------|---|
| ☐ Temi | ☐ Questionari |
| ☐ Riassunti | ☐ Analisi di testi |

- ☒ Interrogazioni tradizionali
- ☐ Altro (*specificare*) _____

Prove strutturate

- ☒ Test a scelta multipla
- ☐ Cloze (brani da completare)
- ☐ Corrispondenze univoche e/o biunivoche
- ☐ Completamenti
- ☒ Quesiti vero/falso
- ☐ Scelte multiple con alternativa di risposte esatte
- ☐ Altro (*specificare*) _____

Prove semi-strutturate

- ☐ Composizione di saggi brevi
- ☐ Attività di ricerca
- ☐ Riassunti/relazioni
- ☐ Esperienze di laboratorio
- ☒ Interrogazioni semi-strutturate
- ☐ Questionari
- ☒ Problem solving
- ☐ Altro (*specificare*) _____

Data 28 Ottobre 2025

Docente

Prof. Fabio Tripodi



